Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  *Структура семьи и семейные ценности* | | | | | **Школа: 17** | | | |
| **Дата:** | | | | | **Ф.И.О. учителя: М.Ш.Лобаева** | | | |
| **КЛАСС: 6** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | Моя семья. | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 6.1.2.1. Определять основную мысль, опираясь на ключевые слова и словосочетания и др.  6.4.3.2. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой. | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| * Понимать основное содержание текста, определять ключевые слова, тему и основную мысль текста, образовывать степени сравнения прилагательных. | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | | | |
| * Извлечь главную и второстепенную информацию. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| * Дать объяснение новой, непонятной некоторым информации и сделать из текста выводы для жизни | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся смогут понимать и использовать:**   * содержание текста, задавать вопросы, распределять по категориям слова, характеризующие понятие семья. * значение степеней сравнения прилагательных в речи, использовать в речи образованные прилагательные. | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | | | |
| Здоровая семья, доброта, уважительное отношение, любовь, верность, взаимоуважение. | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**   * Я думаю, что…, * я согласен…, * я не согласен… | | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:*** | | | | | |
| - Что же самое ценное в жизни каждого человека?  - Какую семью можно назвать счастливой? | | | | | |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* | | | | | |
| ***В.А.Сухомлинский «Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро».*** | | | | | |
| ***Письменные подсказки:*** | | | | | |
| * Я думаю, что…, * я согласен…, * я не согласен… | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | ***Урок построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках: определять основную мысль, опираясь на ключевые слова и словосочетания.*** | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало | **1.Психологический настрой. СГ**  **Ф**  C:\Users\abdrakhmanova_b.ast\Desktop\img1 - копия.jpg  Приветствие “Здравствуйте!”  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  • желаю (соприкасаются большими пальцами);  • успеха (указательными);  • большого (средними);  • во всём (безымянными);  • и везде (мизинцами);  Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).  **Словесное оценивание учителем.**  **2. Актуализация.**  **-**Сегодня мы поговорим на очень интересную и важную тему. Я надеюсь, что вы будете активно работать, и у всех вас до конца урока сохранится прекрасное настроение.  **Ф**  **По загадкам прошу отгадать тему урока.    СГ(приложение)**  ***-*** *Кто догадался: о чём пойдёт речь? Кто сможет сформулировать тему нашего урока ?*  - (тема урока «Моя семья»).  *Наш   урок – « Моя семья* **».**  **3.Работа с эпиграфом СГ**  **Ф**  **Эпиграф:** ***В.А.Сухомлинский «Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро».***  *Прочитайте слова великого педагога В. Сухомлинского.*  *- Как вы понимаете смысл данного высказывания?   (мнения детей)*  *- Нам с вами предстоит ответить на вопросы:*  *- Что такое семья?*  *- Какая семья называется счастливой?* | | | | | | | <http://news.allinfo.kz/photo/256/>  <http://www.who.int/features/2015/kazakhstan-climate-tobacco/ru/> |
| Середина | *- А для начала мне бы хотелось узнать, как вы провели лето: как отдыхали, где бывали и с кем?*  *(рассказы учащихся  о  летнем отдыхе).*  ***-****Какие слова вы употребляли чаще других?*  ***(****мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя).*  *-А кто это? ( Это члены семьи).*  *-Так что же такое семья? (высказывают мнения).*  ***Словесное оценивание учителем.***  **4. Работа в группе.**  **Стратегия «Письмо по кругу».**  **Г**  (актуализация предыдущих знаний).  Учащийся на листе пишет понятие о семье 1 предложение, затем складывает письмо и передает дальше, таким образом записи делают все ученики. В конце лист разворачивается, зачитывается и обсуждается вся информация.  **Самооценивание.**  «Семья – это дом, где тепло и уютно, где тебя любят ». «Семья – это родные друг другу люди». «Семья – это близкие друг другу люди, которых объединяют общие интересы».  ***Из толкового  словаря С.И. Ожегова***.  **«Семья – группа живущих вместе близких родственников».**  *Совершенно верно, люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»?  «Что можно»? «Что нельзя»?,  приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.*  ***5.Стратегия «Согласен… Не согласен» СГ***  **Ф**  -Согласны ли вы, что в семье самый главный это младший ребенок?  -Согласны ли вы, что сосед, собака, кошка и т.д. тоже члены семья?  -Согласны ли вы, что младшие должны слушаться старших?  -Согласны ли вы, что старшие должны присматривать за младшими?  -Согласны ли вы, что когда родители постареют их нужно отдавать в дома престарелых?  **Словесное оценивание учителем.**  **-** Ребята, как же появилась дружная семья? (заслушиваю мнения детей).  **\*Я хочу , чтобы вы прочитали одну легенду:**  «Легенда о большой семье»  **Работа в группах.**  **6. Работа с текстом.**  **Задания к тексту СГ**  -Прочитайте текст, перескажите.  - Определите основную мысль и тему текста.  - Найдите в тексте прилагательные и образуйте от них степени сравнения.  -Каких же качеств надо придерживаться, чтобы семья была дружной, счастливой; на чём же должна строиться семья?  - И почему некоторые семьи крепкие, дружные, сплоченные, и просто счастливые, а другие словно случайно образовались из абсолютно незнакомых друг другу людей?  - (высказывания детей)  **Взаимооценивание "Две звезды, одно пожелание"**  *Хорошо, когда семья большая, однако, семья может быть и маленькая: например, мама и сын, мама и дочь. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то это хорошая, настоящая семья.*   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы. | | 1. Определяет основную мысль, опираясь на ключевые слова и словосочетания и др.  2. Образовывает степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой. | **Дескрипторы**  1. Понимает и передает содержание текста.  2.Находит ключевые слова и словосочетания.  