Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:***Структура семьи и семейные ценности* | **Школа: 17** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: М.Ш.Лобаева**  |
| **КЛАСС: 6** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока**  | Моя семья. |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.1.2.1. Определять основную мысль, опираясь на ключевые слова и словосочетания и др. 6.4.3.2. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| * Понимать основное содержание текста, определять ключевые слова, тему и основную мысль текста, образовывать степени сравнения прилагательных.
 |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| * Извлечь главную и второстепенную информацию.
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * Дать объяснение новой, непонятной некоторым информации и сделать из текста выводы для жизни
 |
| **Языковая цель** | **Учащиеся смогут понимать и использовать:*** содержание текста, задавать вопросы, распределять по категориям слова, характеризующие понятие семья.
* значение степеней сравнения прилагательных в речи, использовать в речи образованные прилагательные.
 |
| **Ключевые слова и фразы:** |
|  Здоровая семья, доброта, уважительное отношение, любовь, верность, взаимоуважение. |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** * Я думаю, что…,
* я согласен…,
* я не согласен…
 |
| ***Вопросы для обсуждения:*** |
| - Что же самое ценное в жизни каждого человека? - Какую семью можно назвать счастливой? |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* |
| ***В.А.Сухомлинский «Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро».*** |
| ***Письменные подсказки:*** |
| * Я думаю, что…,
* я согласен…,
* я не согласен…
 |
| **Предыдущее обучение** | ***Урок построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках: определять основную мысль, опираясь на ключевые слова и словосочетания.*** |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | **Ресурсы** |
| Начало | **1.Психологический настрой. СГ****Ф**C:\Users\abdrakhmanova_b.ast\Desktop\img1 - копия.jpgПриветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:• желаю (соприкасаются большими пальцами);• успеха (указательными);• большого (средними);• во всём (безымянными);• и везде (мизинцами);Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).**Словесное оценивание учителем.****2. Актуализация.****-**Сегодня мы поговорим на очень интересную и важную тему. Я надеюсь, что вы будете активно работать, и у всех вас до конца урока сохранится прекрасное настроение.**Ф****По загадкам прошу отгадать тему урока.    СГ(приложение)*****-*** *Кто догадался: о чём пойдёт речь? Кто сможет сформулировать тему нашего урока ?*- (тема урока «Моя семья»).*Наш   урок – « Моя семья* **».** **3.Работа с эпиграфом СГ****Ф** **Эпиграф:** ***В.А.Сухомлинский «Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро».****Прочитайте слова великого педагога В. Сухомлинского.**- Как вы понимаете смысл данного высказывания?   (мнения детей)**- Нам с вами предстоит ответить на вопросы:* *- Что такое семья?**- Какая семья называется счастливой?* | <http://news.allinfo.kz/photo/256/><http://www.who.int/features/2015/kazakhstan-climate-tobacco/ru/> |
| Середина | *- А для начала мне бы хотелось узнать, как вы провели лето: как отдыхали, где бывали и с кем?**(рассказы учащихся  о  летнем отдыхе).****-****Какие слова вы употребляли чаще других?****(****мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя).**-А кто это? ( Это члены семьи).**-Так что же такое семья? (высказывают мнения).****Словесное оценивание учителем.*****4. Работа в группе.****Стратегия «Письмо по кругу».** **Г**(актуализация предыдущих знаний). Учащийся на листе пишет понятие о семье 1 предложение, затем складывает письмо и передает дальше, таким образом записи делают все ученики. В конце лист разворачивается, зачитывается и обсуждается вся информация.**Самооценивание.**«Семья – это дом, где тепло и уютно, где тебя любят ». «Семья – это родные друг другу люди». «Семья – это близкие друг другу люди, которых объединяют общие интересы». ***Из толкового  словаря С.И. Ожегова***.**«Семья – группа живущих вместе близких родственников».***Совершенно верно, люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»?  «Что можно»? «Что нельзя»?,  приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.****5.Стратегия «Согласен… Не согласен» СГ*****Ф**-Согласны ли вы, что в семье самый главный это младший ребенок?-Согласны ли вы, что сосед, собака, кошка и т.д. тоже члены семья?-Согласны ли вы, что младшие должны слушаться старших?-Согласны ли вы, что старшие должны присматривать за младшими?-Согласны ли вы, что когда родители постареют их нужно отдавать в дома престарелых?**Словесное оценивание учителем.****-** Ребята, как же появилась дружная семья? (заслушиваю мнения детей).**\*Я хочу , чтобы вы прочитали одну легенду:**«Легенда о большой семье»**Работа в группах.****6. Работа с текстом.****Задания к тексту СГ**-Прочитайте текст, перескажите.- Определите основную мысль и тему текста.- Найдите в тексте прилагательные и образуйте от них степени сравнения.-Каких же качеств надо придерживаться, чтобы семья была дружной, счастливой; на чём же должна строиться семья?- И почему некоторые семьи крепкие, дружные, сплоченные, и просто счастливые, а другие словно случайно образовались из абсолютно незнакомых друг другу людей? - (высказывания детей)**Взаимооценивание "Две звезды, одно пожелание"***Хорошо, когда семья большая, однако, семья может быть и маленькая: например, мама и сын, мама и дочь. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то это хорошая, настоящая семья.*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы.  |
| 1. Определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова и словосочетания и др. 2. Образовывает степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой. | **Дескрипторы**1. Понимает и передает содержание текста.2.Находит ключевые слова и словосочетания.3.Определяет тему и основную мысль текста.4. Образует степени сравнения прилагательных.5. Использует в речи образованные прилагательные. |

