**НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»**

*Военная кафедра, преподаватель цикла тактической подготовки, подполковник в отставке Айткулов Ж.К.*

В процессе становления новой казахстанской государственности остро встал вопрос подготовки военных кадров для её Вооруженных Сил. Имевшиеся на то время военные вузы на территории Казахстана не могли удовлетворить потребности Вооруженных Сил. В связи с этим Президент Республики Казахстан отметил: «… акцент должен быть сделан на улучшение качественных параметров Вооруженных Сил…, где будут служить истинные патриоты нашей Отчизны» [1.с.163].

Если быть предельно объективным в оценке сложившейся ситуации в нашем обществе, особенно среди молодых граждан, то, полагаю, немало времени и усилий потребуются для восстановления всей системы воспитания в стране. И здесь важная роль принадлежит армии, как школе воспитания. Только высокая нравственно-психологическая закалка в стенах военных (специальных) учебных заведений, активная жизненная позиция будущих офицеров гарантируют их успешную работу на предстоящей должности [2.с.3].

**Методика подготовки и проведения тактического занятия на военной кафедре по теме: «Мотострелковый взвод в обороне».**

1. **Введение**

1. Планирование военной подготовки студентов осуществлять в соответствии с инструкцией по организации и проведению учебного воспитательного процесса на военных кафедрах учебных заведений и программ военной подготовки [3.с.3-24].

2. Решением начальника военной кафедры в орга­низацию и содержание обучения студентов могут вноситься изменения и уточнения, вытекающие из последних достижений науки и техники, передового опыта войск и военно-учебных заведений, принятие на вооружение новых образцов вооружения и боевой техники.

В этих целях начальнику военной кафедры предо­ставляется право вводить в учебную дисциплину новые темы, пере­распределять время по темам и видам учебных занятий.

Мероприятия и сроки, предусмотренные учебным планом и доку­ментами планирования учебного процесса, не должны нарушаться.

3. Все занятия, в том числе и полевые, должны начинаться и заканчиваться в установленное расписанием время. Перемещения студентов к местам занятий в течение учебного дня осуществляются из расчета своевременного прибытия их к началу очередных занятий и должны использоваться для решения учебных задач, улучшения строевой выучки и физических тренировок.

4. Основными дисциплинами военной подготовки студентов по специальности «Боевое применение общевойсковых подразделений, частей и соединений» являются Общая тактика и Тактическая подготовка.

Билеты для промежуточной аттестации и выпускного экзамена разрабатываются циклом тактической подготовки и утверждаются начальником военной кафедры. В биле­ты включаются теоретические и практические вопросы по каждой дисциплине в соответствии с программой военной подготовки студен­тов.

5. Для совершенствования практической выучки студентов необходимо эффективно использовать плановую систему тренировок с использованием учебно-тренировочной базы: классов управления боем, огневых городков, тренажеров, тактических полей и др. Трениров­ки проводить в часы плановых занятий за счет времени, отводимого для этих целей программой. Они должны быть отражены в расписании занятии. Учет тренировок ведется в специально отведенных для этого разделах журнала учета учебных занятий.

На каждом занятии необходимо отводить время для проверки знаний и навыков студентов по пройденному материалу и усвоения изучаемой темы. Текущим контролем должно быть охвачено как можно больше обучаемых с обязательной оценкой их знаний, навыков, приемов и действий.

6. В учебно-воспитательном процессе необходимо строго со­блюдать принцип органического единства обучения воспитания. Он должен обеспечиваться четкой организацией и высокой дисциплиной учебно­го процесса, образцовым проведением каждого занятия, реализаци­ей поставленных воспитательных целей, неукоснительным выполне­нием требований общевоинских уставов в повседневной жизни.

7. При подготовке и проведении занятий со студентами не допускать шаблона и упрощенчества. Организация и методика их проведения должны постоянно совершенствоваться с учетом возра­стающих требований к интенсификации учебно-воспитательного про­цесса.

Для обеспечения проведения всех видов занятий на цикле тактической подготовки готовятся Учебно-методические комплексы дисциплин по Общей тактике и Тактике. Они утверждаются на­чальником военной кафедры. Ежегодно в комплексы, при необходимости, вносить необходимые уточнения с учетом передового опыта войск и высших учебных заведений.

8. При планировании учебного процесса соблюдать последова­тельность в изучении тем и учебных вопросов. В темах Программы определено научное содержание и объем изучаемого материала. Перечень и наименование занятий по каждой теме, последователь­ность их проведения, учебные вопросы занятий определяются начальником цикла, исходя из объема и содержания темы, которые отражаются в тематических планах и других учебно-методических материалах. В необходимых случаях, в целях улучшения логической взаимосвязи в изучении разделов дисциплин, последовательность их изучения может быть изменена решением начальника военной кафедры.

9. Изучение дисциплин должно быть взаимосвязано так, чтобы занятия по дисциплинам: общевоенной, тактической и военно-технической подготовки проводились в тесной взаимосвязи с тактикой и обеспечивали получение студентами необходимых знаний, умений и навыков для успешных практических действий на тактических занятиях; на каждом занятии совершенствовались знания и навыки студентов, полученные по другим дисциплинам военной подготовки.

