Сыздыкова А.Б. учитель начальных классов

СКО р/н М.Жумабаева

Хлеборобская основная школа

***Формирование познавательной активности учащихся начальных классов посредством игровой технологии***

***«Без игры нет и не может быть полноценного***

***умственного развития. Игра – это искра,***

***зажигающая огонек пытливости и любознательности»***

***В. А.Сухомлинский***

         В настоящее время главными задачами учителя начальной школы является развитие у детей индивидуальных способностей, ключевых компетенций, умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике, легко адаптироваться в современном мире, реализовать себя в будущем. Одним из путей решения этих вопросов является применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышать творческую активность учащихся. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

К таким технологиям можно отнести игровые технологии. В самых разных системах обучения игре отводится особое место. И определяется это тем, что игра очень созвучна природе ребёнка. Ребёнок от рождения и до наступления зрелости уделяет огромное внимание играм.

**Игра - дело серьёзное!** В. А. Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребёнка... Для него игра - это самое серьёзное дело. В игре перед детьми раскрывается мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Игра, общение, учение, труд - вот основные ступени восхождения ребёнка.

Самые большие возможности для развития учащихся предоставляет игровая деятельность. Особенно она важна для детей младшего школьного возраста. Психологи доказали:

- в игре интенсивно развивается психика,

- в игре с максимальной эффективностью работает память, мышление, восприятие,

- в игре ребёнок проявляет больше произвольности, он больше запоминает, чем просто выполняет задание. В условиях игры обогащается запас знаний ребёнка о мире.

Современные образовательные стандарты в начальной школе требуют воспитания духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к ценностям отечественной культуры. В связи с этим учителя начальных классов всё более интересуют вопросы, связанные с тем, как воспитывать стремление к знаниям, как выбрать из богатого арсенала методов и приёмов обучения те, которые побуждали бы активно овладевать знаниями и умениями. Одним из основных направлений реализации поставленных целей является расширение познавательно-мотивационной сферы деятельности учащихся, что требует повышения уровня развития познавательного интереса школьников.

Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто. Она является следствием целенаправленных управленческих воздействий и организации педагогической среды, т. е. применением педагогической технологии.

Наиболее приемлемой технологией повышающей познавательный интерес у младшего школьника является игровая технология.

Игра – ведущий вид деятельности для младшего возраста, все следующие периоды со своими ведущими видами деятельности не вытесняют игру. А продолжают включать её в процесс развития. Способность включаться в игру не связана с возрастом, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности. Однако не всякая игра имеет существенное образовательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной игры.

Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

      Главная особенность дидактической развивающей игры выражается в принципе от простого к сложному и сочетается с принципом творческой деятельности, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно, в игровую. Для младшего школьника игра имеет исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания.

 Они самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами и появляются не имитационные игры.

Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, является одним из доступных путей к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

Использование игровых форм организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление. При использовании дидактических игр решаются и воспитательные задачи, например, воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца. В групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей; приобретаются навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели. Это универсальные учебные действия, выдвигаемые стандартами. Игра позволяет заинтересовать учащихся изучаемым материалом,

Использование игровых форм организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности.

В игре он находит пути реализации своих способностей, осваивает новые виды деятельности, вырабатывая при этом оптимальный алгоритм достижения поставленной цели, учится контролировать свою деятельность и самостоятельно строить траекторию своего развития. Игра - своеобразный "доктор", который лечит апатию и низкую мотивацию, обособленность и педагогическую запущенность. Игра позволяет ребенку раскрыть творческий потенциал, активизируя те стороны личности, которые при традиционной системе обучения "дремлют": воображение, символьное мышление, коммуникабельность. Учащиеся в процессе игры уходят от статичности в обучении.

Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют:

- проводить уроки в нетрадиционной форме;

- раскрывать креативные способности учащихся;

- дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников;

- развивать коммуникативные навыки учащихся;

- обеспечивать свободный обмен мнениями;

- учитывать возрастные психологические особенности школьников;

- организовывать процесс обучения в форме состязания;

- облегчать решение учебной задачи; вовлекать всех учащихся в учебный процесс;

- ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельности;

- практически закреплять полученные знания;

- формировать мотивационную сферу учащихся;

- расширять кругозор детей;

- формировать навык совместной деятельности.

Рекомендации по внедрению и использованию игровых технологий на уроках в начальной школе.

Поэтому задача учителя начальных классов – правильно организовать учебный процесс для достижения прочных знаний учащимися, для развития каждого ребенка, для воспитания интереса к отдельному предмету и к учебе в целом.Учитель начальных классов должен сделать все, чтобы учебный процесс был интересным, а труд детей увлекательным. Важным условием активизации познавательной деятельности младшего школьника, развития его творческой активности, является дидактическая игра.Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические про­цессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, трени­руют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает радост­ное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Подобные игры позволяют формировать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память. Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий — организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

Подведение итогов. Проводится сразу по окончанию игры. Это может быть подсчет очков, выявление детей, которые лучше выполнили игровые задания; определение команды – победительницы и так далее. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.При проведении игры необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.Таким образом, дидактическая игра – это игра только для ребенка. Для взрослого она – способ обучения. В дидактической игре усвоение знаний выступает как побочный эффект.Цель дидактических игр - облегчить переход к учебе.

