|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | **Умножение и деление. Задачи. В контексте тем «В здоровом теле** – **здоровый дух!», «Традиции и фольклор»** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Тюлюбаева Айман Туяковна** | | | | |
| Дата: 22.01.25.г | |  | | | | |
| Класс 2 «Б» | | **Количество присутствующих:4** | | **Количество отсутствующих:0** | | |
| Тема урока | | Компоненты действия умножения | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.  2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; | | | | |
| Критерии успеха | | Применяет компоненты действия умножения | | | | |
| Ценности по программе воспитания 2024  **BIRTUTAS\_TARBIE** | | 1. Независимость и патриотизм 2. Единство и солидарность 3. Справедливость и ответственность 4. Закон и порядок 5. Трудолюбие и профессионализм 6. Созидание и новаторство | | | | |
| *Ход урока* | | | | | | |
| **Этапы урока/привитие ценностей** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 0-3 мин  начало урока | **1.Организационный момент**  **Сәлеметсізбе құрметті қонақтар! Сәлеметсіздер ме балалар!**  (Ф) -Здравствуйте, дорогие ребята и гости нашего урока!  --Ребята, я приготовила для вас мотиваторы, которые способствуют успешной деятельности на уроке.  -Ведь успех для каждого ученика — это умение добиваться поставленных целей, получая от этого удовольствие.  Прочитайте свои мотиваторы  -Но чтобы достичь успеха , нужно еще и потрудиться.  На парте у вас лежит маршрут самооценивания, в котором вы будете выставлять баллы за выполненное задание , по завершению урока вы выставите себе балл за урок.  **Тренинг на сплочение**  -Вы объеденены в одну группы, предлагаю вам поиграть в игру на сплочение.  Я буду показывать образы, а вы должны решить по сколько человек вам встать  *Глаза (встают по двое смотрят в глаза)*  *Медаль (встают по одному)*  *4 лапы (встают четверо)* | | приветствуют учителя  занимают места  проверяют готовность к уроку  Читают мотиваторы  Выполняют задание тренинга | | Дескриптор: активно участвует в орг.моменте урока, готов начать работу на уроке.  ФО – комментарий учителя  https://gas-kvas.com/grafic/uploads/posts/2024-01/gas-kvas-com-p-klass-s-uchitelem-na-prozrachnom-fone-10.png | Слайд 1  Карандаши - мотиваторы  Маршрутный лист  Картинки |
| 4-40 мин., основная часть урока | **2. Актуализация знаний, целеполагание.**  **Ребята, предлагаю вам повторить цитату недели. (на доске)**  **(К) Приём «Разминка для ума».**  -Предлагаю вам разминку, но он не простой , на нем что? Цифры! Верно  Ваша задача , передавать мяч через голову как только я хлопну в ладоши, у кого мячик останется в руках, тому нужно сосчитать, но сосчитать необычным способом, перешагивая через числа которые вам достались  На мячике цифры (2, 3, 4, 5)  Посчитаем до 25.  Ребята в своем маршрутном листе поставьте балл, за выполненное задание.  1 балл, за счет .  -правильный счет поможет вам при умножении чисел.  **Применение нейросети**  Ребята, а у нас сегодня на уроке виртуальный гость. Внимание на экран  **Тема урока** – «Компоненты действия умножения.».  **Каких целей** достигнем сегодня? на слайде | | Проговаривают цитату  Участвуют в разминке  формулируют тему урока  знакомятся с целями урока | | Дескриптор: верно перешагивают через числа данные на мячике  ФО – 1 балл  Дескриптор: принимает активное участие в обсуждении темы и целей урока. ФО – словесная похвала учителя | Цитата на доске  Слайд 2  Мячик с цифрами  Маршрутный лист    Видео ИИ  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 |
|  | **3.** **Работа в группе**  **Прием «Мозговой штурм»**  **-**Ребята, предлагаю вам выполнить задание в группе. Прошу представителя группы выйти ко мне, за карточкой. С помощью информатора выполнить данное задание в  **Дети, т.к. следующее задание – групповое, напомните мне, какие правила работы в группе вы знаете?**  -Вашим помощником будет информатор.  **-Спикер защищает работу**  Молодцы , ребята!  Выставите себе балл в маршрутный лист за выполненное задание.  **Знакомство с правилом**  Давайте с вами прочитаем правило в учебнике на странице 18.  Давайте проговорим компоненты действия умножения | | Выполняют задание в группе  Спикер защищает работу в группе  Читающий ученик читает правило  Проговаривают компоненты | | Дескриптор: анализируют выражения, записывают в виде суммы одинаковых слагаемых. Находят значение  ФО – 2 балла  Дескриптор: активно участвует в беседе, формулируют правило  ФО – комментарий учителя  https://gas-kvas.com/grafic/uploads/posts/2024-01/gas-kvas-com-p-klass-s-uchitelem-na-prozrachnom-fone-10.png | Карточка для работы в группе  Информатор умножения  Слайд 6  Маршрутный лист  Компоненты на доске |