10. Привитие студентам командных и методических навыков осуществляется преподавательским составом на всех занятиях по военной подготовке на протяжении всего периода обучения на кафедре, на учебных сборах, во время несения службы наряде и в повседневной жизни.

Каждое занятие должно проводиться образцово и поучительно, чтобы в ходе его студенты могли перенимать опыт в подготовке, организации и проведении занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм, методов и приемов обучения.

11. Привитие студентам методических навыков осуществляется также на плановых занятиях по методической подготовке. Перед про­ведением занятий по методической подготовке студентам за две-три недели дается задание, в котором указываются тема, цели, учебные вопросы, время, место проведения занятия и их материальное обеспечение. На основании задания студенты готовятся к проведению занятий и разрабатывают планы-конспекты, которые представляют преподавателю для проверки и утверждения.

В проведении каждого занятия по методической подготовке принимают участие несколько студентов, каждый из них проводит часть занятия (один-два учебных вопроса) по указанию преподавателя. По окончании занятия преподаватель заслушивает замечания присутствующих на занятии студентов, затем проводит разбор личным составом взвода и объявляет оценки.

Занятия по методической подготовке проводятся со студентами учебного взвода, а в период учебных сборов они могут проводиться с личным составом всего цикла.

Методическая подготовка организуется таким образом, чтобы каждый студент за время прохождения военной подготовки провел не менее двух занятий со взводом (отделением) по тактической подготовке. По наиболее сложным темам методической подготовки проводятся показные занятия.

По мере приобретения методических навыков на учебных сборах, студенты привлекаются к проведению занятий в роли руководителей групп на учебных местах (точках)

12. С целью закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий, подготовки к предсто­ящим занятиям, зачетам и экзаменам, формирования культуры умст­венного труда, самостоятельности и инициативы организуется само­стоятельная работа студентов. Она должна носить систематический и непрерывный характер в течение всего периода обучения. Объем заданий на самостоятельную работу необходимо определять с учетом отводимого на неё времени. В часы самостоятельной работы студен­тов на цикле должны быть организованы консультации преподавателей. Контроль за организацией и проведением самостоятельной работы осуществляется по плану начальника цикла.

13. При организации и проведении всех занятий, особенно на стрельбах и вождении, при изучении и использовании боеприпасов, мин, взрывчатых и отравляющих веществ, а также при обслуживании и ремонте техники руководителями занятий должны предусматриваться и приниматься все необходимые меры для предупреждения несчастных случаев, аварий и катастроф.

14. Перед началом военной подготовки со студентами изучают требования по соблюдению режима секретности, сохранению государ­ственной и военной тайны.

15. Конкретные сроки начала военной подготовки в учебном заведении определяются учебными планами, заканчивается она учебными сборами.

**2. ТАКТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ**

***- Целевая установка и организационно-методические указания***

Подготовить офицера Сухопутных войск, знающего назначение и содержание топографических карт, умеющего быстро изучать и правильно оценивать по ним тактические свойства местности на глубину боевых задач, уверенно ориентироваться на местности в любых условиях обстановки, с высокой штабной культурой вести рабочую карту командира подразделения и грамотно разрабатывать другие боевые графические документы [4.с.2-3].

***В результате изучения дисциплины студенты должны:***

- **иметь представление**:

· о математической и геодезической основе карт;

**- знать:**

· назначение и содержание топографических карт;

· принцип разграфки и номенклатуры топокарт различных масштабов;

· методику изучения и оценки по карте тактических свойств местности и их влияние на действия подразделений в бою;

· правила ведения рабочей карты командира подразделения;

**- уметь:**

· читать топографические карты и выполнять измерения по ним;

· уверенно ориентироваться на местности без карты и по карте, в пешем порядке и на боевой машине днем и ночью;

· быстро и точно определять по карте координаты своего местоположения, целей и объектов противника и своих войск, использовать карту при управлении подразделениями в бою и осу­ществлять целеуказание;

· вести рабочую карту командира подразделения и составлять другие боевые графические документы.

1. Военная топография изучает местность и ее влияние на ведение боевых действий войсками, ориентирование на ней по карте и без карты.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с тактикой и ее целью является выработка необходимых военно-профессиональных качеств и умений практически использовать знание военной топографии при управлении подразделениями в бою.

2. Основными видами учебных занятий являются групповые и практические занятия.

Групповые занятия проводить: в классе – как правило, на учебных картах, полевые - на разнообразной местности с использованием топографических карт масштаба 1:25 000 и 1:50 000 района занятий.

Практические занятия проводить в специализированном классе с целью закрепления знаний, полученных на групповых занятиях, выработки твердых умений в работе с картой, ее пространственном восприятии, особенно рельефа, разработки и оформлении боевых графических документов. Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента.

