# Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Решение задач с помощью электронных таблиц | | **Школа:** |  | **Отсутствовали:** |
| **Дата:** |  | | **ФИО учителя:** |  |  |
| **Класс:** | 7 (КРО) | | **Участвовали:** |  |
| **Тема урока** | | Форматирование элементов электронных таблиц | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы | | | |
| **Цели урока** | | **Все ученики смогут:**  Назвать элементы окна ЭТ  Смогут назвать способы форматирования  **Некоторые ученики смогут:**  Установить соответствие между определением и названием.  Создать и отформатировать данные в таблице по образцу. | | | |
| **Языковая цель** | | **Лексика и терминология:** электронная таблица, строка, столбец, ячейка, автозаполнение, рабочая книга, лист, маркер заполнения, строка формул, стиль форматирования, автоматическое выравнивание  **Словосочетания, необходимые для диалога/письма:**  Рабочая книга состоит из …, Лист содержит …, маркер заполнения применяется для…  **Полезные фразы:**  Элементы ЭТ форматируются следующим способом … | | | |
| **Привитие ценностей** | | Умение применять ЭТ позволяет развить инновационно– индустриальные кластеры.  Ответственность - при выполнении практической работы. | | | |
| **Межпредметная связь** | | математика | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Ученики  - знают понятие «таблица», элементы таблицы | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  **8 минут** | **1.Организационный момент.**  Приветствие учащихся.  **2.** **Подведение к теме урока**  Учитель раздает карточки учащимся и предлагает ответить на вопросы:   * Как называется самый крупный алмаз на земле? * В каком году был найден алмаз под названием «Звезда Сьерра-Леоне» * Какой вес у алмаза «Алмаз Победы»   Учащиеся отвечают на вопросы.  Учитель задает вопрос:  - Какого вида данная информация? (текстовая и табличная)  - Какого вида информация более удобная? Почему?  - Чтобы обрабатывать большое количество информации, в какой форме ее необходимо представить?  **3. Объявление темы урока**,  знакомство с целями обучения. Обсуждение критериев успеха для достижения целей обучения. | Презентация  Слайд 1-2  Приложение 1  Слайд 3 |
| Середина урока  **30 минут:**  10 минут  10 минут  5 минут  5 минут | **1. Изучение нового материала**  Учитель поясняет о необходимости изучения возможностей электронной таблицы:  - Назначение ЭТ  - Окно электронной таблицы  - Адресация  - Оформление таблиц  Одновременно учащиеся ведут записи в тетради.  **2. Практическая работа – работа в группах**  Деление на группы «Строки и Столбцы». 1 группа – «Строки», 2 группа – «Столбцы»  **Задание**:  ***1 группа*** – Из предложенных треугольников сложить Пазл-Змейку.    ***2 группа*** – Отформатируйте данные в таблице по образцу.  C:\Users\Пользователь\Desktop\Скриншот (19.10.2017 09-17-19).jpg  **Критерии оценивания для 2 группы:**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | Форматирование данных в таблице | *Обучающийся*   * *Изменяет ширину столбца* * *Изменяет высоту строки* * *Умеет использовать таблицу* |   **Физминутка**  Руки ставим все в разлет,  Появился самолет.  Мах крылом, туда-сюда,  Делай раз и делай два.  Раз и два, раз и два.  Руки в стороны держите  Друг на друга посмотрите,  Раз и два, раз и два.  Отпустите руки вниз,  И на место все садись!  **Стратегия «Карусель»**  **ФО: *Взаимооценка (группы меняются местами и по шаблону проверяют выполнение заданий, делают выводы)***  **Оценочный лист для групп «Взаимооценка».**  **Обратная связь:**   1. **«2 звезды, 1 пожелание».**   C:\Users\Пользователь\Desktop\Скриншот (19.10.2017 11-01-59).jpg   1. **«Три хлопка».**   Картинки по запросу хлопки в ладоши  **3. Закрепление изученного материла**  - Выполнение тестовых заданий в онлайн ресурсе.  ***ФО самооценка стратегия «большого пальца»(все понятно/ остались вопросы)***  C:\Users\HP-DV6\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\pic2503036.jpg | Слайд 4-12  *Карточки*  *«Строки – Числа», «Столбцы – Буквы»*  Слайд 13  Программа Formulator Tarsia  MO Excel  Оценочный лист+карточка с правильным ответом  Слайд 14  https://learningapps.org/display?v=poo0fdfyk16 |
| Конец урока  **2 минуты** | Орех  C:\Users\PC\Desktop\Скриншот (19.10.2017 20-03-03).jpg  **Домашнее задание:**  Учебник стр. 56-63  Стр. 63 – уровень «Применение». | Слайд 15 |
| **Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку?** | **Оценивание - как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья н соблюдение техники безопасности** |
| Работа в группах / парах – поддержка одноклассников.  Помощь учителя. | 1)На протяжении урока учитель поддерживает детей похвалой, направляет их.  2)Взаимооценивание:  а) прием «Две звезды, одно пожелание»  б) прием «Три хлопка»  3)Самооценивание:  Прием «Большого пальца» | Напомнить о правилах техники безопасности при работе с компьютерной техникой. |