|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя: 3 (3 четверть)** | | **День: 23.01.2020г** | **Урок : русский язык** | |
| **Название занятия:** | | *Имя существительное как часть речи* | | |
| **Общая цель:** | | Формировать навык распознавания частей речи по значению и вопросам | | |
| **Ожидаемый результат:** | | -умеют распознавать слова, называющие предметы, действия, признаки  -умеют ставить вопросы к ним  -умеют группировать слова по общему признаку | | |
| **Тип урока:** | | Урок изучения нового материала | | |
| **Задания:** | | Работа в парах, словарная работа, практические задания, урок | | |
| **Источники, оснащение и оборудование, ресурсы:** | | Карточки для работы в парах и группах | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | | **Действия учеников** |
| **Вводная часть**  **(5 мин)** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Учебник, дневник, пенал и тетрадки  На парте все в образцовом порядке.  Подарим улыбки, свободно вздохнем  И, не волнуясь, урок наш начнем.  О. Малышева  - А чтобы урок получился вы должны:  -иметь зоркий глаз  -быть внимательными  -уметь слушать и слышать | | | Дети встают в круг, приветствуют друг друга,  настраиваются на урок. |
| **Презентация (15 мин)** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей***  ***урока.***  Учитель загадывает загадки учащимся о зимних видах спорта.  Во дворе с утра игра,  Разыгралась детвора.  Крики «Шайбу!», «Мимо!», «Бей!» -  Значит там игра… (хоккей)  Два берёзовых коня  Вихрем с горки мчат меня. (лыжи)  Дождались зимы друзья;  По реке бегут скользя.  Лёд срезают, как ножи,  Выполняя виражи. (коньки)  Вопрос нелёгкий у меня.  Как это называют?  Когда спортсмены на санях  По жёлобу сезжают? (бобслей)  По мере отгадывания записываем на доске, дети в тетрадях.  -Какие орфограммы встретились в словах?  -Что общего у этих слов? (зимние виды спорта)  -Как вы думаете, почему я решил загадать именно эти слова? Раздел?  -На какой вопрос отвечают эти слова?  -Людей, занимающихся различными видами спорта называют? (спортсмены)  -На какой вопрос отвечает это слово?  (Выставляю на доске вопросы Кто?Что?)  --Что за слова отвечают на такие вопросы?  -Как вы думаете какова цель нашего урока? О чём мы будем говорить? Что узнаем? (ответы детей)  -Что обозначают имена существительные?  **Постановка задач:**  Что такое части речи?  Какие части речи вы знаете?  Что могут обозначать слова?  Что такое имя существительное?  Что оно обозначает?  На какие вопросы отвечает? | | | Отвечают на вопросы.  Определяют количество слов в предложении. Распределяют слова в 3 столбика.  Пишут буквы и слова.  С помощью учителя определяют, чему будут учиться на уроке |
| **Основная часть**  **(20 мин)** | **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  *Работа по учебнику: стр.26*  -Прочтите тему урока, цель.  -Что такое части речи?  -Какие части речи вы знаете?  Мы сегодня больше узнаем об одной части речи.  -Посмотрите на схему, которую мы собрали на доске и скажите: -Что такое имя существительное?  *Стр.27 работа с правилом*  *Оценивание.* Если всё, что мы сейчас вспомнили, рассказали, узнали, вам понятно, вы считаете, что всё поняли и запомнили, подним ите зелёную фигурку, если ещё есть вопросы – жёлтую, если многое не поняли – красную.  ФИЗМИНУТКА «Точка, точка, запятая…»  -Послушайте внимательно припев ещё раз и запишите все существительные, которые услышите.  Обменяйтесь тетрадями, проверьте, оцените.  -Какие слова записали? Проверяем. Докажите, что это существительные.  -Тот, кто считает, что его товарищ ответил лучше похлопает в ладоши.  *Работа в группах.*  1, 3 группы. **Разделите слова на 2 группы. Запишите.**  Биатлон, лыжник, санки, кёрлинг, сноуборд, фигурист, хоккеист.  2,5 группы. **Составьте из слов предложения. Запишите. Подчеркните существительные.**  За, идёт, пушистый, снег, окном.  Мальчики, снежную, строят, во, горку, дворе.  4,6 группы. **Выпишите имена существительные.**  Зима, лёд, зимний, иней, зимовать, снежный, холодный, снег, лепить, облако.  *Оценивание «Две звезды, одно пожелание».*  **Тест. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **1.Что обозначают имена существительные?**  А.предмет  Б.признак предмета  В.действие предмета  **2.На какие вопросы отвечают?**  А.какой? какие?  Б.кто?что?  В.что делает?  **3.Выдели слова, которые отвечают на вопрос КТО?**  А.зима, лето  Б.друзья, малыши  В.снеговик, небо  **Подчеркни имена существительные:**  Листья, ручей, любит, вишнёвый, собака, бежит.  *Проверяем.*   1. А 2. Б 3. Б 4. Листья, ручей, собака   *Оценивание «Ладошки».* | | | Выполняют задания учебника под руководством учителя и самостоятельно. |
| **Подведение итогов**  **(5 мин)** | **Итог урока. Домашнее задание.**  - О чем говорили на уроке? Чему учились?  - Что такое существительное?  -Кто похвалит себя за работу на уроке, поднимите ладошку.  Дом. з. – с.27, правило учить., упр.7  **- Ребята, давайте вернемся к задачам, поставленным в начале урока, и посмотрим, удалось ли нам их выполнить.**  **Рефлексия «Горка успеха»:**  *Я понял, что такое имя существительное и могу объяснить другим.*  *Я научился отличать существительные от других частей речи.*  *У меня ещё есть вопросы.*  *Я плохо понял тему.* | | | О том, что слова могут обозначать предметы, признаки, действия.  Прорабатывают задачи.  Высказывают свое мнение об уроке, вносят свои предложения. |

- **Как вы думаете, какие задачи в ходе урока мы должны выполнить?**

-умеют распознавать слова, называющие предметы, действия, признаки

-умеют ставить вопросы к ним

-умеют группировать слова по общему признаку