Краткосрочный план по математике

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Числа и цифры** | **Школа: КГУ «СОШ №17» г.Уральск** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Дессерт Е.В..** |
| **Класс: 1** | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Число и цифра 7 |  |  |
| **Цели обучения** | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел1.1.1.3 определять состав однозначных чисел1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=», «=», «>», «<», цифры. |
| **Цели урока** | 1. Читает и записывает число 7; считает в прямом и обратном порядке до 7, определяет место числа 7 в натуральном ряду чисел
2. Определяет состав числа 7, сравнивает числа в пределах 7, используя знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»
3. Составляет числовые выражения, используя знаки «+», «−» и «=»
 |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология:** «число», «»цифра», «равенство», «сложение», «вычитание». **Полезные выражения для диалогов и письма:** - Где стоит число 7 на числовой прямой?- Посчитай в прямом и обратном порядке до 7.-Назови соседей числа 7.-Назови состав числа 7. |
| **Воспитание ценностей**  | **Труд и творчество** через беседу об искусстве**Уважение и сотрудничество** через групповую и парную работу. |
| **Межпредметные связи** | **Музыка** через счет музыкальных нот**Естествознание**  через разговор о цветах радуги |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют первоначальные навыки прямого и обратного счета чисел в пределах 6, знают состав чисел 2-6 |
| **Ход урока** |
|  |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока2мин5 мин | **Создание коллаборативной среды. «ПЕСЕНКА ПО КРУГУ»** **« От улыбки».** От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется... Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется. **Целеполагание.** **« Что мы знаем-повторяем». Собираем пирамидку успеха.**Назовите наименьшее однозначное число.Назовите соседей числа 5?Какое число предшествует числу5?Какое число следуют за числом 6?Как можно получить число 6?(Состав числа 6)https://fsd.multiurok.ru/html/2017/06/15/s_5942c7b4c6118/648888_2.pngОтгадайте загадку:*Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок…(Поезд)*Сегодня мы с вами совершим путешествие на поезде в Музыкальную страну.Для начала нужно правильно расставить вагончики.(На вагонах числа 1-6).Один вагон остается без номера.**ФО «Мой выбор».** Дети выбирают билетики разного цвета для дальнейшего разделения на группы | <http://narodstory.net/pesenki_detskie.php?id>https://tomilino.sidex.ru/images_offers/1103/1103280/piramidka_rntoys_1.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/z/blue-ticket-isolated-white-background-78484969.jpghttps://sun9-54.userapi.com/c858036/v858036752/f39e1/h-kt0d4siN4.jpg**http://www.clipartbest.com/cliparts/KTj/oRe/KTjoReaEc.jpghttps://forums.pixeltailgames.com/uploads/default/original/3X/e/0/e08f7d336cdd6656b7a3e6e8c0c3f2c61b2d0e9e.png** |
| Середина урока5мин5 минут5мин2мин5мин3мин | **Работа с новым материалом****Коллективная работа «Пронумеруй вагончики».****Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки.**Для того, чтобы отправиться в путь, необходимо проверить нумерацию вагонов.-Какой номер следует за вагоном под номером 6?Совершенно верно. Вагон под номером 7.Предлагаю ученику среди карточек с цифрами найти цифру 7 и прикрепить на вагончик.-Разложите свои карточки по порядку и определите место числа 7.-Какие вагончики находятся по соседству?-Какое новое число и цифра встретилось сегодня на уроке?*Эта цифра всех счастливей.Эта цифра всех красивей.Ей знакомы дни недели.С радугой она дружна.Мы ее с друзьями пели:Дружит с нотами она.***Групповая работа. «Моделирование цифры 7».** **Дифференциация по ресурсам.****Критерий:** распознает,читает и записывает число 7**Задание:** Предлагаю в группах выложить цифру 7 **1 группа** - из фасоли, **2 группа** - из шнурочка, **3 группа** - из счетных палочек, 4 **группа** – из проволокиНа что похожа цифра 7?Написать цифру 7 на рассыпанной крупе (манка)**Дескрипторы:**-делают модель цифры 7-пишут цифру 7 на крупе**ФО «Похвала учителя»****Индивидуальная работа в тетради**. https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0097/00127726-8d64559f/img21.jpg **Коллективная работа. «Кто соседи?»