|  |  |
| --- | --- |
| **\*В контексте тем:** | ***«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»*** |
| **Школа: «Бакалавриат» г. Алматы** |
| **Дата: 08.12.2020** | ФИО учителя: Гумирова Э.Г. |
| **Класс:**1 «Б» | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока 50 : | Числовое выражение |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| 1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=»1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений |
| Цели урока: | составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности);использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. |
| Критерии успеха | Создать условия для формирования понятий «числовое выражение» и «значение числового выражения»; формировать навык составления числовых выражений, используя знаки арифметических действий «+» и «-»; формировать умение находить значения числовых выражений.Числовое выражение — это такое выражение, которое составлено из чисел, знаков арифметических действий и не содержит букв. Выполнить все действия числового выражения — это значит найти его значение. |
| Привитиеценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметныесвязи | Познание мира, естествознание, физкультура |
| Предварительныезнания | Знание числовой прямой до 20, умение складывать и вычитать. |
| **Ход урока** |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока10 минут | Учитель: Прозвенел звонок на урок. Урок математики – будьте внимательны!Давайте,  друг другу улыбнёмся. Покажите своё настроение.Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы все здоровы.Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.Мотивация к учебной деятельности.***Целеполагание***- Тема нашего урока «Числовое выражение».- Наша цель: узнать, что называют числовыми выражениями, уметь их составлять и правильно читать.- Как вы думаете, что такое числовое выражение? (ответы детей) - Ребята, скажите, любите ли вы цирк?- Сегодня на уроке мы окунемся в мир цирка. - Какие артисты цирка радуют людей своим мастерством?- Ну, а мы отправляемся не в простой цирк, а математический.- А что нам нужно чтобы попасть в цирк? Конечно, билеты!!! Идём в кассу за билетами.*Актуализация знаний*1.Устный счёт.- Назови число предыдущее для 11.- Назови число последующее для 17.- Назови "соседей" числа 13.- Вставь пропущенные числа. 11,...,13,...,...,16,...,18,...- Какое число "лишнее"? 10,20,30,21,402. Логические задачи.И вот мы в цирке, занимаем свои места. Первым на манеж выходит фокусник.- Из шляпы фокусника видны 8 ушей. Сколько кроликов прячется в шляпе? (4)- А сейчас на манеж выходит клоун. Он, разрезая ленту, сделал 3 разреза. Сколько кусочков получилось? (4)-На арене цирка дрессированные тигры. Сколько лап у трёх тигров? (12)3. Математический диктант. (Рабочий лист)-Проведем математический диктант вместе с весёлыми клоунами.- Самое маленькое двузначное число? 10- Первое слагаемое 6, второе 2, чему равна сумма? 8- Уменьшаемое 7, вычитаемое 4, чему равна разность? 34+3= 10-5=- 1дес. 5 ед. 15-1 дес. 0 ед. 10*Самопроверка по шаблону на экране.* | *1 слайд*2 слайд3 Слайд 4-5 Слайд 6 Слайд 7 Слайд 8 Слайд 9 Слайд 10 Слайд Слайд 10 |
| Критерии успеха | *10, 8, 3, 7, 5, 15, 10* | Слайд 10 |
| Середина урока15 минут | **Физминутка****Вы, наверное, устали,** **Ну тогда все дружно встали.** **Ножками потопали – 1,2,3,** **Ручками похлопали – 1,2,3.** **Покрутились, повертелись,****И за парты тихо сели.****Глазки крепко закрываем,****Дружно до пяти считаем – 1,2,3,4,5.****Открываем, поморгаем****И работать продолжаем.**Работа по новой теме. Объяснение учителя.* Предлагаю вам попробовать себя в роли ловкого жонглера. Жонглер — это цирковой артист, умеющий искусно и ловко подбрасывать и ловить одновременно несколько предметов. Жонглирование на уроке будет математическим и вы сейчас поработаете в группах. Получите свои рабочие листы.
* Выберите из четырех чисел в своей группе самое большое и самое маленькое число. Составьте с ними пример на вычитание.
* Аналогично следует поступить с двумя другими числами: от большего числа из двух оставшихся чисел вычесть меньшее. Числа, полученные при вычитании в двух примерах, нужно затем сложить.

*В итоге работы в группах у первоклассников получаться разные числовые выражения, но с одинаковыми числовыми значениями.* *Например:**5-2 = 3,4-3 = 1,3 + 1 = 4;**15-12 = 3,14-13 = 1,3 + 1 =4.*Результаты работы вывешиваются на доску и проводится обсуждение.* Что вы заметили?
* Попробуйте подобрать другие числа для составления выражений с данными ответами.
* Математические записи, в которых используются числа и знаки арифметических действий, называются **числовыми выражениями**.

Числовое выражение 5+10 читай так: сумма чисел пяти и десяти.Числовое выражение 19-8 читай так: разность чисел девятнадцати и восьми.Числовые выражения можно прочитать, называя компоненты действий.Например, числовое выражение 5+10 читай так: первое слагаемое 5, второе слагаемое 10.Числовое выражение 19 – 8 читай так: уменьшаемое 19, вычитаемое 8.Число, которое получается в результате арифметических действий, называется **значением числового выражения**.* Для того чтобы найти значение числового выражения, необходимо выполнить в нем все действия.

