Краткосрочный план урока по географии в 7 классе

|  |
| --- |
| Раздел: физическая география КГУ ОШ № 32Подраздел: гидросфераДата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. Учитель: Орумбаева С.Л.Класс: **7** Количество: присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока | **Географическое положение Мирового океана**  |
| Цели урока | ***7.3.3.3*** *характеризует состав и географическое положение Мирового океана* |
| Уровень мыслительных навыков | Знание, понимание, применение, оценка |
| Критерии успеха | - знает о гидросфере, мировом круговороте воды;- характеризует состав Мирового океана и показывает на карте;- оценивает значение целостности Мирового океана; |
| Языковые цели | обогащают и усложняют словарный запас речи, учатся употреблять термины по теме, правильно, логически и последовательно излагают материал. |
| Привитие ценностей | Ценность знаний,воспитание экологической культуры |
| Межпредметные связи | Литература, ИЗО, музыка, естествознание |
| Предметная лексика и терминология | Мировой океан, море (внутреннее и окраинное), пролив, залив |
| Критерии оценивания | - знает о гидросфере, мировом круговороте воды;- характеризует состав Мирового океана и показывает на карте;- оценивает значение целостности Мирового океана; |
| Формативное оценивание | В течение всего урока |
| Формы обучения | - индивидуальная, групповая, парная.  |
| Дифференциация обучения | Разноуровневые задания на протяжении всего урока. |
| Учебно-методическое оснащение урока | Физическая карта мира, презентация к уроку (картины Айвазовского), музыкальное сопровождение, оценочные листы, раздаточный материал (тесты) |

 *Ход урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы |
| Вызов | 1. **Организационный момент** – 2 минуты

**Учитель приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Вступительное слово * Ребята, сегодня на уроке за каждый правильный ответ вы будете получать накопительные жетоны (в форме капли) и параллельно заполнять таблицу самооценивания (демонстрация)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя ученика | Капли за работу по таблице (д/зад) | Капли за письменную работу и работу с картами | Итого заработанокапель |
|  |  |  |  |

По количеству жетонов-капель будет выставлена оценка. 10 капель – 5 баллов8 капель – 4 балла → ФО5 капель – 3 балла- Для того чтобы перейти к изучению новой темы, мы должны проверить, на сколько хорошо вы знакомы с уже изученным материалом.- Ребята, что мы изучали на прошлом уроке? (Гидросферу). Записывают понятие “Гидросфера” на доске **2. Проверка домашнего задания - 5 – 7 минут**1. Индивидуальная работа в тетради1-ый вариант работает со схемой *«Состав гидросферы»*2 -ой вариант письменный фронтальный опрос (тест) по теме “Гидросфера”.( ученики получают бланк с тестовыми заданиями) *А)Работа со схемой «Состав гидросферы». (метод «Не достающее звено».*-Что такое гидросфера? Напишите части гидросферы и укажите, какую часть гидросферы они составляют. (На доске написано слово гидросфера, учащиеся заполняют пустые места). (2 капельки) – 100% заполнение, 50 % - 1 капелькаГидросфера – это ……Гидросфера  Ледники ??96,5%?1,7%Воды суши?  ↓Ученики заполняют по мере изученияновой темы:1. Океаны
2. Моря
3. Залив
4. Пролив

*Б)Тест “Гидросфера”.* 1. Водная оболочка Земли:* Атмосфера.
* Литосфера.
* Гидросфера.
* Биосфера.

2. Пресными водами гидросферы являются:* Воды Мирового океана.
* Внутренние воды суши.

3. Запасы пресных вод на суше постоянно возобновляются благодаря:* Круговороту воды в природе.
* Выветриванию.
* Океаническим течениям.
* Приливным явлениям.
* Землетрясениям.

4. Вода на суше может находиться в следующем состоянии:* Только в жидком.
* В жидком и твёрдом.

5. К водам суши относятся:* Реки, озёра.
* Реки, озёра, моря, ледники.
* Реки, озёра, болота, ледники.

По завершении работы производится самоконтроль (ключ и критерии оценок проецируются на Доску)Ключ: 1.Гидросфера; 2.Внутренние воды суши; 3.Круговороту воды в природе; 4. В жидком и твёрдом; 5. Реки, озёра, болота, ледники; Критерии оценок: 5 правильных ответов – «2 капельки»; 4 - 3 – «1 капелька»; **Учащиеся дополняют (общий вопрос):**-Почему не высыхают реки и не исчезают моря? (на Земле происходит непрерывное движение воды –Мировой круговорот воды) – 1 капелька Проверяем выполнение задания вместе с учителем. ФО **Дети рисуют капельки в оценочный лист, суммируют баллы.****DSC01178**1. **Изучение нового материала. - 20 минут**