|  | **4.Работа у доски .**  **Ребята предлагаю вам выполнить работу в тетради.** Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа. Выполним у доски упражнение 3 на странице 18  **Ребята, хочу напомнить вам о нормах этики и порядка на уроке – когда наши одноклассники работают у доски – мы ведем себя культурно, не перебиваем, и не подсказываем. Уважаем друга, как самого себя.**  Вы выполнили правильно это задание | | Несколько учеников работают у доски и в тетрадях | | дескриптор: отвечает у доски.  ФО-  словесная похвала учителя | учебник стр18.  упр. 3  Слайд 7 |
|  | **(П) Работа в паре «Тапа лапка»**  **Ребята, важная черта хорошего человека – это любовь к труду, приобщение к профессиональной деятельности с ранних лет. Ваши родители работают добросовестно на благо нашей страны, и вы ими по праву можете гордиться. Вам, молодое поколение нужно учиться не только во благо себе , но и во благо нашей родины Казахстан.**  Предлагаю вам потрудиться в парах . У вас на столе имеется карточка , в которой есть задание для парной работы. Вам необходимо сравнить выражения не вычисляя. Сделать вывод.  **Обменяемся карточками для взаимопроверки**  **-**Какой же вывод можно сделать, выполнив данное задание?  От перемены мест множителей, значение произведения не меняется. Это переместительное свойство умножения  **-**В маршрутном листе выставите себе балл за это задание | | Образуют пары  выполняют задание в карточке  Обмениваются карточками для взаимопроверки. | | Дескриптор: сравнивают выражения  ФО – 2 балла | карточки парного задания на лапке *(Лапку вырезать наклеить с обратной стороны круг с выражениями для сравнения)*  Слайд 8  Маршрутный лист |
|  | **5.(К) Нейро- игра «Повтори»**  Предлагаю вам немного отдохнуть , выполним нейро- игру | | выполняют разминку | | ФО – комплимент учителя | <https://www.youtube.com/watch?v=0F2yt91qvoQ>  Слайд 9 |
|  | **6.(И) Закрепление.**  Ребята, предлагаю вам выполнить самостоятельное задание в маршрутном листе.  **Проявите старание и ответственность для выполнения данного задания. Проявите свои знания и умения.**  Вашу работу проверим по эталону. | | выполняют упражнение в маршрутном листе | | Дескриптор: верно заменяют сложение умножением /ФО -3 балла  Составляет выражения, с помощью действия сложения/ ФО- 2 балла | Тетрадь, учебник  Слайд 10  Слайд 11  Эталон проверки |
|  | **(К) Интерактивная игра «Складывай и умножай»**  **-**Ребята, предлагаю вам закрепить ваши знания, принять участив интерактивной игре «Складывай и умножай! **правильно применить компоненты умножения**  **-**Ребята, вы отлично справились, я очень рада!  *Резерв*  **Игра «Снежок»**  Ребята предлагаю вам поиграть в снежки  Для этого у вас на парте лежит лист в котором имеется запись , вам необходимо прочитать данное выражение и распределить снежок в корзину, который можно заменить сложение умножением , а какой нет. | | Участвуют в интерактивной игре  Читают выражение в листе, распределяют снежок в корзину «можно заменить» «нельзя заменить» | | дескриптор: применяет компоненты умножения ФО – комплимент учителя | <https://learningapps.org/view24707388>  Слайд 12  Бумага  2 корзины |
| 36-45 мин., конец урока | **7.Подведение итогов урока.**  Ребята, ваши баллы за урок вы уже видите в листах самооценивания. Давайте подведем итог – достигли ли мы целей? Чему удалось научиться?  **Рефлексия.** **«По следам успеха»**  -Ребята, вот и подошел к концу наш урок.  Предлагаю вам оценить свою работу на уроке, с помощью всем известных и любимых лапок.  Они у вас имеются на парте  Вам нужно закрасить подушечку на лапке, которая соответствует вашему итогу.  **Домашнее задание** – стр … упр … | | отвечают на вопросы, подсчитывают баллы  проводят рефлексию | | дескриптор: подводит итоги урока. ФО – комплимент учителя | листы самооценивания, дневники (блокноты)  Лапки  Слайд 13 |