***-****Ребята как вы думаете, можно наш класс назвать семьёй?*(ученики: высказывают свои мнения).*Верно, наш класс можно назвать семьёй. Конечно, мы не родственники, но видимся каждый день в школе и во дворе, вместе узнаём что-то новое, радуемся вместе победам и огорчаемся из-за неудач. И мне бы хотелось, чтобы наш класс стал ещё дружнее и остался такой дружной семьёй до окончания школы.****В современной песне поётся:***Родительский дом – начало начал,Ты в жизни моей, надёжный причал.Родительский дом! Пускай много летГорит в твоих окнах добрый свет.*- Я думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов.* *-Что может быть важнее уютного дома, где тебя всегда поймут, поддержат, посочувствуют**-. Как же построить такой дом «счастья»? С чего начать?**Я предлагаю вам поиграть в «Строителей».* **7.Работа в группах.****Задание для 1 группы:** на «кирпичиках», предложенных вам, записать как можно больше слов, которые можно связать со словом «Дом».- «Дом» – это…  .**Задание для 2 группы:** написать слова, которые ассоциируются со словом «Семья». «Семья – это….**Задание для 3 группы:** записать на «кирпичиках» несколько этических понятий, которые вы можете  предложить  для крепости семейных отношений.**Задание для 4группы:**создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: «Что можно»…, «Что нельзя»… .(на подготовку 5 - 10 минут) *Все бригады готовы, осталось только построить дом.**Строительство дома начинается с фундамента. I бригада готова.***«Прораб 1 группы» зачитывает ответы:  Дом – это… (крепость, очаг, начало начал, кров, причал).***Молодцы, фундамент дома готов. Начинаем строительство стен дома.*«Прораб 2 группы» зачитывает ответы:  **Семья – это…  (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя, другие родственники).** *Молодцы, строительство стен в доме завершено. Осталось покрыть дом крышей.*- Что нужно для крепости  семейных отношений? Об этом нам расскажет «прораб» **3 группы**.**«**Прораб 3 группы»:понимание, уважение, любовь, доверие, верность, терпимость, доброта, сочувствие. ***4 группа*** *расскажет нам «Технику безопасности»  в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: «Что можно»…, «Что нельзя»…* .**Можно быть:** быть внимательным, заботливым; помогать, ласковым, добрым, уверенным в себе, любить свою семью.**Нельзя:**огорчать; ругаться;  предавать; грубить; повышать голос;  быть агрессивным;  выплёскивать на других свой гнев, обиду;  бездельничать, когда взрослые трудятся.**Словесное оценивание учителем.***Наш дом построен. Молодцы ребята! Вы выбрали прочный строительный материал. Каждый из вас отдал частичку души. А наша семья – это наш 6 «А» класс!****8.Индивидуальная работа*** ***а)Составление памятка.******(Некоторым учащимся)******б)Составление памятка.******(Большинство учащихся составляют памятку по клише- подсказкам).***- Свято храни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Будь всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, всегда готовым прийти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ членам своей семьи. - Подари родителям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- Умей найти и выполнить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на пользу и радость членам своей семьи.Жизнь – это дорога, полная испытаний,будь готов с честью пройти их.- Свято храни честь своей семьи. - Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи. - Подари родителям радость.- Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.Жизнь – это дорога, полная испытаний,будь готов с честью пройти их.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы.  |
| 1. Определяет основную мысль, тему.2. Опирается на ключевые слова и словосочетания и др.  | **Дескрипторы**1. Понимает и передает содержание текста.2.Использует ключевые слова и словосочетания.3.Определяет тему и основную мысль текста.4.Соблюдает речевые нормы. |