***Работа с картинами художника И.Г.Айвазовского******Цель:*** *самостоятельно называют тему урока*-Ребята посмотрите картины замечательного русского художника И.К. Айвазовского. Попробуйте определить, что общего в этих картинах**? Фоном звучит шум моря**Описание: Aivazovsky, Brig Mercury Attacked by Two Turkish Ships 1892.jpgБриг «Меркурий»Описание: http://www.art-portrets.ru/art/aivazovsky-kartiny/noch-golubaya-volna.jpgНочь.Голубая волна.-Ребята скажите, что общего изображено на картинах? (На всех картинах, которые мы посмотрели, изображено море, океан)-Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке? (Сегодня на уроке мы будем изучать море, океан ….) **Постановка целей и задач урока** * Научимся характеризовать географическое положение Мирового океана;
* Изучим состав Мирового океана, море, залив, пролив;
* Нанесём на контурную карту части Мирового океана.

Тема урока: «**Географическое положение Мирового океана».** Запишите дату и тему урока в тетрадь.Учитель читает эпиграф к уроку под шум моря: создаём настрой на урок. ***«Встречаясь с морем, Вы совершите удивительное путешествие в страну чудес: смена впечатлений взволнует Ваше воображение. Вы не устанете изумляться увиденному. Доверьтесь океану и он раскроет перед вами свои тайны».*** ***Жюль Верн*** ***Использование*** приема **"До-После"** из технологии развития критического мышления, актуализирующий знания учащихся. Формирует:* умение прогнозировать события;
* умение соотносить известные и неизвестные факты;
* умение выражать свои мысли;
* умение сравнивать и делать вывод.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДО** | **ПОСЛЕ** |
| Я думаю, что Мировой океан ……. | Я знаю, что …. |
| Вывод: |

В таблице из двух столбцов заполняется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока.Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, прочитан текст и т.д. Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод. Вывод. Я прав (не прав), так как ….- Сегодня мы приступим к изучению самой большой части гидросферы - Мирового океана. ***Работа с Физической картой мира***Откройте в атласе карту океанов, найдите, где находится Мировой океан? (Его нет)-Да, Мировой океан - это совокупность всех океанов**.** *(Название* ***«океан»*** *происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонян и египтян омывала плоский диск суши. По мере накопления географических знаний стало ясно, что материки омывает не река, но название «Океан» сохранилось).****Работа с текстом учебника (метод Думай- объединяйся-делись) –*** *правильные ответы оцениваются ФО (лист самооценки)*-Найдите в учебнике на стр.118 определение Мирового океана (дети читают определение).- Кто ввёл термин «Мировой океан»? (географ Ю.М.Шокальский).- Какова площадь земного шара? (510 млн.кв.км.)- На Мировой океан приходится 362 млн.кв.км. (3/4 поверхности Земли) -Запишите в тетрадь определение и площадь Мирового океана.Проверяем вместе с партой № 1 – 1 ряда | Оце-ноч-ные листыНа доскеТестыслайдПри-зен-тация кар-тинСлайдслайд |
| Осмысление | ***Учитель:***- Из-за того, что на Земле находится почти вся вода солнечной системы, ее называют водной планетой. Эта вода заполняет 4 огромные впадины, образуя 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. Благодаря им, Мировой океан в настоящее время, принято делить на 4 части (но некоторые ученые выделяют 5-ый - Южный океан). - Океаны – самые крупные части Мирового океана. - Границы океанов проводят по материкам и островам, а в водных просторах условно по меридианам от крайних южных точек.***Работа с Физической картой мира и контурной картой***1. (Учитель по карте показывает границы океанов.)2. давайте подпишем океаны на контурные карты  ***(метод Думай- объединяйся-делись) – приходят к общему мнению.***Проверяем вместе с партой № 1 - 2 ряда*(лист самооценки).* **Дети выставили капельку в оценочный лист, суммируют баллы.**Определите, о какой части океана идет речь**. ….?** *Шириною широко,Глубиною глубоко,День и ночь о берег бьется,Из него вода не пьется,**Потому что не вкусна –И горька, и солона.* ***(Море)******Работа с текстом учебника (метод Думай- объединяйся-делись) – приходят к общему мнению.***Найдите в учебнике на стр.120 определение моря. (дети читают определение). (**Море** – часть океана, отделенная от него островами или полуостровами или подводными поднятиями дна, отличающиеся от океана свойствами воды, обитателями).-Запишите в тетрадь определение моря.- Давайте дополним нашу таблицу на доске. (Один ребенок выходит к доске и подписывает под понятием «Мировой океан» слово «Море»).- Во всех океанах есть моря. - Вашему вниманию приведены названия некоторых морей, которые разделены на 2 группы. ***1 группа*:** Черное море  ***2 группа:*** Берингово мореБалтийское море Аравийское море***Работа с Физической картой мира*** - Найдите их на карте атласа . Попробуйте определить в чем их отличие (разное местоположение) - По расположению выделяют группы морей: 1) Внутренние (Береговая линия моря очень извилистая, оно окружено сушей.).2) Окраинные (Береговая линия менее извилистая, оно открыто к океану своими водами) - Ребята, как вы думаете, море бывает без берегов? (ответы учащихся)- Существует в Атлантическом океане интересное море Саргассово его называют «море без берегов» границы его образуют океанические течения. Название – от скоплений плавающих на его поверхности саргассовых водорослей (бурого цвета). Приведите примеры самых крупных морей. Найдите их на карте атласа и скажите их названия. (Филиппинское, Аравийское, Коралловое…..).- Давайте нанесем их контурные карты.Проверяем выполнение задания на карте. ФО ***(метод Думай- объединяйся-делись) приходят к общему мнению.***Проверяем вместе с партой № 1 – 3 ряда***“Третий лишний”.***- Перед вами три названия морей. Нужно исключить одно и объяснить по какому признаку вы исключили то или другое море.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Карибское | Берингово | Саргассово | Японское |
| Красное | Фиджи | Тасманово | Бофорта  |
| Аравийское | Арафурское | Средиземное | Коралловое  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Карибское(Атлан.ок.) | Берингово(Тих.ок.) | Саргассово(Атлан.ок) | Японское (Тих.ок.) |
| Красное(Инд.ок.) | Фиджи(Тих.ок) | Тасманово(Тих.ок.) | Бофорта (Сев.Лед.ок.) |
| Аравийское(Инд. ок.) | Арафурское(Инд.ок) | Средиземное(Атлан.ок.) | Коралловое (Тих.ок.) |

