# Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 6.1А Қатынастар және пропорциялар | Мектеп: №64 мектеп лицей |
| Күні: 21.08.2020ж | Мұғалімнің аты-жөні: Доскелдина Айнур Болатбековна |
| Сынып: 6 | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақ тақырыбы | Масштаб (1 сабақ) |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.1.1.5масштаб ұғымын меңгеру;6.5.1.3картамен, сызбамен, жоспармен жұмыс барысында масштабты қолдану. |
| **Сабақ мақсаттары** | Масштаб ұғымын тұжырымдау; картамен,жоспармен,сызбамен жұмыс барысында масштабты қолдану;масштабты зерттеу есептерін шешуде пайдалану. |
| **Бағалау критерийлері** | -Масштабты оқып, жазады;-Берілген масштабқа қарап, карта,сызба, заттың ұлғайтылғанын немесе кішірейтілгенін анықтайды;-Картамен, сызбамен, суретпен жұмыс барысында масштабты пайдаланып заттың немесе арақашықтықтың дәл өлшемін табады. |
| **Тілдік мақсаттар** | *Пәнге тән лексика мен терминология:*- масштаб;- Жер бетіндегі арақашықтық;- картадағы ,сызбадағы,жоспардағы арақашықтық;*Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:* - Масштабы берілген картада арақашықтықты табу үшін ... керек; |
| **Құндылықтарды дарыту** | Жалпыға бірдей еңбек қоғамы |
| **Пәнаралық байланыстар** | География  |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Quizizz com. бағдарламасы, интерактивті тақта, интернет. |
| **Бастапқы білім**  | Қатынас, пропорция. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы 10 мин | **Ұйымдастыру кезеңі****«Сәлемдесу» ойыны. Мұғалім:**Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен, қолмен,иықпен, құлақпен,тіземен, өкшемен, арқамен. Оқушылар сәлемдеседі.**Жеке жұмыс.** Үй жұмысын тексеру**«Сөзжұмбақ» әдісі** Көп оқушылар сөзжұмбақтар шешкенді ұнатады, сол себептен мұғалім үй тапсырмасының дұрыс жауаптарына байланысты сөзжұмбақ (бір сөз) құрастырады. Оқушылар өздерінің жауаптарына байланысты, жасырылған сөзді табады. **Қ.Б. «Дауыс беру» әдісі** Сөзжұмбақтағы сөздің дұрыс шығуына байланысты өзін-өзі бағалайды, мұғалім бағалайды.**Топқа бөлу. «Мозаика» әдісі** Оқушыларға сурет қиындылары ұсынылады. Қалаған қиындыны алып, сәйкес суреттерді құрастырады. Географиялық карта, қар түйіршігі, қоңыз және кітаптың суреттерін құрастыруларына байланысты 4 топқа бөлінеді. Топ басшылары сайланады.**«Ой қозғау» әдісі** Топқа бөліну барысында құрастырған сураттеріне байланысты оқушыларға сұрақтар қойылады. Осы суреттерге қарап, сұрақтарға жауап беру арқылы бүгінгі сабақтың тақырыбы анықталады, мақсаттары тұжырымдалады.Сұрақтар :1. Құрастырған суреттердің нақты өмірдегі өлшемінен қандай айырмашылығы бар?2. Картамен, сызбамен, суретпен жұмыс барысында заттың немесе арақашықтықтың дәл өлшемін таба аламызба?3. Картамен, сызбамен, суретпен жұмыс барысында заттың немесе арақашықтықтың дәл өлшемін табу үшін қандай ұғыммен танысуымыз керек? Кімде қандай ой бар? | Интерактивті тақтаСурет қиындылары. |
| Сабақтың ортасы10 мин6 мин8 мин | Жаңа сабақты түсіндіру.**Топпен жұмыс.** **«Әткеншек» әдісі**6 сынып математикасын пайдалана отырып, топтар масштаб тақыры бойынша не біледі соны ортаға салады. Тақырыпты оқып, мысалдар талқыланады.**Қ.Б. «Дауыс беру» әдісі.** Мұғалімнің бағалауы.Мұғалім тақырып бойынша бірнеше сұрақтар қойып, сол әр сұраққа сәйкес жауап оқиды. Егер оқушы қойылған сұрақтың жауабы дұрыс деп санаса, жасыл түсті көтереді, дұрыс емес деп санаса қызыл түсті көтереді.**Жұптық жұмыс.** Әр топтағы оқушылар келесі тапсырмаларға байланысты жұптарға бөлінеді. Яғни, әр топқа бір есеп екі данадан таратылады, бірдей есеп алған оқушылар жұп құрады.  **1 тапсырма.** Деңгейлік тапсырмалар.А деңгейі.**1 жұп.** Екі елді мекеннің Жер бетіндегі арақашықтығы 68 км. Осы екі елді мекеннің масштабы 1: 2 000 000 болса, картадағы арақашықтығын тап. Дескриптор : - километрды сантиметрге айналдырады;- пропорцияны дұрыс құрастырады;- пропорцияның белгісіз мүшесін табады;- есептің жауабын береді.**2 жұп.** Екі елді мекеннің Жер бетіндегі арақашықтығы 68 км. Осы екі елді мекеннің масштабы 1: 4 000 000 болса, картадағы арақашықтығын тап. Дескриптор : - километрды сантиметрге айналдырады;- пропорцияны дұрыс құрастырады;- пропорцияның белгісіз мүшесін табады;- есептің жауабын береді.