Цель тренировок - научить студентов вести рабочую карту командира подразделения, наносить тактическую обстановку на карту с голоса, передаваемую по средствам связи. Содержанием этих занятий является выполнение студентами упражнений по при­обретению заданного уровня обученности. Продолжительность одного занятия 1-2 часа. На одном занятии может выполняться 2-3 упражне­ния, одно из них должно быть контрольным. Данные занятия плани­ровать в часы самостоятельной работы по распорядку дня. Структу­ра занятий определяется тематическим планом дисциплины.

Перечень упражнений по нанесению тактической обстановки на карту:

а) работа с офицерской линейкой;

б) тактические условные знаки. Перевод словесной информации в знаковую;

в) выполнение надписей к тактическим условным знакам;

г) перевод знаковой информации в словесную;

д) отыскание квадрата координатной сетки на топографических картах различного масштаба;

е) определение и передача полотенца контурных точек "по улитке";

ж) отыскание местных предметов и точек на карте по заданным координатам;

з) нанесение внемасштабных тактических условных знаков на карту с голоса по заданным координатам и от ориентиров;

и) нанесение масштабных тактических условных знаков на карту с голоса по заданным координатам;

к) нанесение тактической обстановки на карту с голоса;

л) формулирование текстов по нанесенной обстановке;

м) передача тактической обстановки по радио и нанесение её на карту.

Практические занятия по оформлению рабочей карты командира взвода (роты) в составе комплексных тактических задач проводятся в единой логической последовательности с занятиями, входящими в их состав, на основе исходной тактической обстановки.

Студенты на занятии готовят карту к работе, оформляют служебный заголовок, время начала ведения карты, подписи должностного лица и под руководством преподавателя наносят исходную обстановку. Преподаватель сам, и привлекая обучаемых, на макете карты (классной доске) наносит элементы обстановки, объясняя порядок их выполнения, студенты на своих рабочих картах проводят аналогичную работу. Завершается занятие исполнением таблиц и выполнением необходимых надписей.

1. Вопросы ведения рабочей карты командира подразделения включать в выпускной экзамен по тактике.
2. Совершенствование знаний и умений студентов в ориентировании на местности, в изучении и оценке ее тактических свойств, назначении ориентиров, составлении и ведении документов, определении координат целей и ведении рабочей карты командира подразделения проводить на всех занятиях тактике.

**2.2. ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА**

**- *Целевая установка и организационно-методические указания***

Подготовить офицера мотострелковых войск, знающего военно-инженерное дело и способного организовать инженерное обеспечение подразделений в различных видах боя [5.с.2-4].

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- **иметь представление:**

· об организации, вооружении, возможностях и применении инженерно-саперных подразделений и основных средствах механизации военно-инженерных работ;

**- знать:**

· задачи инженерного обеспечения подразделений в различных видах боя, объем работ, время, необходимые силы и средства их выполнения;

· элементы опорных пунктов (позиций) мотострелковых подразделений, последовательность и объем работ по их инженерному оборудованию;

· порядок проведения инженерных мероприятий по тактической маскировке и защите от высокоточного оружия;

· классификацию инженерных заграждений, их устройство и способы преодоления;

· общее устройство, принцип действия, порядок установки и обезвреживания основных типов противотанковых и уничтожения противопехотных мин иностранных государств;

· огневой способ взрывания и требования предосторожности при производстве подрывных работ;

· виды и табельные средства переправ, их назначение и применение;

**- уметь:**

· организовывать и осуществлять инженерное обеспечение, производить расчеты по выполнению его задач в подразделениях в различных видах боя;

· устраивать и преодолевать противотанковые и противопехотные заграждения, в том числе установленные средствами дистационного минирования;

· проводить инженерные мероприятия по тактической маскировке и защите от высокоточного оружия;

· изготавливать зажигательную трубку, подрывать одиночные заряды огневым способом взрывания;

· производить расчеты зарядов для подрывания дерева, рыхле­ния мерзлых и скальных пород при отрывке окопов для военной техники и вооружения.

1. "Военно-инженерная подготовка" является дисциплиной, изучающей совокупность инженерных мероприятий, выполняемых мото­стрелковыми подразделениями и подразделениями инженерных войск в соответствии с решением общевойскового командира в интересах успешного выполнения поставленных боевых задач.

2. Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с тактикой. Она является базой для приобретения знаний и умений обучаемых в организации и осуществлению инженерного обеспечения подразделений и выполнению мероприятий по тактической маскировке и защите от высокоточного оружия в различных видах боя.

3. Основными видами учебных занятий являются: лекция, груп­повые и практические занятия.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки студентов. В процес­се ее чтения необходимо давать как систематизированные знания, так и основу ориентировочных действий по наиболее важным и слож­ным проблемам. Учебный материал лекции должен содержать необхо­димую информацию для последующей самостоятельной работы.

Групповые занятия проводить с целью изучения средств инже­нерного вооружения, их назначения, характеристик, боевого приме­нения, а также усвоения расчета объема работ, времени, сил и средств, последовательности выполнения работ по инженерному обору­дованию опорного пункта роты (взвода). Занятия проводить в специ­ализированном классе и на учебном поле по военно-инженерной подготовке.

Практические занятия проводить на учебном поле, разведанных участках реки (водоема) и разнообразной местности с целью за­крепления знаний, полученных на лекциях и групповых занятиях.