- Правильно, лишние будут моря: 1. Карибское 2. Арафурское 3. Тасманово 4. Бофорта***ФО (метод Думай- объединяйся-делись) – приходят к общему мнению.***Проверяем вместе с партой № 2 – 1 ряда**Дети выставили капельку в оценочный лист, суммируют баллы.** **Физкультминутка**Что-то шумно стало дети,Откуда же здесь взялся ветер?А это – буря, шторм, беда!Плывем. И нас спасет вода! *(все «плывут»)*Облака закрыли путь.Нужно хорошо подуть! *(дети дуют)*К солнышку потянем руки,И не будет больше скуки! *(учащиеся  поднимают руки вверх)*Вот капли успокоились,И на урок настроились!Определите, о какой части океана идет речь**.** *Он у моря – как язык,Он берега лизать привык,И пляж в часы разливаОн вылизал на диво.* ***(Залив)***- Правильно, в Мировом океане есть еще заливы.***Работа с текстом учебника*** - Найдите в учебнике на стр.121 определение залива (дети читают определение). (Залив – часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщается с водами океана).-Запишите в тетрадь определения залива.- Давайте дополним нашу таблицу на доске. (Один ребенок выходит к доске и подписывает под понятием «Мировой океан» слово «Залив»).- Сейчас найдите на карте атласа с.\_\_\_\_\_ самые крупные заливы на земной поверхности (это – Гудзонов, Бенгальский, Мексиканский заливы.)- Скажите, частью какого океана они являются. (Северного Ледовитого, Индийского, Атлантического). -Найдите еще 2 залива. Частью какого океана они являются.- Давайте нанесем на контурные карты: самые крупные заливы.***ФО (метод Думай- объединяйся-делись) – приходят к общему мнению.***Проверяем вместе с партой № 2 – 2 ряда**Дети выставили капельку в оценочный лист, суммируют баллы.** Определите, о какой части океана идет речь**.** *Он ведет из моря в мореНе широк – всего верстаИ в нем, как в школьном коридоре,И шум, и звон, и теснота.* ***(Пролив)***- Правильно, в Мировом океане есть еще проливы.***Работа с текстом учебника*** - Найдите в учебнике на стр.121 определение пролива (дети читают определение).  (Проливы – относительно узкая часть океана или моря, разделяющая два участка суши и соединяющая части Мирового океана)-Запишите в тетрадь определения пролива.- Давайте дополним нашу таблицу на доске. (Один ребенок выходит к доске и подписывает под понятием «Мировой океан» слово «Пролив»).- Такая часть Мирового океана как пролив играет очень важную роль для мореплавателей. Например, в далёком 16 веке великий путешественник Фернан Магеллан открыл путь из Атлантического в Тихий океан, пролив был назван в его честь – Магелланов пролив. Найдите его на карте океанов.-Части Мирового океана соединяются между собой проливами, а части суши- разделяются. - Найдите на карте атласа пролив, который соединяет Тихий и Атлантический океан, его ширина 1120 км, он называется пролив Дрейка и является *самым широким.*- Найдите на карте атласа *самый длинный пролив* – Мозамбикский – 1760 км. , он разделяет Африку и о. Мадагаскар. -Найдите еще 2 пролива (какие части суши они разделяют, какие части Мирового океана соединяют) - Давайте нанесем их на контурные карты: самые крупные проливы**.**ФО  ***(метод Думай- объединяйся-делись) приходят к общему мнению.***Проверяем выполнение задания вместе с партой № 2 – 3 ряда**Дети выставили капельку в оценочный лист, суммируют баллы.**1. **Закрепление материала**

