Краткосрочный план урока по географии в 7 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: физическая география КГУ ОШ № 32  Подраздел: гидросфера  Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. Учитель: Орумбаева С.Л.  Класс: **7** Количество: присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока | **Географическое положение Мирового океана** |
| Цели урока | ***7.3.3.3*** *характеризует состав и географическое положение Мирового океана* |
| Уровень мыслительных навыков | Знание, понимание, применение, оценка |
| Критерии успеха | - знает о гидросфере, мировом круговороте воды;  - характеризует состав Мирового океана и показывает на карте;  - оценивает значение целостности Мирового океана; |
| Языковые цели | обогащают и усложняют словарный запас речи, учатся употреблять термины по теме, правильно, логически и последовательно излагают материал. |
| Привитие ценностей | Ценность знаний,воспитание экологической культуры |
| Межпредметные связи | Литература, ИЗО, музыка, естествознание |
| Предметная лексика и терминология | Мировой океан, море (внутреннее и окраинное), пролив, залив |
| Критерии оценивания | - знает о гидросфере, мировом круговороте воды;  - характеризует состав Мирового океана и показывает на карте;  - оценивает значение целостности Мирового океана; |
| Формативное оценивание | В течение всего урока |
| Формы обучения | - индивидуальная, групповая, парная. |
| Дифференциация обучения | Разноуровневые задания на протяжении всего урока. |
| Учебно-методическое оснащение урока | Физическая карта мира, презентация к уроку (картины Айвазовского), музыкальное сопровождение, оценочные листы, раздаточный материал (тесты) |

*Ход урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Вызов | 1. **Организационный момент** – 2 минуты   **Учитель приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  Вступительное слово   * Ребята, сегодня на уроке за каждый правильный ответ вы будете получать накопительные жетоны (в форме капли) и параллельно заполнять таблицу самооценивания (демонстрация)  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Фамилия, Имя ученика | Капли за работу по таблице (д/зад) | Капли за письменную работу и работу с картами | Итого заработано  капель | |  |  |  |  |   По количеству жетонов-капель будет выставлена оценка.  10 капель – 5 баллов  8 капель – 4 балла → ФО  5 капель – 3 балла  - Для того чтобы перейти к изучению новой темы, мы должны проверить, на сколько хорошо вы знакомы с уже изученным материалом.  - Ребята, что мы изучали на прошлом уроке? (Гидросферу). Записывают понятие “Гидросфера” на доске  **2. Проверка домашнего задания - 5 – 7 минут**  1. Индивидуальная работа в тетради  1-ый вариант работает со схемой *«Состав гидросферы»*  2 -ой вариант письменный фронтальный опрос (тест) по теме “Гидросфера”.( ученики получают бланк с тестовыми заданиями)  *А)Работа со схемой «Состав гидросферы». (метод «Не достающее звено».*  -Что такое гидросфера? Напишите части гидросферы и укажите, какую часть гидросферы они составляют. (На доске написано слово гидросфера, учащиеся заполняют пустые места). (2 капельки) – 100% заполнение, 50 % - 1 капелька  Гидросфера – это ……  Гидросфера    Ледники  ?  ?  96,5%  ?  1,7%  Воды суши  ?    ↓  Ученики заполняют  по мере изучения  новой темы:   1. Океаны 2. Моря 3. Залив 4. Пролив   *Б)Тест “Гидросфера”.*  1. Водная оболочка Земли:   * Атмосфера. * Литосфера. * Гидросфера. * Биосфера.   2. Пресными водами гидросферы являются:   * Воды Мирового океана. * Внутренние воды суши.   3. Запасы пресных вод на суше постоянно возобновляются благодаря:   * Круговороту воды в природе. * Выветриванию. * Океаническим течениям. * Приливным явлениям. * Землетрясениям.   