**3 жұп.** Екі елді мекеннің Жер бетіндегі арақашықтығы 68 км. Осы екі елді мекеннің масштабы 1: 3 400 000 болса, картадағы арақашықтығын тап. Дескриптор : - километрды сантиметрге айналдырады;- пропорцияны дұрыс құрастырады;- пропорцияның белгісіз мүшесін табады;- есептің жауабын береді.**Қ.Б. «+,-» әдісі** Тақтаға жазылған дұрыс жауап және дескриптор бойынша әр топта сәйкес есепті шығарып отырған жұптар (1 топ жұптарын сәйкесінше 3-ші топ жұптары тексереді, 2 топ жұптарын сәйкесінше 4 -ші топ жұптары) бір-бірін **«+,-»** қою арқылыбағалайды.**Топтық жұмыс** **2 тапсырма.** В деңгейі. Практикалық жұмыс.**1 топ.** Топқа бөліну барысында құрастырған суреттегі географиялық картаның масштабын тап. Ол үшін:1. Нұр-Сұлтан қаласы мен Қарағанды қаласының картадағы арақашықтығын сызғышпен өлшеу керек;2. АКТ көздерін пайдаланып, Нұр-Сұлтан қаласы мен Қарағанды қаласының дәл арақашықтығын тауып алу керек;3. Пропорция құрып, картаның масштабын табу керек.**2 топ.** Топқа бөліну барысында құрастырған суреттің масштабын тап. Ол үшін:1. Суреттегі алтыбұрышты қар түйіршігінің қарама-қарсы төбелерінің ұзындығын сызғышпен өлшеу керек;2. Алтыбұрышты қар түйіршігінің қарама-қарсы төбелерінің ұзындығының дәл өлшемі 5 мм деп алу;3. Пропорция құрып, масштабты табу керек.**3 топ.** Топқа бөліну барысында құрастырған суреттің масштабын тап. Ол үшін:1. Суреттегі бұғы қоңыздың (мүйізін қоса алғандағы) ұзындығын сызғышпен өлшеу керек;2. АКТ көздерін пайдаланып, бұғы қоңыздың ұзындығын табады;3. Пропорция құрып, масштабты табу керек.**4 топ.** Топқа бөліну барысында құрастырған суреттің масштабын тап. Ол үшін:1. Суреттегі 6 сыныптың математикасының енін (ұзындығын) сызғышпен өлшеу керек;2. 6 сыныптың математика оқулығының енін (ұзындығын) сызғышпен өлшеу ;3. Пропорция құрып, масштабты табу керек.**Қ.Б. «Бақылаушы» әдісі.** Әр топтан бір оқушы келесі топқа барып, топ мүшелерінің қатысуы мен есепті шығару жолдарын бақылайды. Уақыт аяқталғанда, бақылаушы топқа баға береді. | Математика. 6 сыныпАлдамұратова Т.А., Байшоланова Қ.С.,Байшоланов Е.С. Алматы: Атамұра,2018Сурет қиындылары, интернет желісі |
| Сабақтың соңы6 мин | **Сабақты қорытындылау.** **Жеке жұмыс** Барлық оқушыларды қамту мақсатындаQuizizz com. бағдарламасында тест тапсырмасы алынады**Рефлексия . «Алма ағашы» әдісі**Тақтада алма ағашы ілінеді. Мен барлығын түсіндім, көңіл күйім тамаша десе жасыл алманы жабыстырады. Мен көп нәрсені түсіндім, үйрендім, көңіл күйім жақсы десе сары алманы жабыстырады. Мен сабақты түсінбедім, көңіл күйім жоқ десе қызыл алманы жабыстырады.**Үй тапсырмасы.** Практикалық жұмыс №160 есеп | https://quizizz.com/admin/quiz/5f3d6ec263ec8c001ca8e0bdИнтерактивті тақта |
| **Саралау –оқушыларғақалайкөбірекқолдаукөрсетудіжоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардыңматериалдымеңгерудеңгейінқала йтексерудіжоспарлайсыз?**  | **Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасыныңсақталуы** |
| Сабақ мақсатын белгілеу барысында , оқушылардың қажеттіліктері мен ерекшеліктері ескеріле отырып сараланды. «Ой қозғау» әдісі, «Әткеншек» әдісітері арқылы мұғалім сұрақ қоя отырып оқушылармен, мысалдарды талдау барысында оқушы мен оқушы арасында диалог жүрді.Көмек қажет оқушыларға қолдау көрсетілді. «Күрделендіру» қағидаты жүргізілді, себебі берілген тапсырмалардың күрделілік деңгейін көтеру оқушылардың біліктілігінің артуына әкеледі. Ресурстық саралау «Quizizz com.» бағдарламасы және интернетпен жұмыс қарастырылды. | - өзін-өзі бағалау **«**Дауыс беру**»** әдісі, «Quizizz com.» бағдарламасы- мұғалімнің бағалауы **«**Дауыс беру**»** әдісі- бірін-бірі бағалау «+,-» әдісі- оқушының топты бағалауы «Бақылаушы» әдісі. | Сабақта интерактивті тақтамен жұмыс жасауда, сызғышты пайдалануда мұқият болу. Жағымды ахуал үшін, ойындар ұйымдастыру.  |
| **Сабақбойынша рефлексия** Сабақмақсаттары/оқумақсаттарыдұрысқойылған ба? Оқушылардыңбарлығы ОМ қолжеткіздіме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақтасаралаудұрысжүргізілдіме? Сабақтыңуақыттықкезеңдерісақталдыма? Сабақжоспарынанқандайауытқуларболды, неліктен? | **Бұлбөлімдісабақтуралыөзпікіріңіздібілдіруүшінпайдаланыңыз. Өзсабағыңызтуралысолжақбағандаберілгенсұрақтарғажауапберіңіз.**  |
|  |