|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Мой веселый, дружный класс. Закрепление.** | | | **Школа: *КГУ «Коррекционная школа-интернат №1» УО ВКО*** | | |
| **Дата: *3 декабря 2018г.*** | | | **Ф.И.О. педагога: *Котова Н.В.*** | | |
| **Класс: 2»Б»** | | | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Цель обучения** | | 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.  2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы,  краткой записи задачи в два действия.  2.5.1.7\*\*. Моделировать и решать задачи в 2 действия.  2.5.1.8\*\*. Моделировать решение составных задач в виде числового  выражения и отдельных действий. | | | |
| **Предполагаемый**  **результат** | | **Все учащиеся будут:** | | | |
| применять письменные приемы для сложения и вычитания двузначных  чисел, решать задачи на вычитание суммы из числа и числа из суммы. | | | |
| **Многие учащиеся будут:** | | | |
| применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, решать  задачи на вычитание суммы из числа и числа из суммы разными способами. | | | |
| **Некоторые учащиеся будут:** | | | |
| приводить примеры задач, решаемых вычитанием суммы из числа и числа из суммы. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  комментировать алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.  **Предметная лексика и терминология:**  Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, задачи на  вычитание суммы из числа и числа из суммы. | | | |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:* | | | |
| Как сложить два двузначных числа? | | | |
| Письмо: | | | |
| Двузначные и трехзначные числа, сложение и вычитание двузначных  чисел столбиком, краткая форма записи условия задачи. | | | |
| **План урока.** | | | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 1 мин.  2 мин.  4 мин.  3 мин.  4 мин.  2 мин. | **I. Орг. Момент.**  Мы рады приветствовать вас в классе нашем,   Возможно, есть классы и лучше и краше,   Но пусть в нашем классе вам будет светло,   Пусть будет уютно и очень легко!    Поручено нам вас сегодня встречать,   Но начнем же урок, не будем зря время терять.  - Спасибо! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием порадуются за ваши успехи!  **II. Сообщение темы и цели урока.**  - Начинаем урок математики.  Сегодня мы закрепим умение выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, а также решать задачи в 2 действия. Мне хочется пожелать вам быть активными, давать правильные ответы и с собой возьмём хорошее настроение и пожелаем друг другу удачи.  Класс разделим на две команды.  1 команда **«Всезнайки»** (1ряд)  2 команда **«Почемучки»** (2 ряд)  Вы будете выполнять задания и зарабатывать жетоны в виде солнышка. В конце урока, по количеству солнышек в каждой команде определится победитель.  Представим капитанов команды.  **III. Повторение и закрепление изученного.**   1. **Устная работа.**   Игра «Молчанка» (сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток)    ***Работа с учебником. Стр. \_\_\_\_\_\_***  *-Ребята, что такое поход?*  *-Кто ходит в походы?*  *-Какие черты характера должны быть у этих людей?*  -задание №1 из учебника, в котором ученики обсуждают поход с классом и выполняют задание. (дополнить число до круглого десятка.  -задание №2 – объяснить прием сложения двузначных чисел.  **2.** ***Работа в тетрадях.***  1.Запись даты.  2.Графическая минутка. 37, 73  - Расскажите об этих числах. Чем отличаются эти два чсла? | | | | Учебник  тетрадь |
| 8 мин.  10 мин.  5 мин.  3 мин. | 1. Решение примеров с объяснением и записью на доске и   в тетради. (Задание на компьютере)  **Физминутка**   1. Решение задачи стр. \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_   Схематичное выполнение краткой записи у доски и в тетрадях. Решение задачи с объяснением у доски.   1. Работа по карточкам.   Капитаны у доски выполняют задание перевести именованные числа из одной единицы в другую.  **4 дм 5 см= см**  **70 см = дм**  **2 ц = кг**  Команда на местах сравнивает именованные числа.  **1 ц \* 55 кг 72 л \* 27 л**  **70 см \* 1 м 1 м \* 8 дм**  **IV. Итог урока.**  - Подсчет жетонов, выявление победителя.  - Что понравилось на уроке?  - Что вызвало затруднение?  **V. Домашнее задание.** Стр. \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ | | | | карточки |