4. Вода на суше может находиться в следующем состоянии:   * Только в жидком. * В жидком и твёрдом.   5. К водам суши относятся:   * Реки, озёра. * Реки, озёра, моря, ледники. * Реки, озёра, болота, ледники.   По завершении работы производится самоконтроль (ключ и критерии оценок проецируются на Доску)  Ключ: 1.Гидросфера; 2.Внутренние воды суши; 3.Круговороту воды в природе; 4. В жидком и твёрдом; 5. Реки, озёра, болота, ледники;  Критерии оценок: 5 правильных ответов – «2 капельки»;  4 - 3 – «1 капелька»;  **Учащиеся дополняют (общий вопрос):**  -Почему не высыхают реки и не исчезают моря? (на Земле происходит непрерывное движение воды –Мировой круговорот воды) – 1 капелька    Проверяем выполнение задания вместе с учителем.  ФО  **Дети рисуют капельки в оценочный лист, суммируют баллы.**  **DSC01178**   1. **Изучение нового материала. - 20 минут**   ***Работа с картинами художника И.Г.Айвазовского***  ***Цель:*** *самостоятельно называют тему урока*  -Ребята посмотрите картины замечательного русского художника И.К. Айвазовского. Попробуйте определить, что общего в этих картинах**? Фоном звучит шум моря**  Описание: Aivazovsky, Brig Mercury Attacked by Two Turkish Ships 1892.jpg  Бриг «Меркурий»  Описание: http://www.art-portrets.ru/art/aivazovsky-kartiny/noch-golubaya-volna.jpg  Ночь.Голубая волна.  -Ребята скажите, что общего изображено на картинах? (На всех картинах, которые мы посмотрели, изображено море, океан)  -Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке? (Сегодня на уроке мы будем изучать море, океан ….)  **Постановка целей и задач урока**   * Научимся характеризовать географическое положение Мирового океана; * Изучим состав Мирового океана, море, залив, пролив; * Нанесём на контурную карту части Мирового океана.   Тема урока: «**Географическое положение Мирового океана».**  Запишите дату и тему урока в тетрадь.  Учитель читает эпиграф к уроку под шум моря: создаём настрой на урок.  ***«Встречаясь с морем, Вы совершите удивительное путешествие в страну чудес: смена впечатлений взволнует Ваше воображение. Вы не устанете изумляться увиденному. Доверьтесь океану и он раскроет перед вами свои тайны».***  ***Жюль Верн***  ***Использование*** приема **"До-После"** из технологии развития критического мышления, актуализирующий знания учащихся.  Формирует:   * умение прогнозировать события; * умение соотносить известные и неизвестные факты; * умение выражать свои мысли; * умение сравнивать и делать вывод.  |  |  | | --- | --- | | **ДО** | **ПОСЛЕ** | | Я думаю, что Мировой океан ……. | Я знаю, что …. | | Вывод: | |   В таблице из двух столбцов заполняется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока.  Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, прочитан текст и т.д.  Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод.  Вывод.  Я прав (не прав), так как ….    - Сегодня мы приступим к изучению самой большой части гидросферы - Мирового океана.  ***Работа с Физической картой мира***  Откройте в атласе карту океанов, найдите, где находится Мировой океан? (Его нет)  -Да, Мировой океан - это совокупность всех океанов**.**  *(Название* ***«океан»*** *происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонян и египтян омывала плоский диск суши. По мере накопления географических знаний стало ясно, что материки омывает не река, но название «Океан» сохранилось).*  ***Работа с текстом учебника (метод Думай- объединяйся-делись) –*** *правильные ответы оцениваются ФО (лист самооценки)*  -Найдите в учебнике на стр.118 определение Мирового океана (дети читают определение).  - Кто ввёл термин «Мировой океан»? (географ Ю.М.Шокальский).  - Какова площадь земного шара? (510 млн.кв.км.)  - На Мировой океан приходится 362 млн.кв.км. (3/4 поверхности Земли)  -Запишите в тетрадь определение и площадь Мирового океана.  Проверяем вместе с партой № 1 – 1 ряда | Оце-ноч-ные листы  На доске  Тесты  слайд  При-зен-тация кар-тин  Слайд  слайд |
