** «AQBOBEK INTERNATIONAL SCHOOL»**

 **Краткосрочный план для педагога организаций среднего образования
Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам.**

**Демонстрация «Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | 8.1С Разнообразие живых организмов |
| ФИО педагога | Алиева В.С. |
|  Дата:  | 8ВБ30\_09\_24 |
|  Класс: 8 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам.Демонстрация «Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных» |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных |
| Цели урока | Усвоить текст учебника, знать животных, имеющих господствующее положение на ЗемлеКлассифицировать типы членистоногих и хордовых, определять их особенности, описывать строениепредполагать причины господства членистоногих и хордовых в процессе эволюции |
| Глобальное граждантсво  | • рассматривать проблемы с различных позиций - локальных, глобальных, межкультурных;• понимать и уважать точку зрения других людей;• участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных культур;• прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития человечества. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока5мин  | **Вызов.** Учитель выбирает из сформированных учащимися групп иллюстраций те, которые соответствуют членистоногим и хордовым животным. После этого учитель делит класс на две группы. Каждой группе достается набор изображений членистоногих или хордовых животных. Между учащимися организуется диалог, в ходе которого учащиеся называют отличительные признаки данного типа животных и объясняют причину их объединения в один таксон. Параллельно у доски двое учащихся записывают отличительные особенности хордовых и членистоногих животных | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | Иллюстрации членистоно-гих и хордовых животных |
| Середина урока 15 мин | Работа с терминами в паре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На русском языке | На казахском языке | На английском языке |
| членистоногие | бунақ аяқтылау | arthropoda |
| паук | өрмекші | spider |
| рак | су шаяны | cancer |
| насекомое | шыбын-шіркей, құрт-құмырсқа, жәндік, бунақ денелі | insect |
| млекопитающие | сүтқоректі жануарлар | mammal |
| пресмыкающиеся | бауырымен жорғалаушылар | reptiles |
| земноводные | қос мекенділер | amphibia |

Стратегия «Детектор лжи» Участники одной группы, прочитав текст, задают 8–10 вопросов участникам другой группы. Те дают правильные ответы, а на один вопрос – неправильный ответ. Участники другой группы указывают правильные и неправильные ответы.Выполнение ФО в парахЗадание 1 Рассмотрите животных, показанных на рисунке.А) Определите лишнее животное среди представленных видов. Обоснуйте свой ответ.Б) Опишите признаки характерные для хордовых и членистоногих животныхЗадание 2. Соотнесите признаки членистоногих и хордовых животных**:**1. Имеется хорда А. членистоногие
2. Замкнутая кровеносная система В. хордовые
3. Имеются жаберные щели
4. Незамкнутая кровеносная система

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Учащиеся вначале знакомятся с терминами, затем работают в группе |  3 балла |  Карточки,учебникЛисты ФО |
| Конец урока 15 мин | Выполнение СОР № 3. Разнообразие живых организмов | Выполняют СОР |  | Листы СОР |
| Рефлексия5 мин | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1326/000b0fa5-22358534/img11.jpg | Обобщение знаний |  | Дерево успеха |