** «AQBOBEK INTERNATIONAL SCHOOL»**

**Краткосрочный план для педагога организаций среднего образования  
Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам.**

**Демонстрация «Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | 8.1С Разнообразие живых организмов | |
| ФИО педагога | Алиева В.С. | |
| Дата: | 8ВБ30\_09\_24 | |
| Класс: 8 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам.  Демонстрация «Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных» | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных | |
| Цели урока | Усвоить текст учебника, знать животных, имеющих господствующее положение на Земле  Классифицировать типы членистоногих и хордовых, определять их особенности, описывать строение  предполагать причины господства членистоногих и хордовых в процессе эволюции | |
| Глобальное граждантсво | • рассматривать проблемы с различных позиций - локальных, глобальных, межкультурных;  • понимать и уважать точку зрения других людей;  • участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных культур;  • прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития человечества. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  5мин | **Вызов.** Учитель выбирает из сформированных учащимися групп иллюстраций те, которые соответствуют членистоногим и хордовым животным. После этого учитель делит класс на две группы. Каждой группе достается набор изображений членистоногих или хордовых животных. Между учащимися организуется диалог, в ходе которого учащиеся называют отличительные признаки данного типа животных и объясняют причину их объединения в один таксон. Параллельно у доски двое учащихся записывают отличительные особенности хордовых и членистоногих животных | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | Иллюстрации членистоно-гих и хордовых животных |
| Середина урока  15 мин | Работа с терминами в паре.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | На русском языке | На казахском языке | На английском языке | | членистоногие | бунақ аяқтылау | arthropoda | | паук | өрмекші | spider | | рак | су шаяны | cancer | | насекомое | шыбын-шіркей, құрт-құмырсқа, жәндік, бунақ денелі | insect | | млекопитающие | сүтқоректі жануарлар | mammal | | пресмыкающиеся | бауырымен жорғалаушылар | reptiles | | земноводные | қос мекенділер | amphibia |   Стратегия «Детектор лжи» Участники одной группы, прочитав текст, задают 8–10 вопросов участникам другой группы. Те дают правильные ответы, а на один вопрос – неправильный ответ. Участники другой группы указывают правильные и неправильные ответы.  Выполнение ФО в парах  Задание 1 Рассмотрите животных, показанных на рисунке.    А) Определите лишнее животное среди представленных видов. Обоснуйте свой ответ.  Б) Опишите признаки характерные для хордовых и членистоногих животных  Задание 2. Соотнесите признаки членистоногих и хордовых животных**:**   1. Имеется хорда А. членистоногие 2. Замкнутая кровеносная система В. хордовые 3. Имеются жаберные щели 4. Незамкнутая кровеносная система  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Учащиеся вначале знакомятся с терминами, затем работают в группе | 3 балла | Карточки,  учебник  Листы ФО |
| Конец урока  15 мин | Выполнение СОР № 3. Разнообразие живых организмов | Выполняют СОР |  | Листы СОР |
| Рефлексия  5 мин | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1326/000b0fa5-22358534/img11.jpg | Обобщение знаний |  | Дерево успеха |