**Физминутка****Работа по учебнику.****Цирковое представление.**- Найдите на рисунке числовые выражения и прочитайте их, используя числа и зна­ки, расположенные на цирковом шатре. - Составьте обратные примеры.*(Опира­ясь на знания о том, что сложение и вычитание яв­ляются взаимообратными действиями, а также на знание переместительного свойства сложения, ре­бята смогут составить новые числовые выражения и прочитать их.)***Работа по учебнику.**-Кто не боится стать дрессировщиком тигра, медведя и льва прочитают первыми числовые выражения.**Работа в рабочей тетради.****Жонглер.**-Найдите значения чи­словых выражений, записанных на шарах жонглера. Проверьте себя по таблице сложения. Раскрасьте шары в соответствии с тем цветом, ко­торым обозначено значение числового выражения в таблице.Составление, запись и чтение числовых выражений.Сейчас вы станете воздушными акробатами. Это очень опасно: летать под куполом цирка, но акробаты доверяют друг другу, верят, что напарник его удержит и поможет. Вот и вы, работая в парах помогите друг другу составить и записать числовые выражения**Работа в парах:**используя числа 5,2,7составить и записать числовые выражения и найдите их значение. (Взаимопроверка) | Слайд 11Слайд 12Слайд 1314 слайд Учебник с.102.№ 2**Рабочая тетрадь с.101 (раб. лист 99)** |
| Конец урока | **Фокусник. Д/З**- А сейчас мы можем с вами стать фокусниками. Составляем магические выражения, находим значение выражения.(Обратите внимание на то, что количество изображенных предметов — это первое число в числовом выражении, например, 9 пирожных; а фраза, которую произносит фокусник, например: «Пусть будет 4!» — называет значение числового выражения. Получается, что было известно уменьшаемое 9, разность 4, а вычитаемое учащиеся вычислили сами.)- Есть 9 пирожных. "Пусть будет 4" 9-5- Есть 8мячиков. "Пусть будет 10" 8+2- Есть 9 конфет. "Пусть будет 19" 9+10Ответыа) 9-5 = 4; б) 8+ 2 = 10; в) 9 + 10 = 19. | **Рабочая тетрадь с.102 (раб. лист 100)** |
| Критерии успеха | В ходе выполнения задания первоклассники должны будут найти значения двух числовых выражений, состоящих из цепочки примеров. |  |
|  |  **Итог урока:**Что такое числовое выражение?Какие арифметические знаки используются для записи числовых выражений?**Рефлексия.**https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/08/k_589b6d7634da7/389643_5.jpeg https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/08/k_589b6d7634da7/389643_6.pngКакого циркового артиста больше всего любят дети? Почему?Каждый из вас ненадолго станет клоуном, который определит свое место на «Лесенке успеха»Верхняя ступенька– хорошо понял, могу составить и прочитать числовое выражениеСредняя -хорошо понял, но затрудняюсь сам составить и прочитать числовое выражениеНижняя- тема осталась не понятной | 15 слайд |
| Дифференциация | Оценивание | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| **Дополнительные задания****Жонглер.**Школьники смогут найти значения числовых выражений, записанных на шарах жонглера, и раскрасить шары в соответствии с тем цветом, которым обозначено значение числового выражения в таблице.Для дифференциации организуйте игру «Арена числовых выражений». Работа проводится в группах. Первый учащийся составляет числовое выражение, записывает его на листе и передает лист следующему человеку. Тот, в свою очередь, находит значение данного выражения и составляет свое выражение, которое начинается с ответа предыдущего. Так лист с числовыми выражениями передвигается по кругу от одного игрока к другому. Игра заканчивается тогда, когда значением одного из числовых выражений становится число 0. | К концу урока учащиеся смогут:* использовать знаки «+», «-» и «=» для записи числовых выражений и их вычислений;
* различать числовое выражение и его значение. Чтобы выявить, как ребята усвоили учебный материал, задайте вопросы:
* Что такое числовое выражение?
* Какие арифметические знаки используются для записи числовых выражений?
* Какое числовое выражение можно составить со знаком «+» и числами 7 и 2?
* Прочитайте числовые выражения:20 + 50, 80 - 40. Найдите их значения.
 | **Физкультминутка.**Чтоб  все  выполнить  заданья,Всем  нам  надо  отдохнуть,Ну,  ребята,  дружно  встанем,Надо  косточки  встряхнуть.Руки  вверх,  назад  прогнулись,Сейчас  сделаем  наклоны,К  упражнению  готовы?Раз,  два,  три,  четыре,  пять.Теперь  спинки  держим  ровно.На  месте  будем  мы  шагать.Раз,  два,  три,  четыре,  пять.Тихо  все  на  место  сядемИ  закроем  глазки,Вспомните  всё,  что  сегодня  узнали,Без  моей  подсказки. |
| Рефлексия.были ли цели обучения реалистичными?Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? | Проводит рефлексию.-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?-Понравился ли вам урок?- С кем мы сегодня встретились?-А чем занимались?-Что нового вы узнали?Самооценка. Кто считает, что он активно работал сегодня на уроке- встаньте. |