|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*В контексте тем:** | | | | | | ***«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»*** | | |
| **Школа: «Бакалавриат» г. Алматы** | | | | | | | | |
| **Дата: 08.12.2020** | | | ФИО учителя: Гумирова Э.Г. | | | | | |
| **Класс:**1 «Б» | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | | | |
| Тема урока 50 : | | | Числовое выражение | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | | | |
| 1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» 1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | | | | | | | | |
| Цели урока: | | составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности);  использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | | | | | | |
| Критерии успеха | | Создать условия для формирования понятий «числовое выражение» и «значение числового выражения»; формировать навык составления числовых выражений, используя знаки арифметических действий «+» и «-»; формировать умение находить значения числовых выражений.  Числовое выражение — это такое выражение, которое составлено из чисел, знаков арифметических действий и не содержит букв. Выполнить все действия числового выражения — это значит найти его значение. | | | | | | |
| Привитие  ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | | |
| Межпредметные  связи | | Познание мира, естествознание, физкультура | | | | | | |
| Предварительные  знания | | Знание числовой прямой до 20, умение складывать и вычитать. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  10 минут | Учитель: Прозвенел звонок на урок.  Урок математики – будьте внимательны!  Давайте,  друг другу улыбнёмся.  Покажите своё настроение.  Как хорошо, что мы сегодня все вместе.  Мы все здоровы.  Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.  Мотивация к учебной деятельности.  ***Целеполагание***  - Тема нашего урока «Числовое выражение».  - Наша цель: узнать, что называют числовыми выражениями, уметь их составлять и правильно читать.  - Как вы думаете, что такое числовое выражение? (ответы детей)  - Ребята, скажите, любите ли вы цирк?  - Сегодня на уроке мы окунемся в мир цирка.  - Какие артисты цирка радуют людей своим мастерством?  - Ну, а мы отправляемся не в простой цирк, а математический.  - А что нам нужно чтобы попасть в цирк? Конечно, билеты!!! Идём в кассу за билетами.  *Актуализация знаний*  1.Устный счёт.  - Назови число предыдущее для 11.  - Назови число последующее для 17.  - Назови "соседей" числа 13.  - Вставь пропущенные числа. 11,...,13,...,...,16,...,18,...  - Какое число "лишнее"? 10,20,30,21,40  2. Логические задачи.  И вот мы в цирке, занимаем свои места. Первым на манеж выходит фокусник.  - Из шляпы фокусника видны 8 ушей. Сколько кроликов прячется в шляпе? (4)  - А сейчас на манеж выходит клоун. Он, разрезая ленту, сделал 3 разреза. Сколько кусочков получилось? (4)  -На арене цирка дрессированные тигры. Сколько лап у трёх тигров? (12)  3. Математический диктант. (Рабочий лист)  -Проведем математический диктант вместе с весёлыми клоунами.  - Самое маленькое двузначное число? 10  - Первое слагаемое 6, второе 2, чему равна сумма? 8  - Уменьшаемое 7, вычитаемое 4, чему равна разность? 3  4+3=  10-5=  - 1дес. 5 ед. 15  -1 дес. 0 ед. 10  *Самопроверка по шаблону на экране.* | | | | | | | *1 слайд*  2 слайд  3 Слайд  4-5 Слайд  6 Слайд  7 Слайд  8 Слайд  9 Слайд  10 Слайд  Слайд 10 |
| Критерии успеха | *10, 8, 3, 7, 5, 15, 10* | | | | | | | Слайд 10 |
| Середина урока  15 минут | **Физминутка**  **Вы, наверное, устали,**  **Ну тогда все дружно встали.**  **Ножками потопали – 1,2,3,**  **Ручками похлопали – 1,2,3.**  **Покрутились, повертелись,**  **И за парты тихо сели.**  **Глазки крепко закрываем,**  **Дружно до пяти считаем – 1,2,3,4,5.**  **Открываем, поморгаем**  **И работать продолжаем.**  Работа по новой теме. Объяснение учителя.   * Предлагаю вам попробовать себя в роли ловкого жонглера. Жонглер — это цирковой артист, умеющий искусно и ловко подбрасывать и ловить одновременно несколько предметов. Жонглирование на уроке будет математическим и вы сейчас поработаете в группах. Получите свои рабочие листы. * Выберите из четырех чисел в своей группе самое большое и самое маленькое число. Составьте с ними пример на вычитание. * Аналогично следует поступить с двумя другими числами: от большего числа из двух оставшихся чисел вычесть меньшее. Числа, полученные при вычитании в двух примерах, нужно затем сложить.   *В итоге работы в группах у первоклассников получаться разные числовые выражения, но с одинаковыми числовыми значениями.*  *Например:*  *5-2 = 3,4-3 = 1,3 + 1 = 4;*  *15-12 = 3,14-13 = 1,3 + 1 =4.*  Результаты работы вывешиваются на доску и проводится обсуждение.   * Что вы заметили? * Попробуйте подобрать другие числа для составления выражений с данными ответами. * Математические записи, в которых используются числа и знаки арифметических действий, называются **числовыми выражениями**.   Числовое выражение 5+10 читай так: сумма чисел пяти и десяти.  Числовое выражение 19-8 читай так: разность чисел девятнадцати и восьми.  Числовые выражения можно прочитать, называя компоненты действий.  Например, числовое выражение 5+10 читай так: первое слагаемое 5, второе слагаемое 10.  Числовое выражение 19 – 8 читай так: уменьшаемое 19, вычитаемое 8.  