Дидактические игры могут решать разные задачи:

·        повышают интерес детей к учебе, способствуют развитию познавательной деятельности;

·        помогают формировать и отрабатывать у учащихся навыки контроля и самоконтроля;

·        дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с разным уровнем знаний;

·        стимулируют слабых, стеснительных детей;

·        помогают снятию языкового барьера, воспитывают толерантность.

Дидактические игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Итак, познавательно-игровая деятельность на уроках:

·        Обеспечивает доступность изучения программного материала;

·        Активизирует мыслительную деятельность учащихся, внимание детей, творческие силы и познавательную деятельность младшего школьника;

·        Развивает наблюдательность, смекалку, самостоятельность мышления, образное и логическое мышление, интеллект каждого ребенка;

·        Помогает серьезный, напряженный труд сделать занимательным и интересным для каждого ученика.

Сделать урок интересным, но не развлекательным, эффективным, а не просто играть - вот те главные проблемы, которые приходится решать учителям начальных классов. Я считаю, что использование игровых ситуаций на уроке дает возможность учащимся овладеть знаниями с интересом, без особого напряжения преодолевать трудности, быть коммуникабельными и толерантными. Хочу представить опыт работы по этой теме.

Дидактические игры на уроках обучения грамоте.

1)  На первых уроках при ознакомлении детей с составом предложения, с последовательностью слов в предложении особое место может быть отведено игре “Живые слова”.

Эту игру можно использовать и при изучении темы “Слово”, когда дети начнут учиться делить слово на слоги, составлять слова из слогов. Назвать эту игру нужно «Живые слоги».

2)  Развитию внимания, умения определять на слух нужный звук способствует игра “Какой звук заблудился?”.

Например:

Во время урока, посвященного изучению буквы “ж”:

– Послушайте стихотворение и назовите слово, в котором заблудился звук. Определите, какой звук заблудился.

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

“Там ползёт зелёный лук

с длинными усами!”

3)  При изучении букв можно использовать игру “Назови букву”. Эту игру можно проводить почти на каждом уроке. Игра способствует лучшему запоминанию изученных букв.

Я (или ученик) показываю буквы, а дети по цепочке называют их. Если буква названа неправильно, учащиеся хлопком рук подают сигнал (каждый ребенок – участник игры).

4)  Активное участие дети принимают в игре “Покажи букву”. Суть игры состоит в следующем: один ученик стоит c указкой у “ленты букв” и показывает те буквы, которые по цепочке называют сами дети.

5)  Лучшему запоминанию букв способствует и игра “Узнай букву” или “Какие эти буквы?”.

Игра помогает детям не только усвоить начертания печатных букв, но и развить умение составлять из букв слова.

Я предлагаю детям буквы, вырезанные из плотного картона, затем одному ребенку завязываю глаза и прошу его ощупать букву и назвать ее. После того как назовут все буквы, они составляют из букв слова.

6)  Игра “Дополни до целого слова” способствует обогащению словарного запаса детей, развивает их мышление, помогает формированию умений и навыков правильно читать слоги – слияния с новой буквой

7)  При закреплении знаний о гласных и согласных буквах помогает игра “Буква заблудилась”. На магнитной доске расставлены буквы, которые перепутал Незнайка.

Дети находят то, что перепутал Незнайка, доказывают правильность своих cлов, составляют буквы на место.

Гласные: О, С, Е, М, У.

Согласные: Н, К, И, А, Т.

Эффективность учебного процесса – это, прежде всего, формирование познавательной активности учащихся, постепенное превращение их активного отношения к учебно-образовательному процессу в потребность жизни. Особое значение для повышения познавательной активности учащихся имеет постоянное развитие у них самостоятельных видов работы и любознательных способностей. Убеждение учащихся в практической значимости пройденной темы, индивидуализация основной идеи по теме , Создание проблемной ситуации на уроке-все это способствует повышению познавательной активности учащегося

В своей работе «Педагогические проблемы формирования познавательных интересов» Г. Н. Щукина указала на три условия развития познавательного интереса к предмету:

Первый-это обновление содержания, новое описание ранее обнародованных фактов, историческая ориентация на сообщаемый материал, раскрытие практического смысла учения и систематическое изложение последних открытий и достижений науки,

Второй-методы обучения, основанные на различных видах самостоятельной работы, ориентированные на изучение проблемно-ориентированного материала и на творческую, практическую работу ученика,

Третье - способность ученика к обучению, готовность учителя помогать ученику, способность поддерживать его возможности, требовательность и честность, умение поощрять детей, а также умение оказывать помощь ученикам во взаимном соперничестве.

Учителям начальных классов необходимо учитывать свои особенности в пробуждении у учащихся интереса к чтению.

Внутренние признаки:

* активное участие в занятиях;
* задавать вопросы на уроке;
* желание заниматься предметом;
* полностью выполнять задания.

Внешние признаки

\* повышение настроения учащихся;

\* появление искр в глазах;

\* выражение радости на лице

Успешность проведения игры на уроке полностью зависит от учителя. Педагогу необходимо организовать творческую игру учащихся, ввести их в игру и сделать это.