**Краткосрочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | |
| **Дата:** 25.09.2020  **Класс:** 11 | | **Школа:** ГУ «Краснополянская средняя школа»  **Ф.И.О. учителя**: Ибаева Яха Масутовна  **Количество** отсутствующих:\_\_\_  присутствующих: 21 | |
| **Тема урока:** | Смешанный тип экономики | | |
| **Цели обучения** | 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем;  11.1.1.7 исследовать причины перехода  к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки | | |
| **Цели урока** | Оценивают преимущества моделей смешанной экономики:  - выявляют достоинства и недостатки смешанной экономики  - характеризируют модели смешанной экономики  - оценивают казахстанскую модель развития экономики | | |
| **Критерии оценивания** | - выявляют три достоинства и три недостатка смешанной экономики  - создают кластер с характеристикой моделей смешанной экономики  - продемонстрируют достижения Акмолинской области по Стратегии «Казахстан – 2030» | | |
| **Языковые цели** | Работа с терминами и понятиями, организация диалогической беседы после ознакомления с содержанием параграфа | | |
| **Привитие ценностей** | Интерес к истории | | |
| **Межпредметная связь** | География, история Казахстана, краеведение. | | |
| **Предыдущее обучение** | Знают содержание стратегии «Казахстан – 2030» | | |
| Ход урока | | | |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  (0-8 мин) | Орг. момент.  **Актуализация знаний**  **- Что видите на фото? О чем будем говорить на уроке?**  <https://sdelanounas.ru/i/c/g/r/f_cGRhLnBmby5ydS9fZGF0YS9vYmplY3RzLzAwMDkvMTk0NC9pY29uLmpwZz9fX2lkPTc4MzI1.jpeg>      <http://www.fresher.ru/images9/mezhdunarodnaya-vystavka-robotov-v-yaponii/45.jpg> | | Фотографии, иллюстрации |
| Середина урока  (10 -22 мин) | **Задание 1. ИР**  Заполните таблицу: «Выявить достоинства и недостатки  смешанной экономики»   |  |  | | --- | --- | | Смешанная экономика | | | преимущества | недостатки | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Дескрипторы:  - Выявляют 1-2 преимущества и недостатка;  - Выявляют 3-4 преимущества и недостатка.  ФО. Самооценивание. Шаблон с правильными ответами.  **Задание 2. ПР.** Кластер. «Модели смешанной экономики.  Определяют признаки»  **Модели**  **Дескрипторы**  - правильно отмечают 1-2 модели, определяют признаки;  - правильно отмечают 3-4 модели, определяют признаки.  ФО. Взаимооценивание. ПМИ.  **Задание 3. ГР*.*** Пресс-конференция «Достижения программы 2030 на примере Акмолинской области»  **ФО.** Комментарии учителя | | Учебник, таблица  Приложение – кластер  Интернет-ресурс  (газета Акмолинская правда) |
| Конец урока  (10 мин) | Рефлексия:  обратная связь учитель предлагает дополнить бортовой журнал   * «Бортовой журнал»  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что я раньше знал | Узнал после изучения темы | Новые  сведения | |  |  |  |   Ученики заполняют 2-3 раздел журнала  Д/З прочитать параграф.   1. Составить 3 вопроса низкого порядка 2. Составить 3 вопроса высокого порядка 3. Заполнить Концептуальную таблицу  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Стратегия | Политическая сфера | Экономическая сфера | Социальная сфера | | 2030 |  |  |  | | 2050 |  |  |  | | Вывод |  | | | | |  |

