**Внедрение инклюзивного образования: опыт, проблемы, перспективы**

Школа – это особый мир, где нужно быть интересным и полезным для окружающих тебя людей, дарить детям свою энергию, знания, умения узнавать новое.

В школе каждый ребенок уникален и неповторим в своем проявлении и развитии. «Наш долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку». Эти слова, как нельзя лучше открывают суть профессии логопеда.

Успешность осуществления коррекционно-логопедической работы во многом зависит от совместной деятельности всех участников образовательного процесса. В последние годы стремительно растет количество детей, имеющих различные нарушения устной и письменной речи. Среди них достаточно много обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Нарушения речи у детей с проблемами в развитии носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи.

Главной целью логопедической работы является: коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся.

В начале учебного года проводится логопедическое обследование детей с целью определения структуры и степени выраженности речевых нарушений. Затем разрабатывается календарно-тематическое планирование, план индивидуального развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Работать с детьми с особыми образовательными потребностями обычными традиционными методами и приемами, не эффективно. Такие дети требуют особой подготовки и терпения. Этим ребятам обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к работе.

Поэтому, на занятиях с детьми использую нетрадиционные методы и формы работы, соответствующие возрасту детей это – дидактические, речевые, компьютерные и пальчиковые игры, наглядные учебные пособия, логоритмические упражнения.

Логопедические занятия проходят в индивидуальной и групповой форме и носят комбинированный характер, поскольку длительно удерживать внимание и быть сосредоточенным на выполнении определённого задания или упражнения детям очень тяжело.

Создавая условия для коррекции речевых нарушений у детей, стараюсь сделать окружающую обстановку привлекательной и комфортной, где каждый предмет несёт в себе сказку, тайну или загадку. Только так можно увлечь и заинтересовать ребенка.

На занятиях осуществляется непосредственно индивидуальный и дифференцированный подход. С учащимися проводится работа по закреплению звуков в речи, расширению словарного запаса, развитию связной речи.

Для работы с детьми создаются различные дидактические пособия для автоматизации и дифференциация звуков, развития речи, пополнения словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, развития звуко-буквенного анализа и синтеза: «Ромашка», «Цветные крышечки», «Пчелка», «Цветик семицветик», «Смешарики», «Домино», «Расшифруй», «Домики», «Собери цветок», «Перфокарты», «Мой, моя, моё», «Паровозик», «Собери картинку» и многое другое, все это помагает в работе с детьми.

Благоприятное воздействие на речевое развитие и на развитие мелкой моторики пальцев рук оказывают игры, с предметами такие как мозайка, пирамидки, крупные и мелкие пазлы, прищепки, шнуровки, «фигуры танграм».

Пальчиковые игры - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Я обратила внимание, что систематическое использование пальчиковых игр, приносят хороший результат.

В современном мире все больше преобладает зависимость детей от компьютера, телефонов, планшетов и дети перестают читать и развиваться. В связи с этим это является одной из причин роста количества детей с ООП. Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения заключается в сотрудничестве семьи и школы.

Одним из направлений логопедического сопровождения является работа с родителями. Огромное значение в работе учителя-логопеда с родителями и учителями имеет заранее продуманная и четко организованная система взаимодействия. Дети — логопаты нуждаются в постоянной помощи. Посильную помощь могут оказать родители.

Только работая в тесном сотрудничестве со всеми специалистами школы, учителями и воспитателями, а также родителями можно успешно корригировать речевые нарушения учащихся с особыми образовательными потребностями. Совместная работа данных специалистов будет способствовать развитию познавательной деятельности учащихся, развитию их компенсаторных возможностей, в результате которых развивается личность в целом, формируется умение жить и работать в обществе.