|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ:** Русский язык  **РАЗДЕЛ: 1.**«Климат. Изменение климата»  **ТЕМА:** «Удивительные климатические явления» | | | **Школа:** ГУ «Гимназия имени А.М.Горького отдела образования акимата города Костаная» | | |
| **ДАТА:** | | | **Имя учителя:** Ластовская Наталья Петровна | | |
| **КЛАСС**: 7 | | | количество присутствующих: | | отсутствующих: |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок** | | СГ4− прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста;  СГ3 − пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица;  П3 − представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм. | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся будут уметь:** использовать различные источники информации, оформлять свои мысли в виде диаграммы, строить доказательство с опорой на схему, строить диалог по теме, используя фотографии, картины, видео; пересказывать текст с заменой лица.  **Большинство учащихся будут уметь:** прогнозировать дальнейшее развитие сюжета по видео, строить гипотезу, делать подробный, краткий или выборочный пересказ  текстов разных типов (повествование, описание и рассуждение).  **Некоторые учащиеся будут уметь:** писать творческие работы в жанре статьи, сказки, письма. | | | |
| **Предметно-специфический словарь и терминология** | | типы речи, цель речи, целевая аудитория, сплошные и несплошные тексты. | | | |
| **Привитие ценностей** | | расширение кругозора учащихся, экологическое воспитание | | | |
| **Предшествую-щее обучение** | | повествование, описание, рассуждение | | | |
| **Межпредметные связи** | | география | | | |
| **Информацион-но-коммуникационные технологии** | | Видеофильм «10 парадоксов природы» | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
| **План урока** | | | | | |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | | | **Ресурсы** | |
| **5 минут**  **10 минут**  **20 минут**  **5 минут** | **Организационный момент**  **Создание коллаборативной среды.** Класс делится на группы по материкам. Учащиеся выбирают стикер с названием страны и определяют, на каком материке эта страна находится: Евразия, Америка, Африка (всего три группы).  **Этап «Вызов»**  **«Пазлы».** Учащиеся должны определить тему урока. Для этого они собирают пазлы и читают тему урока, рассматривают фото с климатическими явлениями.  **«Корзина идей».** Учащиеся записывают на листочках свои версии, о каких удивительных климатических явлениях пойдет речь на уроке. Складывают листочки в «корзину идей», обсуждают и представляют классу прогноз группы.  **ФО «Метод руки»**  **«Стоп-кадр».** Учащиеся смотрят видеоролик. Учитель останавливает кадр и предлагает рассказать о каком-либо явлении, которое изображено на кадре. Учащиеся делятся своими мыслями и заполняют фрагмент диаграммы.  **«Радиальная диаграмма».** По ходу просмотра видеоролика учащиеся заполняют диаграмму, участвуют в обсуждении, записывают загадки природы и детали (страна, причина явления).    **ФО «Светофор»**  **Физминутка «Австралийский дождь»**  **Этап «Осмысление»**  **«Слепая таблица».** Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу «Типы речи», ориентируясь на вопросы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Типы речи** | Повествова-ние | Описание | Рассуждение | | **Цель** | Рассказать о событии | Описать человека, животное, предмет, пейзаж, интерьер | Поразмышлять о каком-либо явлении, поступке указать причины | | **Вопросы** | Что? | Какой? | Почему? | | **Фото** | Несколько фотоснимков | Один фотоснимок | Нет фотоснимков |   **РАФТ**  Учащиеся в группах обсуждают предложенные ситуации, определяют, к какому типу речи относятся жанры, представленные в таблице, доказывают свою точку зрения по образцу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Роль** | **Аудитория** | **Форма** | **Тема** | | ученый | читатели научно-популярного журнала | статья | Загадка поющего  бархана | | писатель | дети младшего школьного возраста | сказка | Обманы феи Морганы | | турист | друзья | письмо | Поездка на озеро Сиваш |  «Авторский стул». Несколько одаренных учащихся, которые получили индивидуальное творческое задание, представляют свои работы (статья ученого, сказка писателя, письмо туриста) **ФО «Аплодисменты»**  **«Творческая интерпретация текста».** Учащиеся в группах слушают творческие работы и готовят пересказ с изменением лица (от третьего лица).  **1 группа (Америка)** – подробный пересказ текста-повествования «Обманы феи Морганы».  **2 группа (Евразия)** - выборочный пересказ текста-рассуждения «Загадки поющего бархана».  **3 группа (Африка)** – сжатый пересказ текста -описания «Поездка на озеро Сиваш».  **ФО «Две звезды и одно пожелание»**  **Этап «Рефлексия»**  **«Форум»** Учащиеся пишут на листочках свое мнение об уроке, что они узнали об удивительных явлениях природы, как им помогли ответы одноклассников. Озвучивают свои мысли и закрепляют листочки на доске.  **Домашнее задание**  **Упражнение 70 А.** Учащиеся должны написать концовку к тексту «Роща танцующих берез» (для большинства учащихся)  **Упражнение 71**. Учащиеся должны рассмотреть фотографии и описать скалу «Баба Яга» (задание по выбору учащихся) | | | C:\Users\admin\Desktop\МОЙ УРОК\1013328359.jpgГеографический глобус, стикеры с названиями стран.    **Пазлы** (для каждой группы свои пазлы)      **Бутафорские корзинки.**  **«Толстый вопрос».** Как вы думаете, о каких удивительных явлениях природы мы будем говорить сегодня на уроке?  **Видеофильм**  «10 парадоксов природы»  https://m.ytube.com>watch  **Образец радиальной диаграммы**  **«Тонкие» и «толстые» вопросы**  1.Какие типы речи вы знаете?  2.Определите цели для каждого типа речи.  3.Подумайте, какой вопрос можно задать к каждому типу речи?  4.Как вы считаете, сколько фотоснимков можно сделать для каждого типа речи?  **Структура доказательства**  **Тезис:** Я считаю, что данный текст относится к типу речи…  **Аргументы:**Во-первых, цель данного текста….  Во-вторых, можно задать вопрос…  **Вывод:** Исходя из темы, мы можем сделать вывод, что автор  рассуждает о чем-то,  повествует что-то, описывает какой…  **Фотокартины «Мираж», «Поющий бархан», «Озеро Сиваш»**  C:\Users\admin\Desktop\МОЙ УРОК\фата моргана.jpgC:\Users\admin\Desktop\МОЙ УРОК\поющий бархан.jpgC:\Users\admin\Desktop\МОЙ УРОК\sivash_8.jpg  **Листочки с «аватарками»**  Учебник под редакцией Сабитовой З.К.-  Алматы : «Мектеп», 2017 | |