Ознакомление со средствами инженерного вооружения инженерно- саперных подразделений проводить на занятии по дисципли­не "Тактика".

Отработку наиболее важных приемов в устройстве и при преодо­лении минно-взрывных заграждений, выполнении работ по фортифика­ционному оборудованию позиций и их маскировке проводить методом тренировок на тактическом учебном поле. Главным содержанием этих занятий должна быть практическая работа каждого обучаемого.

4. Вопросы организации инженерного обеспечения и выполнение мероприятий по тактической маскировке подразделений в различных видах боя включать в выпускной экзамен по тактике.

5. Совершенствование знаний и умений студентов по военно-инженерной подготовке, а также порядок и методику отработки нормативов проводить на всех полевых занятиях, особенно по тактике. На них студенты совершенствуют навыки по фортификационному оборудованию районов расположения, опорных пунктов (позиций) подразделений, их маскировке, защите от высокоточного оружия, устройству и преодолению инженерных заграждений.

**2.3. СВЯЗЬ**

**- *Целевая установка и организационно-методические указания***

Подготовить офицера – командира мотострелкового взвода (роты), знающего средства связи ротного звена и способного организовать связь в ротной сети [6.с.3-4].

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**- иметь представление:**

· об организации связи в различных видах боя в бригаде и батальоне;

· о современных средствах связи и перспективах их развития и применения;

**- знать:**

· задачи связи в различных видах боя;

· организацию связи в мотострелковой роте в наступлении, обороне, на марше и во встречном бою;

· мероприятия по защите средств связи от воздействия противника;

· основные ТТХ и возможности радиостанций ротной сети, их комплектацию и общее устройство;

**- уметь:**

· организовать связь по обеспечению управления подразделением в различных видах боя;

· подготовить радиостанцию к работе, проверить ее работоспособность;

· входить в связь, вести переговоры по открытым каналам связи;

· передавать команды и ставить задачи по радио;

· составить схемы связи.

1. Связь, как составляющая тактико-специальной подготовки, изучается студентами на двух занятиях - одно групповое практическое в составе полувзвода, другое - групповое теоретическое в составе взвода. В основу подготовки должно быть положено глубокое изучение теоретических вопросов, развитие творческого мышления обучаемых, выработка умений по пользованию средствами связи, поддержание твердого и непрерывного управления подразделениями. Изучение связи должно быть тесно связано с изучением других дисциплин и прежде всего тактики и обеспечивать получение навыков в управлении подразделением в бою. При проведении занятий широко использовать опыт Великой Отечественной войны и опыт боевых действий в локальных конфликтах.

Отработку нормативов для войск связи, а также практическую работу по документам кодированной связи осуществлять в часы проведения тренировок согласно распорядку дня.

**2.4. ТАКТИКА**

**- Целевая установка и организационно-методические указания**

Подготовить офицера общевойсковых подразделений, частей и соединений, обладающего глубокими знаниями по теории тактики и практики применения подразделений в современном общевойсковом бою; умеющего осмыслено, творчески применять положения Правил боевого применения в практической деятельности в различных условиях обстановки; способного уверенно командовать взводом и ротой в бою; внедрять в практику все новое, передовое; обладающего организаторскими способностями, твердой командирской волей, инициативой и самостоятельностью мышления [7.с.6-12].

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**- иметь представление:**

· об основных положениях военной доктрины, задачах и составе Вооруженных Сил РК;

· об опыте последних локальных войн (вооруженных конфликтах и войсковых учений);

**- знать:**

· основные положения тактики, средства и способы ведет боя;

· организацию, вооружение, военную технику, предназначение, задачи, боевые возможности и основные принципы боевого применения подразделений мотострелкового батальона;

· организацию, вооружение, военную технику, боевые возможности и тактику действий подразделений иностранных армий до батальона включительно;

**- уметь:**

· творчески применять положения Правил боевого применения для принятия оригинальных, смелых решений;

· организовать бой взвода и роты, умело управлять им в бою;

· эффективно использовать боевые возможности мотострелковых подразделений, их штатного вооружения и военной техники, а также приданных и поддерживающих подразделений родов войск и специальных войск;

· организовывать и осуществлять всестороннее обеспечение и защиту подразделений в бою;

· проводить тактические расчеты.

1. Тактика - составная часть военного искусства, охватываю­щая теорию и практику подготовки и ведения боя подразделениями, частыми и соединениями различных видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск.

Тактика является ведущей дисциплиной обучения. Она наиболее полно обеспечивает подготовку студентов к практическим действиям в современном бою и их высокую полевую выучку. Главное назначе­ние дисциплины "Тактика" состоит в том, чтобы научить студентов искусству организации и ведения боя отделением, взводом и ротой.

В основу подготовки по тактике должно быть положено глубокое изучение ее теоретических вопросов, развитие творческого такти­ческого мышления обучаемых, выработка умений по вскрытию возмож­ных изменений в характере боя и условиях его ведения, исследова­нию природы современного боя, его характерных черт, закономернос­тей, подготовки, принципов и способов ведения и на этой основе обучение студента управлению подразделениями в бою, практически­ми действиями на местности с вооружением и военной техникой в условиях применения обычного оружия.