**Работа по Физической карте мира с проверкой в классе – 5 минут.****«Морское путешествие»**− Вы готовы поработать самостоятельно, проверить, насколько вы знаете определение понятия «Мировой океан», «Состав Мирового океана»? (Да.)-Выполните задание самостоятельно. Совершите морское путешествие из Токио в Лондон по Мировому океану, запишите в тетради схему маршрута дополняя недостающими частями Мирового океана, которые Вы встречаете на своём пути? **– 5 минут*****Выполняется задания в парах.*** **Схема маршрута (Не достающее звено)**Лондон - Атлантический ……. (пролив Ла-Манш – Бискайский …… - Гибралтарский пролив – Средиземное море) – Суэцкий канал – ………. океан (………. море – Баб-Эль-Мандебский …….. – Аденский залив – ………….море ) – Тихий океан (Южно-Китайское ….. – Токио)- Давайте проверим результат выполнения задания.*-* Кто так же выполнил задание? (…)ФО  ***(метод Думай- объединяйся-делись) приходят к общему мнению.***DSC01197Проверяем выполнение задания вместе - Докажите, почему вы считаете, что правильно выполнили задание. (Дети называют водные объекты – моря, проливы, океаны по которым совершили путешествие. И подтверждают, что все океаны друг с другом связаны и составляют одно единое водное пространство - Мировой океан).Вывод – океан един….**Правильно и быстро выполненное задание - в лист самооценки + 1 капельку** **Подведение итогов работы**: (оценочный лист) слайд 39* Капли за работу по таблице (д/з)
* + капли за устные ответы и за работу у карты
* Итого заработано капель
* «Золотая капля» определение учащегося набравшего больше всех капель.
* Оценивание.
 | Физи-чес-кая карта мираКонт. картаСлайдУчеб-никКарта мираКонт.картаСлайдУчеб-никКонт.картаСлайдУчеб-никКарта оке-ановКонт.картаАтласСлайдТет-Радь |
| Рефлексия | Скоро прозвенит звонок,Пора заканчивать урок.**VI. Рефлексия учебной деятельности.** **"До-После"*****Использование*** приема из технологии развития критического мышления. актуализирующий знания учащихся. Формирует:* умение прогнозировать события;
* умение соотносить известные и неизвестные факты;
* умение выражать свои мысли;
* умение сравнивать и делать вывод.

|  |  |
| --- | --- |
| ДО | **ПОСЛЕ** |
| Я думаю, что Мировой океан ……. | **Я знаю, что Мировой океан целостен, делится на составные части (…….)** |
| **Вывод: Я прав (не прав), так как ….**  |

Дают оценку о целостности Мирового океана и его значении. (кто ответит ……2 капельки) | слайд |
| Обратная связь | - Вспомните какая была цель урока? * Научились характеризовать географическое положение Мирового океана? (Да)
* изучили Мировой океан, море, залив, пролив? (Да)
* Нанесли на контурную карту части Мирового океана? (Да)

- Достигли ли мы намеченную цель? (Да, достигли) - на каком уровне? Используем метод **«Дерево успеха –Дерево роста»** **Движение к вершине ЗНАНИЙ по данной теме!** (закрасьте человечка)**Описание: C:\Users\авис\Desktop\test_derevo.gif*** Дают оценку о целостности Мирового океана и его значении.
 |  |
| Дескрипторы | 1. Знакомятся с составом Мирового океана.
2. Записывают определение терминов в тетрадь.
3. Выполняю самостоятельную работу по карте «Морское путешествие»
4. Работают с атласом и контурными картами.
5. Дают оценку целостности Мирового океана;
6. Оценивают значение целостности Мирового океана;
 |
| Здоровье и соблюдение техники безопасности | Использование ФИЗМИНУТКИ. |
| Критерии оценивания | 1. Знают термины по теме.
2. Умеют работать с текстом учебника, с картами атласа и контурными картами.
3. Усвоили состав Мирового океана.
4. Дают оценку о целостности Мирового океана и его значении.
 |
| Домашнее задание | № 31, уметь показывать на Физической карте мира – океаны, моря, заливы, проливы. Выполните задание в тетради – составить схему «Состав Мирового океана». |