Число, которое получается в результате арифметических действий, называется **значением числового выражения**.   * Для того чтобы найти значение числового выражения, необходимо выполнить в нем все действия.   **Физминутка**  **Работа по учебнику.**  **Цирковое представление.**  - Найдите на рисунке числовые выражения и прочитайте их, используя числа и зна­ки, расположенные на цирковом шатре. - Составьте обратные примеры.  *(Опира­ясь на знания о том, что сложение и вычитание яв­ляются взаимообратными действиями, а также на знание переместительного свойства сложения, ре­бята смогут составить новые числовые выражения и прочитать их.)*  **Работа по учебнику.**  -Кто не боится стать дрессировщиком тигра, медведя и льва прочитают первыми числовые выражения.  **Работа в рабочей тетради.**  **Жонглер.**  -Найдите значения чи­словых выражений, записанных на шарах жонглера. Проверьте себя по таблице сложения. Раскрасьте шары в соответствии с тем цветом, ко­торым обозначено значение числового выражения в таблице.  Составление, запись и чтение числовых выражений.  Сейчас вы станете воздушными акробатами. Это очень опасно: летать под куполом цирка, но акробаты доверяют друг другу, верят, что напарник его удержит и поможет. Вот и вы, работая в парах помогите друг другу составить и записать числовые выражения  **Работа в парах:**используя числа 5,2,7составить и записать числовые выражения и найдите их значение. (Взаимопроверка) | | | | | | | Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  14 слайд  Учебник с.102.  № 2  **Рабочая тетрадь с.101 (раб. лист 99)** |
| Конец урока | **Фокусник. Д/З**  - А сейчас мы можем с вами стать фокусниками. Составляем магические выражения, находим значение выражения.  (Обратите внимание на то, что количество изображенных предметов — это первое число в числовом выражении, например, 9 пирожных; а фраза, которую произносит фокусник, например: «Пусть будет 4!» — называет значение числового выражения. Получается, что было известно уменьшаемое 9, разность 4, а вычитаемое учащиеся вычислили сами.)  - Есть 9 пирожных. "Пусть будет 4" 9-5  - Есть 8мячиков. "Пусть будет 10" 8+2  - Есть 9 конфет. "Пусть будет 19" 9+10  Ответы  а) 9-5 = 4; б) 8+ 2 = 10; в) 9 + 10 = 19. | | | | | | | **Рабочая тетрадь с.102 (раб. лист 100)** |
| Критерии успеха | В ходе выполнения задания первоклассники должны будут найти значения двух числовых выражений, состоящих из цепочки примеров. | | | | | | |  |
|  | **Итог урока:**  Что такое числовое выражение?  Какие арифметические знаки используются для записи числовых выражений?  **Рефлексия.**  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/08/k_589b6d7634da7/389643_5.jpeg https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/08/k_589b6d7634da7/389643_6.png  Какого циркового артиста больше всего любят дети? Почему?  Каждый из вас ненадолго станет клоуном, который определит свое место на «Лесенке успеха»  Верхняя ступенька– хорошо понял, могу составить и прочитать числовое выражение  Средняя -хорошо понял, но затрудняюсь сам составить и прочитать числовое выражение  Нижняя- тема осталась не понятной | | | | | | | 15 слайд |
| Дифференциация | | | | | Оценивание | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| **Дополнительные задания**  **Жонглер.**Школьники смогут найти значения числовых выражений, записанных на шарах жонглера, и раскрасить шары в соответствии с тем цветом, которым обозначено значение числового выражения в таблице.  Для дифференциации организуйте игру «Арена числовых выражений». Работа проводится в группах. Первый учащийся составляет числовое выражение, записывает его на листе и передает лист следующему человеку. Тот, в свою очередь, находит значение данного выражения и составляет свое выражение, которое начинается с ответа предыдущего. Так лист с числовыми выражениями передвигается по кругу от одного игрока к другому. Игра заканчивается тогда, когда значением одного из числовых выражений становится число 0. | | | | | К концу урока учащиеся смогут:   * использовать знаки «+», «-» и «=» для записи числовых выражений и их вычислений; * различать числовое выражение и его значение. Чтобы выявить, как ребята усвоили учебный материал, задайте вопросы: * Что такое числовое выражение? * Какие арифметические знаки используются для записи числовых выражений? * Какое числовое выражение можно составить со знаком «+» и числами 7 и 2? * Прочитайте числовые выражения:20 + 50, 80 - 40. Найдите их значения. | | **Физкультминутка.**  Чтоб  все  выполнить  заданья, Всем  нам  надо  отдохнуть, Ну,  ребята,  дружно  встанем, Надо  косточки  встряхнуть. Руки  вверх,  назад  прогнулись, Сейчас  сделаем  наклоны, К  упражнению  готовы? Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Теперь  спинки  держим  ровно. На  месте  будем  мы  шагать. Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Тихо  все  на  место  сядем И  закроем  глазки, Вспомните  всё,  что  сегодня  узнали, Без  моей  подсказки. | |
| Рефлексия.  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? | | | | Проводит рефлексию.  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?  -Понравился ли вам урок?  - С кем мы сегодня встретились?  -А чем занимались?  -Что нового вы узнали?  Самооценка. Кто считает, что он активно работал сегодня на уроке- встаньте. | | | | |