Изучение дисциплины должно быть тесно увязано с другими дисциплинами, освоение учебного материала, по которым находится в логической взаимосвязи с занятиями по тактике и обеспечивает получение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для практических действий по выполнению обязанностей командира в бою. В свою очередь, на каждом занятии по тактике, особенно на полевом, должна совершенствоваться подготовка студентов, полученная по тактико-специальным дисциплинам.

При проведении занятий широко использовать опыт Великой Отечественной войны, локальных войн (вооруженных конфликтов) и войсковых учений.

2. Структура подготовки по тактике предусматривает:

- введение в специальность и дисциплину;

- изучение основного теоретического курса - глубокое освоение теории тактики на фоне действий батальона в основных видах боя;

- изучение обороны как вида боя, практическое закрепление по­лученных знаний на комплексных задачах по взводной (методическая задача) и ротной тематикам;

- изучение наступления как вида боя, практическое закреплении полученных знаний на комплексных задачах по взводной и ротной тематикам;

- изучение теоретических вопросов марша, встречного боя, перевозки подразделений и действий мотострелковых подразделений в разведке, выполнение тактических расчетов и практическое закрепление полученных знаний на тактических задачах по ротной и взводной тематикам;

- подготовка по должностному предназначению в ходе практики в командовании взводом в различных видах боя;

- изучение опыта последних локальных войн (военных конфликтов) и войсковых учений, доведение изменений в организационно штатной структуре и тактике действий подразделений Вооруженных Сил РК и иностранных армий, сдача выпускного экзамена.

Прохождение основного теоретического курса необходимо планировать одновременно с тактико-специальными дисциплинами, изучение которых завершить до начала отработки комплексных тактических задач.

3. Теоретическая подготовка проводится на лекциях, семинарах и при самостоятельной работе студентов. Практическое обучение проводится на практических, групповых и тактических занятиях, групповых упражнениях, в ходе практики в командовании взводом.

4. **Лекции** должны стимулировать активную познавательно деятельность обучаемых, способствовать формированию творческого мышления и носить, как правило, проблемный характер. Проблемные вопросами могут быть - обоснования положений Правил боевого применения, раскрытие динамики развития боя, способы выполнения боевых задач и другие. Степень проблемности должна возрастать к концу цикла обучения. К чтению лекций наиболее сложным темам необходимо привлекать руководящий состав кафедры и начальников циклов.

**Семинары** проводятся по основным и наиболее сложным темам (вопросам) учебной программы. Они имеют целью углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой, привить навыки поиска обобщения и изложения учебного материала. На семинарах студент должны обучаться вести дискуссии, полемику, обосновывать и отстаивать свои убеждения, вести научный спор. Вопросы на семинарах должны формулироваться так, чтобы в них не было готового ответа: в учебниках и материалах лекций. Она должна заинтересовать студентов своей новизной, конкретностью поставленных проблем, связью с практикой.

Для подготовки студентов к семинарам разрабатываются задания, которые выдаются им до проведения первых лекций по темам семинара.

5. **Комплексные тактические задачи** - это система различных видов занятий, проводимых в определенной последовательности на фоне общего тактического замысла (обстановки), позволяющего отрабатывать все содержание темы, определенной программой. Созда­ваемая в тактическом замысле обстановка должна побуждать дейст­вовать против сильного противника, в сложной, быстроменяющейся обстановке, с наличием кризисных ситуаций, в условиях применения всех современных средств поражения.

В целях достижения высокого уровня полевой выучки студентов, занятия по тактике необходимо проводить на разнообразной местнос­ти, в любых условиях погоды в сложной наземной обстановке.

Тактическая обстановка на каждом занятии должна быть макси­мально приближена к боевой действительности, создаваться без упрощений и шаблона, для чего противника показывать сильного, активного и хитрого; она должна способствовать выработке у обучае­мых творческого мышления, формированию самостоятельности и разум­ной инициативы, побуждать их к активным действиям, максимальному использованию возможностей вооружения и военной техники.

На всех занятиях необходимо учить студентов ориентированию на местности, ведению рабочей карты и отработке других боевых документов.

Особое внимание на полевых занятиях необходимо уделять пси­хологической подготовке обучаемых развитию твердой воли и само­обладания при резких и неожиданных изменениях обстановки.

Комплексные тактические задачи разрабатываются коллективно преподавателями тактики и тактико-специальных дисциплин.

Для их проведения готовится УМКД, в которую входят:

- план проведения комплексной тактической задачи;

- пояснительная записка к плану;

- тактическое задание с картой (схемой) исходной обстановки; методические указания по проведению каждого задания задачи справочный материал для преподавателей;

- карта (схема) динамики тактических действий; план обозначения действий противника и имитации.

План проведения задачи разрабатывается на карте и содержит:

- тему, учебные и воспитательные цели;

- тактический замысел, на фоне которого предусматривается отработка всех учебных вопросов;

- расчет часов и оперативного времени по занятиям.