3.Определяет тему и основную мысль текста.  4. Образует степени сравнения прилагательных.  5. Использует в речи образованные прилагательные. |   ***-****Ребята как вы думаете, можно наш класс назвать семьёй?*  (ученики: высказывают свои мнения).  *Верно, наш класс можно назвать семьёй. Конечно, мы не родственники, но видимся каждый день в школе и во дворе, вместе узнаём что-то новое, радуемся вместе победам и огорчаемся из-за неудач. И мне бы хотелось, чтобы наш класс стал ещё дружнее и остался такой дружной семьёй до окончания школы.*  ***В современной песне поётся:***  Родительский дом – начало начал,  Ты в жизни моей, надёжный причал.  Родительский дом! Пускай много лет  Горит в твоих окнах добрый свет.  *- Я думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов.*  *-Что может быть важнее уютного дома, где тебя всегда поймут, поддержат, посочувствуют*  *-. Как же построить такой дом «счастья»? С чего начать?*  *Я предлагаю вам поиграть в «Строителей».*  **7.Работа в группах.**  **Задание для 1 группы:** на «кирпичиках», предложенных вам, записать как можно больше слов, которые можно связать со словом «Дом».  - «Дом» – это…  .  **Задание для 2 группы:** написать слова, которые ассоциируются со словом «Семья». «Семья – это….  **Задание для 3 группы:** записать на «кирпичиках» несколько этических понятий, которые вы можете  предложить  для крепости семейных отношений.  **Задание для 4группы:**создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: «Что можно»…, «Что нельзя»… .  (на подготовку 5 - 10 минут)  *Все бригады готовы, осталось только построить дом.*  *Строительство дома начинается с фундамента. I бригада готова.*  **«Прораб 1 группы» зачитывает ответы:  Дом – это… (крепость, очаг, начало начал, кров, причал).**  *Молодцы, фундамент дома готов. Начинаем строительство стен дома.*  «Прораб 2 группы» зачитывает ответы:  **Семья – это…  (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя, другие родственники).**  *Молодцы, строительство стен в доме завершено. Осталось покрыть дом крышей.*  - Что нужно для крепости  семейных отношений? Об этом нам расскажет «прораб» **3 группы**.  **«**Прораб 3 группы»:понимание, уважение, любовь, доверие, верность, терпимость, доброта, сочувствие.  ***4 группа*** *расскажет нам «Технику безопасности»  в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: «Что можно»…, «Что нельзя»…* .  **Можно быть:** быть внимательным, заботливым; помогать, ласковым, добрым, уверенным в себе, любить свою семью.  **Нельзя:**огорчать; ругаться;  предавать; грубить; повышать голос;  быть агрессивным;  выплёскивать на других свой гнев, обиду;  бездельничать, когда взрослые трудятся.  **Словесное оценивание учителем.**  *Наш дом построен. Молодцы ребята! Вы выбрали прочный строительный материал. Каждый из вас отдал частичку души. А наша семья – это наш 6 «А» класс!*  ***8.Индивидуальная работа***  ***а)Составление памятка.***  ***(Некоторым учащимся)***  ***б)Составление памятка.***  ***(Большинство учащихся составляют памятку по клише- подсказкам).***  - Свято храни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Будь всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, всегда готовым прийти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ членам своей семьи.  - Подари родителям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Умей найти и выполнить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на пользу и радость членам своей семьи.  Жизнь – это дорога, полная испытаний,  будь готов с честью пройти их.  - Свято храни честь своей семьи.  - Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.  - Подари родителям радость.  - Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.  Жизнь – это дорога, полная испытаний,  будь готов с честью пройти их.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы. | | 1. Определяет основную мысль, тему.  2. Опирается на ключевые слова и словосочетания и др. | **Дескрипторы**  1. Понимает и передает содержание текста.  2.Использует ключевые слова и словосочетания.  3.Определяет тему и основную мысль текста.  4.Соблюдает речевые нормы. | | | | | | | |  |
| Конец  1 мин.  Дом.зад. | **Итог урока**  Наш урок подходит к концу и мне бы хотелось узнать ваше мнение:  - Интересно вам было строить дом?  - Работать в строительной бригаде?  - Считаете ли вы полезной работу, которую мы делали с вами?  *Пора сказать: «Приходите к нам в гости!». Удача празднования зависит не только от подаваемых кушаний и напитков, но и от царящей при этом атмосферы. Конечно, многое зависит от гостей, но главную роль всё же играют хозяева дома.*  *Вы должны нарисовать пригласительную открытку и придумать соответствующий текст.* | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | **Межпредметные связи Здоровье и безопасность поддержка ИКТ  Ценности** | | |
| * Совместное обучение, обучение при помощи сверстников. * **Поддержка** слабых учащихся при работе с текстом – дать ключевые слова- клише. * Способные ученики оказывают поддержку в составлении устных рассказов . (Обучение при помощи сверстников) | | | | ФО по дескрипторам  Обратная связь учителя   * Взаимооценивание. * Самооценивание. | | * Использовались активные методы обучения, позитивная. * Межпредметные связи с русской литературой, ИКТ, самопознание. | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | | | | | | |
| Цели урока были достижимы. На уроке учащиеся научились по тексту составлять вопросы; научились излагать мысли в письменном в виде; научились представлять информацию в виде графических органайзеров.  Атмосфера обучения на уроке была доброжелательной. Дифференциация на уроке была правильно организована.  Время на уроке было использовано рационально. Отступлений от плана не было. | | | | | | |
| **Итоговое оценивание**  **1.Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и учения)?**  1: 1.Использование приема ассоциации.  2.Устное обсуждение учащимися текста.  **2.Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и учения)?**  1: 1.Учащиеся могли бы быть более сплоченными  2.Активизировать групповую работу.  **3. Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?**  1.Я узнала, что некоторым учащимся очень нравится быть лидерами в группах.  2.Это обстоятельство я учту при планировании следующего урока. | | | | | | | | |

