|  |
| --- |
| ***Коммунальное государственное учреждение «Областная специальная коррекционная школа-интернат «Мейірім»******для глухих и слабослышащих детей» управления образования*** ***акимата Жамбылской области******Открытый урок******на тему: «Двузначные числа».*** ***Класс:1 «Б»*** ***Предмет : математика******Учитель: Мылтыкбай Г.Н.******Председатель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Есильбаева Г.И.******Зам.директора по УР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Малдыбаева К.З.*** ***г.Тараз***Цель урока: познакомить учащихся с десятичным составом двузначного числа. Задачи урока: 1)научить учащихся читать и записывать цифрами любые двузначные числа, а также изображать двузначные числа с помощью цветных полосок или палочек. 2) закреплять у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, умения решать текстовые арифметические задачи, выполнять измерения на глаз и с помощью инструментов. 3) развивать у учащихся пространственные представления. 4) коррекция произношения. Виды деятельности: называть и записывать цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке. Строить модель любого двузначного числа с помощью цветных полосок или палочек. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов. Находить равные фигуры и фигуры одной формы Ключевые понятия : Двузначные числа. № Название этапа * 1. Мотивация к учебной деятельности

Задания, предложенные на данном этапе урока, способствуют переходу младшего школьника в плоскость учебной деятельности. Учителю необходимо выработать на личностно значимом уровне у учащихся внутренней готовности к выполнению требований учебной деятельности. * 1. Актуализация опорных знаний

Задания, предложенные на данном этапе урока, помогают учителю активизировать у учащихся опыт работы с известным материалом, активировать багаж имеющихся знаний, необходимых для изучения новой темы. * 1. Постановка учебной проблемы

 Работа с заданием № 3 учебника. Это упражнение очень важно с методической точки зрения. В ходе его выполнения дети учатся «выкладывать» числа с помощью цветных полосок, а это умение — одно из ключевых при изучении письменных приёмов сложения и вычитания натуральных чисел в пределах 100.Интерактивное задание. Запиши количество десятков и единиц в числах, которые встречаются в предложениях. * 1. Целеполагание

Работа с заданием № 5 учебника. Задания, предложенные на данном этапе урока, позволяют учителю на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, организовать их самостоятельную учебную деятельность на уроке. * 1. Открытие новых знаний

 Работа с заданием № 4 учебника. Задания, предложенные на данном этапе урока, обеспечивают возможность построения учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении учебных задач такого типа.6.1.Первичное закрепление Работа с заданием № 13 учебника. На данном этапе вниманию учеников предлагается несколько типовых задач по новой теме. Младшие школьники (индивидуально, в парах, в группах) решают задания по новому, выработанному правилу (алгоритму), объясняя и аргументируя свои действия.  6.2.Первичное закрепление Работа с заданием № 22 учебника. Цель задания — сравнение чисел (двузначных чисел, однозначного и двузначных), указание наибольшего и наименьшего числа .Интерактивное задание. Запиши правильные ответы, используя данные таблицы.  7. Самостоятельная работа с самопроверкой Работа с заданием № 24 учебника. После того как учащиеся выберут ответы, нужно разобрать это упражнение на заранее подготовленных чертежах, чтобы даже самые слабоуспевающие дети смогли «увидеть» и пересчитать треугольники.Интерактивное задание. Запиши правильный ответ.8.Итог урока. Что мы делали на уроке.9.Выставление оценок с помощью смайликов10. Домашнее задание . В тетрадях –тренажерах заполнить 5 домиков на стр 15.  |