**Паровоз остановился **на 1 станции**.Переворачиваю **первую нотку**.Дети видят картинки.  - Что общего в этих картинках?Ученик открывает **2 ноту**. - Определяют соседей числа 7.**Парная работа «Капельки дождя»****Критерий:** считает в прямом и обратном порядке до 7**Задание:** Неожиданно полил дождь **(нота 3).**На капельках написаны числа. Соединить в прямом и обратном порядке.**Дескрипторы:** --располагают капельки в прямом порядке-располагают капельки в обратном порядке**ФО «Солнышко»** **(**самопроверка).**Работа с аудиовизуальным материалом (просмотр ролика)** Задание выполнено верно. Выглянула радуга. Раскрасьте цвета по порядку, просмотрев видео**Физминутка «Паровозик»** **Парная работа «Составь неравенства».** **Дифференциация по итогам** **Критерий:** сравнивает числа в пределах 7, используя знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»**Задание для пар**. Составить и записать неравенства **(нота 4)**https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxR3o4-6Y61zLNAo3nIqCbq6Q https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRWdUGXYrh1Ss_3zKIg38y-g**Дескриптор:****-** составляют изаписывают неравенства**ФО «Получи звезду»****Пальчиковая гимнастика.***Зайка и капуста**Встал зайчишка рано**(кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши)**Вышел на поляну.**По опушке к лесу шел**(идем пальцами по столу)**И большой кочан нашел**(кулак другой руки)**Стал зайчишка с хрустом**Грызть кочан капусты:**Хруст-хруст, хруст-хруст…**(“заяц” грызет кулак и причмокивает)**Съел, свалился под куст**И уснул. Проснулся…**Сладко потянулся**(c усилием растопыриваем все пальцы)**А домой добрался –**долго отдувался!**(показываем, как заяц движется по столу)*Групповая работа. **«Думай - в паре – делись».****Дифференциация по заданию****Критерии:**  определяет и записывает состав числа 7**Задания для групп****Группа А.** **Нота 5**. Вставьте недостающее число**Дескриптор:**-Записывает недостающее число**Группа В: Нота 6** . «Камнепад».Нужно расчистить дорогу нашему составу. Раскрасьте выражения с ответом 7.***6+3 8-1 7+0******6+1 4+3 3+3******10-2 10-5 6+1+0******5+3 2+5 9-1-1*****Дескриптор:**- находит выражения с ответом 7**Группа С :** Поставьте знак + или - чтобы получился верный ответ***8 \* 1=7 5 \* 2=7 4 \* 3 = 7*****Дескриптор:** - вставляет соответствующий знак**ФО «Семафор** | **https://sun9-72.userapi.com/c639517/v639517437/44fb4/SPfYBtOXMJY.jpg****matematika-detski-sad-skachat-1****hello_html_ma305521**https://3.bp.blogspot.com/-uyLZb5fjK8k/VwZVog1xAUI/AAAAAAAABVg/0RM34P5cmn0sAKB9Si2LFGWxt808m8n3g/w1200-h630-p-k-no-nu/%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B0.jpg**Тетрадь название, издательство, год издания, страница**https://nattysoltesz.com/wp-content/uploads/2013/04/nature_weather_rainbow_arc_2.pnghttps://i.pinimg.com/236x/71/3f/aa/713faa602d2325c9ee306e72462a893b.jpghttps://1.bp.blogspot.com/-jzDEY7c80ew/XZ9EvFE3YRI/AAAAAAAAAYw/jU5Pu8IbbjYV-tmSz8jAMhdsPiEnygQ6QCLcBGAsYHQ/s1600/%25D1%2586%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BA.pnghttps://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRZ3F1-KYjerN-GEJiMqjmtg<https://www.youtube.com/watch?v=_yXG2JMUPb8><https://www.youtube.com/watch?v=nRp6CvQcqlQ>hello_html_ma305521Раздаточный материал, индивидуальные карточкиРуководствовалась ФО по математикеФОhello_html_m7ea6fd20.pnghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1621302/c7352bf7-8152-4fd2-9565-adea5e159cd2/s1200?webp=falsehttps://taldykorgan-online.kz/wp-content/uploads/2018/01/22-696x696.jpg  ФО на протяжение всего урока за правильно выполненное задание дети получают рельсы(деревянные брусочки) для построения железной дороги и накладывают на полоску бумаги |
| Конец урока3 мин | **9. Итог урока. Нота 7. «Сказки»**Вспомните сказки, в которых встречается число 7.**10. Рефлексия.** **Прием "Собери нотный стан".** Дети собирают ноты инаходят место своей нотке с именем и крепят на нотный стан. | https://www.youtube.com/watch?v=iuJzBfai-eY |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|   |  | . |
| ***Рефлексия по уроку*** | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |