|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Мой веселый, дружный класс. Закрепление.**  | **Школа: *КГУ «Коррекционная школа-интернат №1» УО ВКО*** |
| **Дата: *3 декабря 2018г.*** | **Ф.И.О. педагога: *Котова Н.В.*** |
| **Класс: 2»Б»** | **Количество****присутствующих:** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цель обучения** | 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы,краткой записи задачи в два действия.2.5.1.7\*\*. Моделировать и решать задачи в 2 действия.2.5.1.8\*\*. Моделировать решение составных задач в виде числовоговыражения и отдельных действий. |
| **Предполагаемый****результат** | **Все учащиеся будут:** |
| применять письменные приемы для сложения и вычитания двузначныхчисел, решать задачи на вычитание суммы из числа и числа из суммы. |
| **Многие учащиеся будут:** |
| применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, решатьзадачи на вычитание суммы из числа и числа из суммы разными способами. |
| **Некоторые учащиеся будут:** |
| приводить примеры задач, решаемых вычитанием суммы из числа и числа из суммы. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**комментировать алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.**Предметная лексика и терминология:**Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, задачи навычитание суммы из числа и числа из суммы. |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:* |
| Как сложить два двузначных числа? |
| Письмо: |
| Двузначные и трехзначные числа, сложение и вычитание двузначныхчисел столбиком, краткая форма записи условия задачи. |
| **План урока.** |
| **Планируемое****время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 1 мин.2 мин.4 мин.3 мин.4 мин.2 мин. | **I. Орг. Момент.**Мы рады приветствовать вас в классе нашем, Возможно, есть классы и лучше и краше, Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко!  Поручено нам вас сегодня встречать, Но начнем же урок, не будем зря время терять. - Спасибо! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием порадуются за ваши успехи! **II. Сообщение темы и цели урока.**- Начинаем урок математики. Сегодня мы закрепим умение выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, а также решать задачи в 2 действия. Мне хочется пожелать вам быть активными, давать правильные ответы и с собой возьмём хорошее настроение и пожелаем друг другу удачи.Класс разделим на две команды. 1 команда **«Всезнайки»** (1ряд)2 команда **«Почемучки»** (2 ряд)Вы будете выполнять задания и зарабатывать жетоны в виде солнышка. В конце урока, по количеству солнышек в каждой команде определится победитель.Представим капитанов команды.**III. Повторение и закрепление изученного.**1. **Устная работа.**

Игра «Молчанка» (сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток)  ***Работа с учебником. Стр. \_\_\_\_\_\_*** *-Ребята, что такое поход?* *-Кто ходит в походы?* *-Какие черты характера должны быть у этих людей?* -задание №1 из учебника, в котором ученики обсуждают поход с классом и выполняют задание. (дополнить число до круглого десятка. -задание №2 – объяснить прием сложения двузначных чисел. **2.** ***Работа в тетрадях.*** 1.Запись даты. 2.Графическая минутка. 37, 73- Расскажите об этих числах. Чем отличаются эти два чсла?  | Учебниктетрадь |
| 8 мин.10 мин.5 мин.3 мин. | 1. Решение примеров с объяснением и записью на доске и

 в тетради. (Задание на компьютере)**Физминутка**1. Решение задачи стр. \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Схематичное выполнение краткой записи у доски и в тетрадях. Решение задачи с объяснением у доски.1. Работа по карточкам.

Капитаны у доски выполняют задание перевести именованные числа из одной единицы в другую.**4 дм 5 см= см****70 см = дм****2 ц = кг**Команда на местах сравнивает именованные числа.**1 ц \* 55 кг 72 л \* 27 л****70 см \* 1 м 1 м \* 8 дм** **IV. Итог урока.** - Подсчет жетонов, выявление победителя. - Что понравилось на уроке? - Что вызвало затруднение? **V. Домашнее задание.** Стр. \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  | карточки |