| Осмысление | ***Учитель:***  - Из-за того, что на Земле находится почти вся вода солнечной системы, ее называют водной планетой. Эта вода заполняет 4 огромные впадины, образуя 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. Благодаря им, Мировой океан в настоящее время, принято делить на 4 части (но некоторые ученые выделяют 5-ый - Южный океан).  - Океаны – самые крупные части Мирового океана.  - Границы океанов проводят по материкам и островам, а в водных просторах условно по меридианам от крайних южных точек.  ***Работа с Физической картой мира и контурной картой***  1. (Учитель по карте показывает границы океанов.)  2. давайте подпишем океаны на контурные карты  ***(метод Думай- объединяйся-делись) – приходят к общему мнению.***  Проверяем вместе с партой № 1 - 2 ряда  *(лист самооценки).*  **Дети выставили капельку в оценочный лист, суммируют баллы.**  Определите, о какой части океана идет речь**. ….?**  *Шириною широко, Глубиною глубоко, День и ночь о берег бьется, Из него вода не пьется,*  *Потому что не вкусна – И горька, и солона.* ***(Море)***  ***Работа с текстом учебника (метод Думай- объединяйся-делись) – приходят к общему мнению.***  Найдите в учебнике на стр.120 определение моря. (дети читают определение).  (**Море** – часть океана, отделенная от него островами или полуостровами или подводными поднятиями дна, отличающиеся от океана свойствами воды, обитателями).  -Запишите в тетрадь определение моря.  - Давайте дополним нашу таблицу на доске. (Один ребенок выходит к доске и подписывает под понятием «Мировой океан» слово «Море»).  - Во всех океанах есть моря.  - Вашему вниманию приведены названия некоторых морей, которые разделены на 2 группы.  ***1 группа*:** Черное море  ***2 группа:*** Берингово море  Балтийское море Аравийское море  ***Работа с Физической картой мира***  - Найдите их на карте атласа . Попробуйте определить в чем их отличие (разное местоположение)  - По расположению выделяют группы морей:  1) Внутренние (Береговая линия моря очень извилистая, оно окружено сушей.).  2) Окраинные (Береговая линия менее извилистая, оно открыто к океану своими водами)  - Ребята, как вы думаете, море бывает без берегов? (ответы учащихся)  - Существует в Атлантическом океане интересное море Саргассово его называют «море без берегов» границы его образуют океанические течения. Название – от скоплений плавающих на его поверхности саргассовых водорослей (бурого цвета).  Приведите примеры самых крупных морей. Найдите их на карте атласа и скажите их названия. (Филиппинское, Аравийское, Коралловое…..).  - Давайте нанесем их контурные карты.  Проверяем выполнение задания на карте.  ФО ***(метод Думай- объединяйся-делись) приходят к общему мнению.***  Проверяем вместе с партой № 1 – 3 ряда  ***“Третий лишний”.***  - Перед вами три названия морей. Нужно исключить одно и объяснить по какому признаку вы исключили то или другое море.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Карибское | Берингово | Саргассово | Японское | | Красное | Фиджи | Тасманово | Бофорта | | Аравийское | Арафурское | Средиземное | Коралловое |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Карибское  (Атлан.ок.) | Берингово  (Тих.ок.) | Саргассово  (Атлан.ок) | Японское (Тих.ок.) | | Красное  (Инд.ок.) | Фиджи  (Тих.ок) | Тасманово  (Тих.ок.) | Бофорта (Сев.Лед.