 |  |
| Конец1 мин.Дом.зад. | **Итог урока**Наш урок подходит к концу и мне бы хотелось узнать ваше мнение:- Интересно вам было строить дом?- Работать в строительной бригаде?- Считаете ли вы полезной работу, которую мы делали с вами?*Пора сказать: «Приходите к нам в гости!». Удача празднования зависит не только от подаваемых кушаний и напитков, но и от царящей при этом атмосферы. Конечно, многое зависит от гостей, но главную роль всё же играют хозяева дома.**Вы должны нарисовать пригласительную открытку и придумать соответствующий текст.* |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Межпредметные связиЗдоровье и безопасностьподдержка ИКТ Ценности** |
| * Совместное обучение, обучение при помощи сверстников.
* **Поддержка** слабых учащихся при работе с текстом – дать ключевые слова- клише.
* Способные ученики оказывают поддержку в составлении устных рассказов . (Обучение при помощи сверстников)
 | ФО по дескрипторамОбратная связь учителя* Взаимооценивание.
* Самооценивание.
 | * Использовались активные методы обучения, позитивная.
* Межпредметные связи с русской литературой, ИКТ, самопознание.
 |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся?Какой была атмосфера обучения? Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** |
| Цели урока были достижимы. На уроке учащиеся научились по тексту составлять вопросы; научились излагать мысли в письменном в виде; научились представлять информацию в виде графических органайзеров.Атмосфера обучения на уроке была доброжелательной. Дифференциация на уроке была правильно организована.Время на уроке было использовано рационально. Отступлений от плана не было. |
| **Итоговое оценивание****1.Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и учения)?**1: 1.Использование приема ассоциации.2.Устное обсуждение учащимися текста.**2.Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и учения)?**1: 1.Учащиеся могли бы быть более сплоченными2.Активизировать групповую работу. **3. Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?**1.Я узнала, что некоторым учащимся очень нравится быть лидерами в группах.2.Это обстоятельство я учту при планировании следующего урока. |

**Приложение**

1.Кто на кухне с поварёшкой
У плиты всегда стоит,
    Кто нам штопает одёжку,
Пылесосом кто гудит?

Кто на свете всех вкуснее
   Пирожки всегда печёт,
Даже папы кто главнее
   И кому в семье почёт?(бабушка)

2.С кем же я ходил на пруд?

Там у нас рыбалка,

Только рыбы не клюют,

Что, конечно, жалко!

Дня четыре или пять

Не приносим рыбы…

Скажет бабушка опять:

«И на том спасибо»!                (дедушка)

3.Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешет,
И умоет, и причешет,
Кто заботится о вас,
Hе смыкая ночью глаз?    (мама)

4.Он всё может, всё умеет,

  Всех храбрее и сильнее,

Штанга для него как вата,

 Ну, конечно, это - …(папа)

5. Это маленькое, пищащее, доставляющее много хлопот существо, но его очень любят… (ребёнок).

**Легенда об одной семье.**

«Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь таких качеств как: доверие и любовь, придерживаясь взаимоуважения и взаимопонимания. Всё это – составляющие крепкого фундамента для семьи – семейные ценности. Это  общие интересы всей семьи. Мы не рождаемся с ними, семейные ценности не передаются по наследству, их нельзя купить, а можно их только привнести и беречь всю жизнь, беречь как зеницу ока».

Какой хороший вечер!

Как хорошо быть вместе!

С газетой папа дремлет.

Готовит мама ужин.

Под крышкой пар в кастрюле

Насвистывает песню.

Глаза мои закрылись

Раскрыть бы их пошире.

Глядеть бы удивлённо.

Да открывать мне лень их.

Весь мир исчез. Лишь мама

Посередине мира.

И я уже уснувший

У мамы на коленях.

*Где любовь да совет, там и горя … (нет)*

*Где мир и лад, не нужен и … (клад)*

*Лучший клад, когда в семье … (лад)*

*В гостях хорошо, а дома … (лучше)*

*В своём доме и стены … (помогают)*

*В семье разлад, так и дому … (не рад)*

*Доброе братство лучше … (богатства)*

*Вся семья вместе, … (так и душа на месте)*