Пояснительная записка к плану разрабатывается текстуально и в ней указываются; боевой состав сторон; возможное распределение средств усиления; обстановка к началу действий; общий характер боевых действий сторон; справочные данные.

Тактическое задание с картой (схемой) исходной обстановки включает: общую и частную обстановку; справочные данные (указания старшего командира по всестороннему обеспечению боя, наличию запасов материальных средств, техническое состояние бронетанкового вооружения и другие вопросы); что исполнить обучаемым к каждому занятию.

В методических указаниях и справочном материале для преподавателей по каждому занятию излагаются тема, учебные и воспитательные цели, учебные вопросы и время на их отработку, методические рекомендации о порядке отработки учебных вопросов, а также определяются содержание и порядок работы преподавателя и студентов в часы самостоятельной работы. Справочный материал включает примерные варианты уяснения задач, оценки обстановки, решение боевого приказа, указаний по взаимодействию, по видам обеспечения боя, ожидаемые варианты решений курсантов по обстановке по оперативному времени, отдаваемые ими команды и распоряжения по управлению подразделениями в бою. Кроме того, в методических указание и справочном материале излагаются требования Министра обороны ВС РК и Главнокомандующего, относящиеся к данной теме, примеры из опыта Великой Отечественной войны, локальных войн (конфликтов, войсковых учений, которые могут быть использованы преподавателями при проведении занятий.

На карте в динамике действий отражаются положение подразделений и соседей к определенному времени, данные воздушной, радиационной и химической обстановки; разрабатываются вводные с таблицами потерь за время ведения боя и текстуальный план наращивания обстановки по оперативному времени.

План обозначения действий противника и имитации включает: расположение объектов (целей) противника, подлежащих обозначению; нумерацию целей, времени и порядок их показа; типы и количество имитационных средств; сигналы управления мишенной обстановке и имитационными средствами.

**Тактическая летучка** является заключительным и контрольным занятием комплексных, тактических задач. Они проводятся с целью проверки умений и навыков студентов принимать решение в сложив­шейся обстановке, ставить задачи и управлять подразделением. Тактические летучки проводятся в классе на картах. Для её прове­дения готовятся *2-3* варианта (для методической - 1 вариант) на взвод по динамике боя. Тактическая обстановка должна быть связана с темой задачи и создаваться сложной, противоречивой, позволяющей обучаемым анализировать несколько возможных вариан­тов и принимать целесообразное решение. В ходе летучки студенты принимают решение и оформляют его на карте и, в зависимости от варианта, на обороте карты записывают свое решение, задачи, распоряжения, команды или другие указания. Решением преподавателя по результатам летучки каждому студенту может выставляться итого­вая оценка за отработку темы.

Отработка учебных вопросов в рамках тактических задач осу­ществляется на групповых упражнениях и практических занятиях.

**Групповые упражнения** проводятся в целях привития студентам практических навыков в организации боя, его всестороннего обеспе­чения и управлении подразделениями. Они проводятся на карте (макете местности) в классах и на местности. На групповых упражне­ниях все студенты действуют, как правило, в одной и той же долж­ности, выполняя функции определенного должностного лица. Препода­ватель действует в должности старшего командира.

**Групповые занятия** в классах проводятся в целях обучения студентов оценке обстановки, принятию решения и графическому его оформлению. На этих занятиях также, заслушиваются и анализи­руются принятые студентами решения, их обоснования. В ходе заня­тий преподаватель заслушивает по каждому учебному вопросу двух-трех человек, после чего проводит частный разбор, указывает на недостатки их докладов как по содержанию, так и по изложению, а при необходимости дает свою формулировку доклада. Анализ содер­жания принятого решения студентами необходимо проводить после заслушивания всех предлагаемых вариантов. Следует внимательно относиться к инициативным, смелым и дерзким решениям, поощряя инициативу, творчество и самостоятельность.

Групповые упражнения, проводимые в поле при отработке вопросов организации боя, начинаются с проведения рекогносцировки уточнения принятого решения на местности.

Для большего охвата работой и привития организаторских качеств студентам занятия проводить в боевых расчетах, где в каждом: один - командир изучаемого подразделения, остальные - командиры подчиненных и приданных (взаимодействующих) подразделений. Двух-трех студентов можно назначать для записи своей работы на переносные магнитофоны.

Преподаватель в роли старшего командира (начальника) должен утвердить целесообразное решение студентов, внести в него необходимые уточнения. По окончании работы заслушать одного-двух студентов в целом. Это необходимо для того, чтобы иметь в группе единую тактическую основу для последующей работы на занятии. Затем отрабатывается отдача боевого приказа, указания по взаимодействию и другие вопросы организации боя. При слабых действиях студента преподаватель должен сам практически показать варианты работы командира.

