**Краткосрочное планирование**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  |
| **Дата:** 25.09.2020**Класс:** 11 | **Школа:** ГУ «Краснополянская средняя школа»**Ф.И.О. учителя**: Ибаева Яха Масутовна**Количество** отсутствующих:\_\_\_ присутствующих: 21 |
| **Тема урока:**  | Смешанный тип экономики |
| **Цели обучения** | 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем;11.1.1.7 исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки  |
| **Цели урока** | Оценивают преимущества моделей смешанной экономики:- выявляют достоинства и недостатки смешанной экономики- характеризируют модели смешанной экономики- оценивают казахстанскую модель развития экономики |
| **Критерии оценивания** | - выявляют три достоинства и три недостатка смешанной экономики- создают кластер с характеристикой моделей смешанной экономики- продемонстрируют достижения Акмолинской области по Стратегии «Казахстан – 2030» |
| **Языковые цели**  | Работа с терминами и понятиями, организация диалогической беседы после ознакомления с содержанием параграфа |
| **Привитие ценностей**  | Интерес к истории  |
| **Межпредметная связь** | География, история Казахстана, краеведение. |
| **Предыдущее обучение** | Знают содержание стратегии «Казахстан – 2030» |
| Ход урока |
| **Запланированные****этапы урока**  | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы**  |
| Начало урока (0-8 мин) | Орг. момент.**Актуализация знаний** **- Что видите на фото? О чем будем говорить на уроке?**https://sdelanounas.ru/i/c/g/r/f_cGRhLnBmby5ydS9fZGF0YS9vYmplY3RzLzAwMDkvMTk0NC9pY29uLmpwZz9fX2lkPTc4MzI1.jpeg  http://www.fresher.ru/images9/mezhdunarodnaya-vystavka-robotov-v-yaponii/45.jpg | Фотографии, иллюстрации |
| Середина урока(10 -22 мин) |  **Задание 1. ИР**  Заполните таблицу: «Выявить достоинства и недостатки  смешанной экономики»

|  |
| --- |
|  Смешанная экономика |
| преимущества | недостатки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Дескрипторы:- Выявляют 1-2 преимущества и недостатка;- Выявляют 3-4 преимущества и недостатка.ФО. Самооценивание. Шаблон с правильными ответами. **Задание 2. ПР.** Кластер. «Модели смешанной экономики.  Определяют признаки»**Модели****Дескрипторы**- правильно отмечают 1-2 модели, определяют признаки;- правильно отмечают 3-4 модели, определяют признаки.ФО. Взаимооценивание. ПМИ. **Задание 3. ГР*.*** Пресс-конференция «Достижения программы 2030 на примере Акмолинской области»**ФО.** Комментарии учителя | Учебник, таблицаПриложение – кластерИнтернет-ресурс(газета Акмолинская правда) |
| Конец урока(10 мин) |  Рефлексия: обратная связь учитель предлагает дополнить бортовой журнал * «Бортовой журнал»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я раньше знал | Узнал после изучения темы | Новые сведения |
|  |  |  |

Ученики заполняют 2-3 раздел журналаД/З прочитать параграф.1. Составить 3 вопроса низкого порядка
2. Составить 3 вопроса высокого порядка
3. Заполнить Концептуальную таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стратегия | Политическая сфера | Экономическая сфера |  Социальная сфера |
| 2030 |  |  |  |
| 2050 |  |  |  |
| Вывод  |  |

 |  |

