|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ:** Русский язык **РАЗДЕЛ: 1.**«Климат. Изменение климата» **ТЕМА:** «Удивительные климатические явления» | **Школа:** ГУ «Гимназия имени А.М.Горького отдела образования акимата города Костаная» |
| **ДАТА:** | **Имя учителя:** Ластовская Наталья Петровна |
| **КЛАСС**: 7 | количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок** | СГ4− прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста;СГ3 − пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица;П3 − представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут уметь:** использовать различные источники информации, оформлять свои мысли в виде диаграммы, строить доказательство с опорой на схему, строить диалог по теме, используя фотографии, картины, видео; пересказывать текст с заменой лица.**Большинство учащихся будут уметь:** прогнозировать дальнейшее развитие сюжета по видео, строить гипотезу, делать подробный, краткий или выборочный пересказ  текстов разных типов (повествование, описание и рассуждение). **Некоторые учащиеся будут уметь:** писать творческие работы в жанре статьи, сказки, письма. |
| **Предметно-специфический словарь и терминология**  | типы речи, цель речи, целевая аудитория, сплошные и несплошные тексты. |
| **Привитие ценностей** | расширение кругозора учащихся, экологическое воспитание |
| **Предшествую-щее обучение** |  повествование, описание, рассуждение |
| **Межпредметные связи** | география |
| **Информацион-но-коммуникационные технологии** | Видеофильм «10 парадоксов природы» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **План урока** |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **5 минут****10 минут****20 минут****5 минут** | **Организационный момент****Создание коллаборативной среды.** Класс делится на группы по материкам. Учащиеся выбирают стикер с названием страны и определяют, на каком материке эта страна находится: Евразия, Америка, Африка (всего три группы).**Этап «Вызов»****«Пазлы».** Учащиеся должны определить тему урока. Для этого они собирают пазлы и читают тему урока, рассматривают фото с климатическими явлениями.**«Корзина идей».** Учащиеся записывают на листочках свои версии, о каких удивительных климатических явлениях пойдет речь на уроке. Складывают листочки в «корзину идей», обсуждают и представляют классу прогноз группы.**ФО «Метод руки»****«Стоп-кадр».** Учащиеся смотрят видеоролик. Учитель останавливает кадр и предлагает рассказать о каком-либо явлении, которое изображено на кадре. Учащиеся делятся своими мыслями и заполняют фрагмент диаграммы.**«Радиальная диаграмма».** По ходу просмотра видеоролика учащиеся заполняют диаграмму, участвуют в обсуждении, записывают загадки природы и детали (страна, причина явления).**ФО «Светофор»****Физминутка «Австралийский дождь»****Этап «Осмысление»****«Слепая таблица».** Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу «Типы речи», ориентируясь на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы речи** | Повествова-ние | Описание | Рассуждение |
| **Цель** | Рассказать о событии | Описать человека, животное, предмет, пейзаж, интерьер | Поразмышлять о каком-либо явлении, поступке указать причины |
| **Вопросы** | Что? | Какой? | Почему? |
| **Фото** | Несколько фотоснимков | Один фотоснимок | Нет фотоснимков |

**РАФТ** Учащиеся в группах обсуждают предложенные ситуации, определяют, к какому типу речи относятся жанры, представленные в таблице, доказывают свою точку зрения по образцу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Роль** | **Аудитория** | **Форма** | **Тема** |
| ученый | читатели научно-популярного журнала | статья | Загадка поющегобархана |
| писатель | дети младшего школьного возраста | сказка | Обманы феи Морганы |
| турист | друзья | письмо | Поездка на озеро Сиваш |

«Авторский стул». Несколько одаренных учащихся, которые получили индивидуальное творческое задание, представляют свои работы (статья ученого, сказка писателя, письмо туриста)**ФО «Аплодисменты»****«Творческая интерпретация текста».** Учащиеся в группах слушают творческие работы и готовят пересказ с изменением лица (от третьего лица).**1 группа (Америка)** – подробный пересказ текста-повествования «Обманы феи Морганы».**2 группа (Евразия)** - выборочный пересказ текста-рассуждения «Загадки поющего бархана».**3 группа (Африка)** – сжатый пересказ текста -описания «Поездка на озеро Сиваш».**ФО «Две звезды и одно пожелание»****Этап «Рефлексия»****«Форум»** Учащиеся пишут на листочках свое мнение об уроке, что они узнали об удивительных явлениях природы, как им помогли ответы одноклассников. Озвучивают свои мысли и закрепляют листочки на доске.**Домашнее задание****Упражнение 70 А.** Учащиеся должны написать концовку к тексту «Роща танцующих берез» (для большинства учащихся)**Упражнение 71**. Учащиеся должны рассмотреть фотографии и описать скалу «Баба Яга» (задание по выбору учащихся) | C:\Users\admin\Desktop\МОЙ УРОК\1013328359.jpgГеографический глобус, стикеры с названиями стран.**Пазлы** (для каждой группы свои пазлы)**Бутафорские корзинки.****«Толстый вопрос».** Как вы думаете, о каких удивительных явлениях природы мы будем говорить сегодня на уроке?**Видеофильм** «10 парадоксов природы»https://m.ytube.com>watch**Образец радиальной диаграммы****«Тонкие» и «толстые» вопросы**1.Какие типы речи вы знаете?2.Определите цели для каждого типа речи.3.Подумайте, какой вопрос можно задать к каждому типу речи?4.Как вы считаете, сколько фотоснимков можно сделать для каждого типа речи?**Структура доказательства****Тезис:** Я считаю, что данный текст относится к типу речи…**Аргументы:**Во-первых, цель данного текста….Во-вторых, можно задать вопрос…**Вывод:** Исходя из темы, мы можем сделать вывод, что автор рассуждает о чем-то, повествует что-то, описывает какой…**Фотокартины «Мираж», «Поющий бархан», «Озеро Сиваш»**C:\Users\admin\Desktop\МОЙ УРОК\фата моргана.jpgC:\Users\admin\Desktop\МОЙ УРОК\поющий бархан.jpgC:\Users\admin\Desktop\МОЙ УРОК\sivash_8.jpg**Листочки с «аватарками»**Учебник под редакцией Сабитовой З.К.-Алматы : «Мектеп», 2017 |