|  |  |
| --- | --- |
|  Раздел | **Умножение и деление. Задачи. В контексте тем «В здоровом теле** – **здоровый дух!», «Традиции и фольклор»** |
| **ФИО педагога** | **Тюлюбаева Айман Туяковна** |
| Дата: 22.01.25.г |  |
| Класс 2 «Б» | **Количество присутствующих:4** | **Количество отсутствующих:0** |
| Тема урока | Компоненты действия умножения |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; |
| Критерии успеха | Применяет компоненты действия умножения |
| Ценности по программе воспитания 2024**BIRTUTAS\_TARBIE** | 1. Независимость и патриотизм
2. Единство и солидарность
3. Справедливость и ответственность
4. Закон и порядок
5. Трудолюбие и профессионализм
6. Созидание и новаторство
 |
| *Ход урока* |
| **Этапы урока/привитие ценностей** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| 0-3 минначало урока | **1.Организационный момент** **Сәлеметсізбе құрметті қонақтар! Сәлеметсіздер ме балалар!**(Ф) -Здравствуйте, дорогие ребята и гости нашего урока!--Ребята, я приготовила для вас мотиваторы, которые способствуют успешной деятельности на уроке.-Ведь успех для каждого ученика — это умение добиваться поставленных целей, получая от этого удовольствие.Прочитайте свои мотиваторы-Но чтобы достичь успеха , нужно еще и потрудиться. На парте у вас лежит маршрут самооценивания, в котором вы будете выставлять баллы за выполненное задание , по завершению урока вы выставите себе балл за урок.**Тренинг на сплочение**-Вы объеденены в одну группы, предлагаю вам поиграть в игру на сплочение.Я буду показывать образы, а вы должны решить по сколько человек вам встать*Глаза (встают по двое смотрят в глаза)**Медаль (встают по одному)**4 лапы (встают четверо)* | приветствуют учителязанимают местапроверяют готовность к урокуЧитают мотиваторыВыполняют задание тренинга | Дескриптор: активно участвует в орг.моменте урока, готов начать работу на уроке.ФО – комментарий учителя https://gas-kvas.com/grafic/uploads/posts/2024-01/gas-kvas-com-p-klass-s-uchitelem-na-prozrachnom-fone-10.png | Слайд 1Карандаши - мотиваторыМаршрутный листКартинки |
| 4-40 мин., основная часть урока  | **2. Актуализация знаний, целеполагание.****Ребята, предлагаю вам повторить цитату недели. (на доске)**  **(К) Приём «Разминка для ума».**-Предлагаю вам разминку, но он не простой , на нем что? Цифры! ВерноВаша задача , передавать мяч через голову как только я хлопну в ладоши, у кого мячик останется в руках, тому нужно сосчитать, но сосчитать необычным способом, перешагивая через числа которые вам досталисьНа мячике цифры (2, 3, 4, 5)Посчитаем до 25.Ребята в своем маршрутном листе поставьте балл, за выполненное задание.1 балл, за счет .-правильный счет поможет вам при умножении чисел.**Применение нейросети**Ребята, а у нас сегодня на уроке виртуальный гость. Внимание на экран **Тема урока** – «Компоненты действия умножения.». **Каких целей** достигнем сегодня? на слайде | Проговаривают цитатуУчаствуют в разминкеформулируют тему уроказнакомятся с целями урока | Дескриптор: верно перешагивают через числа данные на мячике ФО – 1 балл Дескриптор: принимает активное участие в обсуждении темы и целей урока. ФО – словесная похвала учителя  | Цитата на доскеСлайд 2Мячик с цифрамиМаршрутный лист Видео ИИСлайд 3Слайд 4Слайд 5 |
|  | **3.** **Работа в группе** **Прием «Мозговой штурм»** **-**Ребята, предлагаю вам выполнить задание в группе. Прошу представителя группы выйти ко мне, за карточкой. С помощью информатора выполнить данное задание в **Дети, т.к. следующее задание – групповое, напомните мне, какие правила работы в группе вы знаете?**-Вашим помощником будет информатор.**-Спикер защищает работу**Молодцы , ребята!Выставите себе балл в маршрутный лист за выполненное задание.**Знакомство с правилом**Давайте с вами прочитаем правило в учебнике на странице 18.Давайте проговорим компоненты действия умножения | Выполняют задание в группе Спикер защищает работу в группеЧитающий ученик читает правилоПроговаривают компоненты | Дескриптор: анализируют выражения, записывают в виде суммы одинаковых слагаемых. Находят значение ФО – 2 баллаДескриптор: активно участвует в беседе, формулируют правилоФО – комментарий учителя https://gas-kvas.com/grafic/uploads/posts/2024-01/gas-kvas-com-p-klass-s-uchitelem-na-prozrachnom-fone-10.png | Карточка для работы в группеИнформатор умноженияСлайд 6Маршрутный листКомпоненты на доске |