ок.) | | Аравийское  (Инд. ок.) | Арафурское  (Инд.ок) | Средиземное  (Атлан.ок.) | Коралловое (Тих.ок.) |   - Правильно, лишние будут моря:  1. Карибское 2. Арафурское 3. Тасманово 4. Бофорта  ***ФО (метод Думай- объединяйся-делись) – приходят к общему мнению.***  Проверяем вместе с партой № 2 – 1 ряда  **Дети выставили капельку в оценочный лист, суммируют баллы.**  **Физкультминутка**  Что-то шумно стало дети, Откуда же здесь взялся ветер?  А это – буря, шторм, беда! Плывем. И нас спасет вода! *(все «плывут»)* Облака закрыли путь. Нужно хорошо подуть! *(дети дуют)*  К солнышку потянем руки, И не будет больше скуки! *(учащиеся  поднимают руки вверх)*  Вот капли успокоились, И на урок настроились!  Определите, о какой части океана идет речь**.**  *Он у моря – как язык, Он берега лизать привык, И пляж в часы разлива Он вылизал на диво.* ***(Залив)***  - Правильно, в Мировом океане есть еще заливы.  ***Работа с текстом учебника***  - Найдите в учебнике на стр.121 определение залива (дети читают определение).  (Залив – часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщается с водами океана).  -Запишите в тетрадь определения залива.  - Давайте дополним нашу таблицу на доске. (Один ребенок выходит к доске и подписывает под понятием «Мировой океан» слово «Залив»).  - Сейчас найдите на карте атласа с.\_\_\_\_\_ самые крупные заливы на земной поверхности (это – Гудзонов, Бенгальский, Мексиканский заливы.)  - Скажите, частью какого океана они являются. (Северного Ледовитого, Индийского, Атлантического).  -Найдите еще 2 залива. Частью какого океана они являются.  - Давайте нанесем на контурные карты: самые крупные заливы.  ***ФО (метод Думай- объединяйся-делись) – приходят к общему мнению.***  Проверяем вместе с партой № 2 – 2 ряда  **Дети выставили капельку в оценочный лист, суммируют баллы.**  Определите, о какой части океана идет речь**.**  *Он ведет из моря в море Не широк – всего верста И в нем, как в школьном коридоре, И шум, и звон, и теснота.* ***(Пролив)***  - Правильно, в Мировом океане есть еще проливы.  ***Работа с текстом учебника***  - Найдите в учебнике на стр.121 определение пролива (дети читают определение).  (Проливы – относительно узкая часть океана или моря, разделяющая два участка суши и соединяющая части Мирового океана)  -Запишите в тетрадь определения пролива.  - Давайте дополним нашу таблицу на доске. (Один ребенок выходит к доске и подписывает под понятием «Мировой океан» слово «Пролив»).  - Такая часть Мирового океана как пролив играет очень важную роль для мореплавателей. Например, в далёком 16 веке великий путешественник Фернан Магеллан открыл путь из Атлантического в Тихий океан, пролив был назван в его честь – Магелланов пролив. Найдите его на карте океанов.  -Части Мирового океана соединяются между собой проливами, а части суши- разделяются.  - Найдите на карте атласа пролив, который соединяет Тихий и Атлантический океан, его ширина 1120 км, он называется пролив Дрейка и является *самым широким.*  - Найдите на карте атласа *самый длинный пролив* – Мозамбикский – 1760 км. , он разделяет Африку и о. Мадагаскар.  -Найдите еще 2 пролива (какие части суши они разделяют, какие части Мирового океана соединяют)  - Давайте нанесем их на контурные карты: самые крупные проливы**.**  ФО  ***(метод Думай- объединяйся-делись) приходят к общему мнению.***  Проверяем выполнение задания вместе с партой № 2 – 3 ряда  **Дети выставили капельку в оценочный лист, суммируют баллы.**   1. **Закрепление материала**   **Работа по Физической карте мира с проверкой в классе – 5 минут.**  **«Морское путешествие»**  − Вы готовы поработать самостоятельно, проверить, насколько вы знаете определение понятия «Мировой океан», «Состав Мирового океана»? (Да.)  -Выполните задание самостоятельно. Совершите морское путешествие из Токио в Лондон по Мировому океану, запишите в тетради схему маршрута дополняя недостающими частями Мирового океана, которые Вы встречаете на своём пути? **– 5 минут**  ***Выполняется задания в парах.***  **Схема маршрута (Не достающее звено)**  Лондон - Атлантический ……. (пролив Ла-Манш – Бискайский …… - Гибралтарский пролив – Средиземное море) – Суэцкий канал – ………. океан (………. море – Баб-Эль-Мандебский …….. – Аденский залив – ………….море ) – Тихий океан (Южно-Китайское ….. – Токио)  - Давайте проверим результат выполнения задания.  *-* Кто так же выполнил задание? (…)  ФО  ***(метод Думай- объединяйся-делись) приходят к общему мнению.***  DSC01197  Проверяем выполнение задания вместе  - Докажите, почему вы считаете, что правильно выполнили задание. (Дети называют водные объекты – моря, проливы, океаны по которым совершили путешествие. И подтверждают, что все океаны друг с другом связаны и составляют одно единое водное пространство - Мировой океан).  Вывод – океан един….  **Правильно и быстро выполненное задание - в лист самооценки + 1 капельку**  **Подведение итогов работы**: (оценочный лист) слайд 39   * Капли за работу по таблице (д/з) * + капли за устные ответы и за работу у карты * Итого заработано капель * «Золотая капля» определение учащегося набравшего больше всех капель. * Оценивание. | Физи-чес-кая карта мира  Конт. карта  Слайд  Учеб-ник  Карта мира  Конт.карта  Слайд  Учеб-ник  Конт.карта  Слайд  Учеб-ник  Карта оке-анов  Конт.карта  Атлас  Слайд  Тет-  Радь |
| Рефлексия | Скоро прозвенит звонок,  Пора заканчивать урок.  **VI. Рефлексия учебной деятельности.**  **"До-После"**  ***Использование*** приема из технологии развития критического мышления. актуализирующий знания учащихся.  Формирует:   * умение прогнозировать события; * умение соотносить известные и неизвестные факты; * умение выражать свои мысли; * умение сравнивать и делать вывод.  |  |  | | --- | --- | | ДО | **ПОСЛЕ** | | Я думаю, что Мировой океан ……. | **Я знаю, что Мировой океан целостен, делится на составные части (…….)** | | **Вывод: Я прав (не прав), так как ….** | |   Дают оценку о целостности Мирового океана и его значении. (кто ответит ……2 капельки) | слайд |
| Обратная связь | - Вспомните какая была цель урока?   * Научились характеризовать географическое положение Мирового океана? (Да) * изучили Мировой океан, море, залив, пролив? (Да) * Нанесли на контурную карту части Мирового океана? (Да)   - Достигли ли мы намеченную цель? (Да, достигли) - на каком уровне? Используем метод **«Дерево успеха –Дерево роста»**  **Движение к вершине ЗНАНИЙ по данной теме!**  (закрасьте человечка)  **Описание: C:\Users\авис\Desktop\test_derevo.gif**   * Дают оценку о целостности Мирового океана и его значении. |  |
| Дескрипторы | 1. Знакомятся с составом Мирового океана. 2. Записывают определение терминов в тетрадь. 3. Выполняю самостоятельную работу по карте «Морское путешествие» 4. Работают с атласом и контурными картами. 5. Дают оценку целостности Мирового океана; 6. Оценивают значение целостности Мирового океана; | |
| Здоровье и соблюдение техники безопасности | Использование ФИЗМИНУТКИ. | |
| Критерии оценивания | 1. Знают термины по теме. 2. Умеют работать с текстом учебника, с картами атласа и контурными картами. 3. Усвоили состав Мирового океана. 4. Дают оценку о целостности Мирового океана и его значении. | |
| Домашнее задание | № 31, уметь показывать на Физической карте мира – океаны, моря, заливы, проливы. Выполните задание в тетради – составить схему «Состав Мирового океана». | |