Учебные вопросы по управлению подразделениями в бою могут отрабатываться переводом группового упражнения к практическим действиям в составе боевого расчета изучаемого подразделения. Студенты, не вошедшие в состав боевого расчета, размещаются в обороне - на командно-наблюдательном пункте (в группе управления), в наступлении, разведке, на марше с преподавателем и тренируются в должности командира роты (взвода) по той же обстановке, что и действующий командир. Каждый из них принимает информацию, следит за обстановкой на поле боя, оценивает ее, принимает решение и, по указанию преподавателя, может ставить задачи подразделениям. Подаваемые команды и распоряжения могут быть переданы по радио для управления действующей ротой (взводом, боевым расчетом) или записаны на магнитофон и в последующем оценены преподавателем.

Последовательность проведения занятия в динамике боя может быть такой: преподаватель объявляет оперативное время, требует от подразделения (боевого расчета) занять исходное положение в соответствии с обстановкой, наращивает тактическую обстановку путем показа мишенной обстановки, макетов военной техники вооружения, передачи других необходимых данных по среде связи. Студенты снимают обстановку с местности, наносят ее на карту, оценивают ее, принимают решение. Затем руководитель занятия по радио заслушивает решения двух-трех студентов или команды (распоряжения) по управлению подразделениями. Преподаватель утверждает одно из решений, после чего в составе боевого расчета практически разыгрывается тактический эпизод. К концу цикла обучения допускается отрабатывать действия сразу в составе боевого расчета, а затем в форме группового упражнения завершать отработ­ку учебного вопроса.

Отработку каждого тактического эпизода необходимо заканчи­вать проведением частного разбора. Проводя разбор, преподаватель напоминает тактическую обстановку, на фоне которой отрабатывался учебный вопрос, каких действий она требовала от обучаемых, заслу­шивает команды и распоряжения, записанные на магнитофон дублера­ми, анализирует работу действующих командиров, отмечает достоинс­тва и недостатки принятых решений и действий по их выполнению. Проводимый анализ необходимо подтверждать уставными положениями, примерами из опыта боевой подготовки войск и учений, Великой Отечественной войны и локальных войн (конфликтов), давать реко­мендации по целесообразному использованию сил и средств в бою, развивать у студентов творческое мышление и учить их искусству ведения боя.

Затем преподаватель производит замену боевых расчетов и приступает к отработке очередного тактического эпизода.

**Практические занятия** проводятся с целью изучения и освоения вооружения и военной техники: приобретения опыта в выполнении тактических расчетов, ведении рабочих карт, разработке и оформле­нии других боевых документов.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, в том числе и с техническими средствами.

Практические занятия по порядку управления взводом в оборо­нительном и наступательном бою в составе комплексных тактических задач проводить как тактико-строевые, с целью отработки техники выполнения команд и нормативов по тактической подготовке в составе подразделения, а также действий по сигналам оповещения, управления и взаимодействия.

**Тактические занятия** являются основой практического обучения студентов организации боя взвода и управлению им в бою. Они проводятся на местности, при штатном вооружении и технике изу­чаемого подразделения.

На тактических занятиях учебные вопросы отрабатывать в строгой последовательности и в соответствии с замыслом и созданной тактической обстановкой по времени и в темпе, присущем характеру изучаемого вида боя. При необходимости, действия по отдельным учебным вопросам могут повторяться.

6. **Выпускной экзамен** имеет целью проверить и оценить уровень полученных знаний и способность применять их к решению практических задач, овладение навыками и умениями в объеме требований пройденного учебного материала. Он проводится в течении двух дней.

7. **Нормативы по тактической подготовке** отрабатываются студентами в соответствии с требованиями Сборника нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск. Перечень и сроки отработки нормативов определять начальнику цикла в зависимости от последовательности изучения тем программы. В процессе обучения студенты должны освоить индивидуальные и групповые нормативы, выполняемые составе отделения и взвода, знать последовательность, содержание методику их выполнения и оценки.

8. При планировании материального обеспечения полевых занятий на учебном сборе с техникой, при изучении тем по действиям взвода необходимо выделять на каждый взвод три БМП (БТР) и автомобиль, а по действие роты - пять-семь БМП (БТР) и автомобиль. Обучаемые выводятся на занятия в полевой форме одежды со снаряжением, оружием, средствами индивидуальной защиты и необходимыми принадлежностями для работы с картой в поле.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «МОТОСТРЕЛКОВЫЙ ВЗВОД В ОБОРОНЕ»**