|  |  **4.Работа у доски .****Ребята предлагаю вам выполнить работу в тетради.** Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа. Выполним у доски упражнение 3 на странице 18**Ребята, хочу напомнить вам о нормах этики и порядка на уроке – когда наши одноклассники работают у доски – мы ведем себя культурно, не перебиваем, и не подсказываем. Уважаем друга, как самого себя.** Вы выполнили правильно это задание | Несколько учеников работают у доски и в тетрадях | дескриптор: отвечает у доски. ФО- словесная похвала учителя | учебник стр18. упр. 3Слайд 7 |
|  | **(П) Работа в паре «Тапа лапка»****Ребята, важная черта хорошего человека – это любовь к труду, приобщение к профессиональной деятельности с ранних лет. Ваши родители работают добросовестно на благо нашей страны, и вы ими по праву можете гордиться. Вам, молодое поколение нужно учиться не только во благо себе , но и во благо нашей родины Казахстан.**Предлагаю вам потрудиться в парах . У вас на столе имеется карточка , в которой есть задание для парной работы. Вам необходимо сравнить выражения не вычисляя. Сделать вывод. **Обменяемся карточками для взаимопроверки****-**Какой же вывод можно сделать, выполнив данное задание?От перемены мест множителей, значение произведения не меняется. Это переместительное свойство умножения**-**В маршрутном листе выставите себе балл за это задание | Образуют парывыполняют задание в карточке Обмениваются карточками для взаимопроверки.  | Дескриптор: сравнивают выражения ФО – 2 балла | карточки парного задания на лапке *(Лапку вырезать наклеить с обратной стороны круг с выражениями для сравнения)*Слайд 8Маршрутный лист |
|  | **5.(К) Нейро- игра «Повтори»** Предлагаю вам немного отдохнуть , выполним нейро- игру | выполняют разминку | ФО – комплимент учителя | <https://www.youtube.com/watch?v=0F2yt91qvoQ> Слайд 9 |
|  | **6.(И) Закрепление.** Ребята, предлагаю вам выполнить самостоятельное задание в маршрутном листе.**Проявите старание и ответственность для выполнения данного задания. Проявите свои знания и умения.**Вашу работу проверим по эталону.  | выполняют упражнение в маршрутном листе | Дескриптор: верно заменяют сложение умножением /ФО -3 балла Составляет выражения, с помощью действия сложения/ ФО- 2 балла |  Тетрадь, учебникСлайд 10Слайд 11Эталон проверки |
|  | **(К) Интерактивная игра «Складывай и умножай»****-**Ребята, предлагаю вам закрепить ваши знания, принять участив интерактивной игре «Складывай и умножай! **правильно применить компоненты умножения****-**Ребята, вы отлично справились, я очень рада! *Резерв***Игра «Снежок»**Ребята предлагаю вам поиграть в снежкиДля этого у вас на парте лежит лист в котором имеется запись , вам необходимо прочитать данное выражение и распределить снежок в корзину, который можно заменить сложение умножением , а какой нет. | Участвуют в интерактивной игреЧитают выражение в листе, распределяют снежок в корзину «можно заменить» «нельзя заменить» | дескриптор: применяет компоненты умножения ФО – комплимент учителя  | <https://learningapps.org/view24707388>Слайд 12Бумага2 корзины |
| 36-45 мин., конец урока  | **7.Подведение итогов урока.** Ребята, ваши баллы за урок вы уже видите в листах самооценивания. Давайте подведем итог – достигли ли мы целей? Чему удалось научиться?**Рефлексия.** **«По следам успеха»**-Ребята, вот и подошел к концу наш урок.Предлагаю вам оценить свою работу на уроке, с помощью всем известных и любимых лапок.Они у вас имеются на партеВам нужно закрасить подушечку на лапке, которая соответствует вашему итогу.**Домашнее задание** – стр … упр … | отвечают на вопросы, подсчитывают баллыпроводят рефлексию | дескриптор: подводит итоги урока. ФО – комплимент учителя | листы самооценивания, дневники (блокноты)ЛапкиСлайд 13 |