**Приложение**

1.Кто на кухне с поварёшкой  
У плиты всегда стоит,  
    Кто нам штопает одёжку,  
Пылесосом кто гудит?

Кто на свете всех вкуснее  
   Пирожки всегда печёт,  
Даже папы кто главнее  
   И кому в семье почёт?(бабушка)

2.С кем же я ходил на пруд?

Там у нас рыбалка,

Только рыбы не клюют,

Что, конечно, жалко!

Дня четыре или пять

Не приносим рыбы…

Скажет бабушка опять:

«И на том спасибо»!                (дедушка)

3.Кто любовью согревает,  
Всё на свете успевает,  
Даже поиграть чуток?  
Кто тебя всегда утешет,  
И умоет, и причешет,  
Кто заботится о вас,  
Hе смыкая ночью глаз?    (мама)

4.Он всё может, всё умеет,

  Всех храбрее и сильнее,

Штанга для него как вата,

 Ну, конечно, это - …(папа)

5. Это маленькое, пищащее, доставляющее много хлопот существо, но его очень любят… (ребёнок).

**Легенда об одной семье.**

«Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь таких качеств как: доверие и любовь, придерживаясь взаимоуважения и взаимопонимания. Всё это – составляющие крепкого фундамента для семьи – семейные ценности. Это  общие интересы всей семьи. Мы не рождаемся с ними, семейные ценности не передаются по наследству, их нельзя купить, а можно их только привнести и беречь всю жизнь, беречь как зеницу ока».

Какой хороший вечер!

Как хорошо быть вместе!

С газетой папа дремлет.

Готовит мама ужин.

Под крышкой пар в кастрюле

Насвистывает песню.

Глаза мои закрылись

Раскрыть бы их пошире.

Глядеть бы удивлённо.

Да открывать мне лень их.

Весь мир исчез. Лишь мама

Посередине мира.

И я уже уснувший

У мамы на коленях.

*Где любовь да совет, там и горя … (нет)*

*Где мир и лад, не нужен и … (клад)*

*Лучший клад, когда в семье … (лад)*

*В гостях хорошо, а дома … (лучше)*

*В своём доме и стены … (помогают)*

*В семье разлад, так и дому … (не рад)*

*Доброе братство лучше … (богатства)*

*Вся семья вместе, … (так и душа на месте)*