(вариант)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 13. Мотострелковый взвод в обороне.** | **44 часа** |  |
| 1 | ***Занятие 1. Боевой порядок и боевые задачи взвода в обороне.***  ***Учебные вопросы:***  1. Место взвода в ротном опорном пункте.  2. Боевой порядок, средства усиления и боевые задачи взвода в обороне.  3. Система огня взвода. | Лекция  2 часа | 1. Правила боевого применения СВ ВС РК.,ч.3Астана,2018г  1. Тактика отделения, танка, мотострелкового и танкового взвода, кн.1, ГК СВ ВС РК – Астана, 2002 – с.168-194; |
| 2 | ***Занятие 2. Работа командира взвода по организации боя.***  1.Общие положения по организации боя.  2. Уяснение задачи на переход к обороне.  2. Оценка обстановки и выводы из нее.  4. Схема опорного пункта мотострелкового взвода. | Групповое занятие  2 часа | Методика организация боя командиром взвода (отделения), Астана, 2015 |
| 3 | ***Занятие 3. Принятие решения командира взвода на бой.***  1. Доведение тактической обстановки.  3. Принятие и графическое оформление на карте (схеме) решения на оборону, доведение его командирам отделений.  **(Тактическая обстановка № 1)** | Групповое упражнение  6 часа | Методика организация боя командиром взвода (отделения), Астана, 2015 |
| 4 | ***Занятие 4. Отдача боевого приказа.***  1. Вывод взвода в указанный опорный пункт.  2. Организация наблюдения и непосредственного охранения.  3. Проведение рекогносцировки.  4. Отдача боевого приказа. | Практическое занятие  6 часов | Методика организация боя командиром взвода (отделения), Астана, 2015 |
| 5 | ***Занятие 5. Занятие опорного пункта, организация взаимодействия, управления и обеспечения.***  1. Занятие опорного пункта, наблюдение;  2.Боевой порядок; организация системы огня и фортификационное оборудование опорного пункта; при необходимости уточняет задачи отделениям (танкам) и приданным подразделениям (огневым средствам);  3.Организация взаимодействия, всестороннего обеспечение и управление. | Практическое занятие  6 часов | Методика организация боя командиром взвода (отделения), Астана, 2015 |
| 6 | ***Занятие 6. Заслушивание решения.***  1. Занятие опорного пункта, создание боевого порядка и системы огня.  2. Организация наблюдения.  3. Заслушивание решения и команд (распоряжений) командира при управлении огнем и взводом во время выдвижения разведки и проведения огневой подготовки противника, при уничтожении противника перед передним краем и в глубине обороны, во время налета авиации, в случае обхода опорного пункта с фланга и внезапной атаки тактического десанта с тыла. | Практическое занятие  4 часа | Методика организация боя командиром взвода (отделения), Астана, 2015  Тактика отделения, танка, мотострелкового и танкового взвода, кн.1, ГК СВ ВС РК – Астана, 2002 |
| 7 | ***Занятие 7. Организация обороны в условиях отсутствия соприкосновения с противником.***  1. Уяснение задачи на переход к обороне  2. Оценка обстановки и выводы из нее.  3. Принятие по карте (схеме) решения и доведение его командирам отделений.  **(Тактическая обстановка № 2)** | Тактическое занятие  6 часов  (на учебном сборе-2) | Тактика отделения, танка, мотострелкового и танкового взвода, кн.1, ГК СВ ВС РК – Астана, 2002 |
| 8 | ***Занятие 8. Проведение рекогносцировки и отдача боевого приказа.***  1. Выход на указанный рубеж.  2. Организация наблюдения и непосредственного охранения.  3. Проведение рекогносцировки.  4. Отдача боевого приказа.  5. Организация системы огня. Организация взаимодействия, боевого обеспечения, управления и морально-психологического обеспечения.  6. Составление схемы опорного пункта взвода. | Тактическое занятие  6 часов  (на учебном сборе-2) | Тактика отделения, танка, мотострелкового и танкового взвода, кн.1, ГК СВ ВС РК – Астана, 2002 |
| 9 | ***Занятие 9. Управление взводом в ходе оборонительного боя.***  1. Заслушивание решения и команд (распоряжений) командира при управлении огнем и взводом во время выдвижения:  - разведки и проведения огневой подготовки противника,  - при уничтожении противника перед передним краем и в глубине обороны,  - в случае обхода опорного пункта с фланга и внезапной атаки тактического десанта с тыла. | Тактическое занятие  6 часов  (на учебном сборе-2) | 1. Правила боевого применения СВ ВС РК., ч.3 Астана, 2018г 2. Тактика отделения, танка, мотострелкового и танкового взвода, кн.1, ГК СВ ВС РК – Астана, |

**Список использованной литературы;**

1. Постановление Правительства Республики Казахстан «О Государственной программе Патриотическое воспитание граждан РК на 2006–2008 гг.». Собрание актов президента РК и правительства РК. 2006. № 46. c. 147.
2. К.С. Серикбаев, научная статья «Военное образование и пути его совершенствования», c 3.
3. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 4 октября 2019 года № 792. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 октября 2019 года № 19458. Об утверждении типовых учебных программ военных учебных заведений, подведомственных Министерству обороны Республики Казахстан, с 3-24.
4. Учебно-методический комплекс дисциплин по «Военной топографии» военной кафедры НАО «ЕНУ имени Л.Н. Гумилева», 2018 г, с 2-3.
5. Учебно-методический комплекс дисциплин по «Военно-инженерной подготовке» военной кафедры НАО «ЕНУ имени Л.Н. Гумилева», 2018 г, с 2-4.
6. Учебно-методический комплекс дисциплин по «Связи» военной кафедры НАО «ЕНУ имени Л.Н. Гумилева», 2023 г, с 3-4.
7. Учебно-методический комплекс дисциплин по «Тактике» военной кафедры НАО «ЕНУ имени Л.Н. Гумилева», 2023 г, с 6-12.