|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя: 3 (3 четверть)** | **День: 23.01.2020г** | **Урок : русский язык** |
| **Название занятия:** | *Имя существительное как часть речи* |
| **Общая цель:** | Формировать навык распознавания частей речи по значению и вопросам |
| **Ожидаемый результат:** | -умеют распознавать слова, называющие предметы, действия, признаки-умеют ставить вопросы к ним-умеют группировать слова по общему признаку |
| **Тип урока:** | Урок изучения нового материала |
| **Задания:** | Работа в парах, словарная работа, практические задания, урок  |
| **Источники, оснащение и оборудование, ресурсы:** | Карточки для работы в парах и группах |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **Вводная часть****(5 мин)** | **Создание положительного эмоционального настроя.**Учебник, дневник, пенал и тетрадкиНа парте все в образцовом порядке.Подарим улыбки, свободно вздохнемИ, не волнуясь, урок наш начнем.О. Малышева- А чтобы урок получился вы должны:-иметь зоркий глаз-быть внимательными-уметь слушать и слышать | Дети встают в круг, приветствуют друг друга,настраиваются на урок. |
| **Презентация (15 мин)** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.*****Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей******урока.***Учитель загадывает загадки учащимся о зимних видах спорта.Во дворе с утра игра,Разыгралась детвора.Крики «Шайбу!», «Мимо!», «Бей!» - Значит там игра… (хоккей)Два берёзовых коняВихрем с горки мчат меня. (лыжи)Дождались зимы друзья;По реке бегут скользя.Лёд срезают, как ножи, Выполняя виражи. (коньки)Вопрос нелёгкий у меня.Как это называют?Когда спортсмены на саняхПо жёлобу сезжают? (бобслей)По мере отгадывания записываем на доске, дети в тетрадях.-Какие орфограммы встретились в словах?-Что общего у этих слов? (зимние виды спорта)-Как вы думаете, почему я решил загадать именно эти слова? Раздел?-На какой вопрос отвечают эти слова?-Людей, занимающихся различными видами спорта называют? (спортсмены)-На какой вопрос отвечает это слово?(Выставляю на доске вопросы Кто?Что?)--Что за слова отвечают на такие вопросы? -Как вы думаете какова цель нашего урока? О чём мы будем говорить? Что узнаем? (ответы детей)-Что обозначают имена существительные?**Постановка задач:**Что такое части речи?Какие части речи вы знаете?Что могут обозначать слова?Что такое имя существительное?Что оно обозначает?На какие вопросы отвечает? | Отвечают на вопросы.Определяют количество слов в предложении. Распределяют слова в 3 столбика.Пишут буквы и слова.С помощью учителя определяют, чему будут учиться на уроке |
| **Основная часть****(20 мин)** | **Работа по теме урока.*****Цель: выполнение практических заданий.****Работа по учебнику: стр.26*-Прочтите тему урока, цель.-Что такое части речи?-Какие части речи вы знаете?Мы сегодня больше узнаем об одной части речи.-Посмотрите на схему, которую мы собрали на доске и скажите: -Что такое имя существительное?*Стр.27 работа с правилом**Оценивание.* Если всё, что мы сейчас вспомнили, рассказали, узнали, вам понятно, вы считаете, что всё поняли и запомнили, подним ите зелёную фигурку, если ещё есть вопросы – жёлтую, если многое не поняли – красную.ФИЗМИНУТКА «Точка, точка, запятая…»-Послушайте внимательно припев ещё раз и запишите все существительные, которые услышите.Обменяйтесь тетрадями, проверьте, оцените.-Какие слова записали? Проверяем. Докажите, что это существительные.-Тот, кто считает, что его товарищ ответил лучше похлопает в ладоши.*Работа в группах.* 1, 3 группы. **Разделите слова на 2 группы. Запишите.** Биатлон, лыжник, санки, кёрлинг, сноуборд, фигурист, хоккеист.2,5 группы. **Составьте из слов предложения. Запишите. Подчеркните существительные.**За, идёт, пушистый, снег, окном. Мальчики, снежную, строят, во, горку, дворе.4,6 группы. **Выпишите имена существительные.**Зима, лёд, зимний, иней, зимовать, снежный, холодный, снег, лепить, облако.*Оценивание «Две звезды, одно пожелание».***Тест. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****1.Что обозначают имена существительные?**А.предметБ.признак предметаВ.действие предмета**2.На какие вопросы отвечают?**А.какой? какие?Б.кто?что?В.что делает?**3.Выдели слова, которые отвечают на вопрос КТО?**А.зима, летоБ.друзья, малышиВ.снеговик, небо**Подчеркни имена существительные:**Листья, ручей, любит, вишнёвый, собака, бежит.*Проверяем.*1. А
2. Б
3. Б
4. Листья, ручей, собака

 *Оценивание «Ладошки».* | Выполняют задания учебника под руководством учителя и самостоятельно. |
| **Подведение итогов****(5 мин)** | **Итог урока. Домашнее задание.**- О чем говорили на уроке? Чему учились?- Что такое существительное?-Кто похвалит себя за работу на уроке, поднимите ладошку.Дом. з. – с.27, правило учить., упр.7**- Ребята, давайте вернемся к задачам, поставленным в начале урока, и посмотрим, удалось ли нам их выполнить.****Рефлексия «Горка успеха»:***Я понял, что такое имя существительное и могу объяснить другим.**Я научился отличать существительные от других частей речи.**У меня ещё есть вопросы.**Я плохо понял тему.* |  О том, что слова могут обозначать предметы, признаки, действия. Прорабатывают задачи.Высказывают свое мнение об уроке, вносят свои предложения. |

- **Как вы думаете, какие задачи в ходе урока мы должны выполнить?**

-умеют распознавать слова, называющие предметы, действия, признаки

-умеют ставить вопросы к ним

-умеют группировать слова по общему признаку