Алматы облысы

Қарасай ауданы

Қаскелен қаласы

Толегенова Назым Шакеновна

директордың ғылыми-әдістемелік орынбасары

«Немере»жалпы білім беретін мектеп»жекеменшік мекемесі

**«Мектепішілік бақылау: оқу-тәрбие сапасын мониторингтеу әдістері»**

**Кіріспе**

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде оқу-тәрбие үдерісінің сапасын арттыру басты мақсаттардың бірі болып отыр. Бұл мақсатқа жету жолында мектепішілік бақылаудың маңызы зор. Мектепішілік бақылау – бұл оқу-тәрбие жұмыстарының жай-күйін жүйелі түрде бақылау, бағалау және басқару қызметтерінің жиынтығы [1]. Оның көмегімен мектеп басшылығы білім сапасын тұрақты бақылап, тиімді шешімдер қабылдай алады.

**Мектепішілік бақылаудың құрылымы мен түрлері**

Мектепішілік бақылау жүйесі ұйымдастырушылық құрылымға негізделеді. Әдетте бұл жүйеге директор, оның орынбасарлары, әдістемелік бірлестік жетекшілері және пән мұғалімдері қатысады [2]. Бақылау түрлері жоспарлы және жоспардан тыс болып бөлінеді. Жоспарлы бақылау оқу жылы басында бекітілген кесте бойынша жүзеге асырылады, ал жоспардан тыс бақылау нақты қажеттілікке байланысты өткізіледі. Сонымен қатар, сараланған, тақырыптық және қорытынды бақылау түрлері оқу үдерісінің әртүрлі қырларын бағалауға мүмкіндік береді [3].

**Бақылау мен мониторинг әдістері**

Бақылау сапалы болуы үшін тиімді әдістерді қолдану қажет. Олар: тестілеу, сауалнама жүргізу, сұхбаттасу, сабақтарға қатысу және оларды талдау. Әсіресе, педагогикалық диагностика арқылы алынған мәліметтерді талдау маңызды рөл атқарады. Мұндай әдістер оқу сапасын ғана емес, тәрбиелік жұмыстардың да тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді [4].

Мысалы, оқушылардың білім сапасын бағалауда критериалды бағалау жүйесі жиі қолданылады. Бұл жүйе оқушылардың жетістіктерін нақты критерийлер бойынша бағалауға мүмкіндік береді [5]. Ал тәрбие жұмыстарының тиімділігін бағалау үшін ата-аналармен және оқушылармен жүргізілген сауалнамалар нәтижелері сарапталады.

**Мониторинг нәтижелерін қолдану**

Мониторинг нәтижелері оқу сапасын арттыруға бағытталған шешімдер қабылдауда үлкен рөл атқарады. Бұл нәтижелер педагогикалық кеңестерде талқыланып, мектептің стратегиялық жоспарларына енгізіледі. Сонымен қатар, білім беру сапасын арттыру үшін мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету шаралары ұйымдастырылады [6].

**Мұғалімдердің кәсіби қызметін бағалау**

Мектепішілік бақылаудың тағы бір маңызды аспектісі – мұғалімдердің кәсіби қызметін бағалау. Мұғалім портфолиосын талдау, сабақ сапасын бағалау және әдістемелік семинарлар осы бағыттағы негізгі құралдар болып табылады [7].

**Қорытынды**

Қорыта келгенде, мектепішілік бақылау – оқу-тәрбие үдерісінің сапасын қамтамасыз етудің негізгі механизмі. Заманауи бақылау мен мониторинг әдістерін тиімді пайдалану арқылы мектеп ұжымы білім сапасын арттыруға бағытталған нақты шешімдер қабылдай алады. Осы орайда, педагогикалық ұжымның кәсіби дамуымен қатар, білім алушылардың да сапалы білім алуына жол ашылады.

**Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Төлеубекова Р.К. «Педагогикалық менеджмент». – Алматы: Рауан, 2005. – 216 б.
2. Мусин К. «Білім сапасын басқару». – Алматы: 2011. – 148 б.
3. Әбенова З.Ә. «Білім беру мониторингі: теория және тәжірибе». – Астана: 2013. – 200 б.
4. Жолдасбекова С.К. «Бақылау және бағалау жүйесі». – Шымкент: 2018. – 172 б.
5. ҚР БҒМ №125 бұйрығы. Критериалды бағалау жүйесін енгізу туралы. – Астана, 2016.
6. Нұрахметов Н. «Білім беру сапасын басқару технологиялары». – Алматы: 2014. – 190 б.
7. Оспанова Г.С. «Мұғалім портфолиосын бағалау жүйесі». – Қарағанды: 2019. – 130 б.