Краткосрочный план по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Числа и цифры** | | | | | **Школа: КГУ «СОШ №17» г.Уральск** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Дессерт Е.В..** | | | |
| **Класс: 1** | | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | Число и цифра 7 | |  | | |  |
| **Цели обучения** | | | 1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять состав однозначных чисел  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=», «=», «>», «<», цифры. | | | | | |
| **Цели урока** | | | 1. Читает и записывает число 7; считает в прямом и обратном порядке до 7, определяет место числа 7 в натуральном ряду чисел 2. Определяет состав числа 7, сравнивает числа в пределах 7, используя знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<» 3. Составляет числовые выражения, используя знаки «+», «−» и «=» | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Предметная лексика и терминология:**  «число», «»цифра», «равенство», «сложение», «вычитание».  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  - Где стоит число 7 на числовой прямой?  - Посчитай в прямом и обратном порядке до 7.  -Назови соседей числа 7.  -Назови состав числа 7. | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | **Труд и творчество** через беседу об искусстве  **Уважение и сотрудничество** через групповую и парную работу. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Музыка** через счет музыкальных нот  **Естествознание**  через разговор о цветах радуги | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся имеют первоначальные навыки прямого и обратного счета чисел в пределах 6, знают состав чисел 2-6 | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  2мин  5 мин | **Создание коллаборативной среды. «ПЕСЕНКА ПО КРУГУ»**  **« От улыбки».**  От улыбки хмурый день светлей,  От улыбки в небе радуга проснется...  Поделись улыбкою своей,  И она к тебе не раз еще вернется.  **Целеполагание.**  **« Что мы знаем-повторяем». Собираем пирамидку успеха.**  Назовите наименьшее однозначное число.  Назовите соседей числа 5?  Какое число предшествует числу5?  Какое число следуют за числом 6?  Как можно получить число 6?(Состав числа 6)  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/06/15/s_5942c7b4c6118/648888_2.png  Отгадайте загадку:  *Братцы в гости снарядились,  Друг за друга уцепились,  И помчались в путь далек,  Лишь оставили дымок…(Поезд)*  Сегодня мы с вами совершим путешествие на поезде в Музыкальную страну.  Для начала нужно правильно расставить вагончики.  (На вагонах числа 1-6).  Один вагон остается без номера.  **ФО «Мой выбор».** Дети выбирают билетики разного цвета для дальнейшего разделения на группы | | | | | | <http://narodstory.net/pesenki_detskie.php?id>  https://tomilino.sidex.ru/images_offers/1103/1103280/piramidka_rntoys_1.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/z/blue-ticket-isolated-white-background-78484969.jpghttps://sun9-54.userapi.com/c858036/v858036752/f39e1/h-kt0d4siN4.jpg  **http://www.clipartbest.com/cliparts/KTj/oRe/KTjoReaEc.jpghttps://forums.pixeltailgames.com/uploads/default/original/3X/e/0/e08f7d336cdd6656b7a3e6e8c0c3f2c61b2d0e9e.png** | |
| Середина урока  5мин  5 минут  5мин  2мин  5мин  3мин | **Работа с новым материалом**  **Коллективная работа «Пронумеруй вагончики».**  **Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки.**  Для того, чтобы отправиться в путь, необходимо проверить нумерацию вагонов.  -Какой номер следует за вагоном под номером 6?  Совершенно верно. Вагон под номером 7.  Предлагаю ученику среди карточек с цифрами найти цифру 7 и прикрепить на вагончик.  -Разложите свои карточки по порядку и определите место числа 7.  -Какие вагончики находятся по соседству?  -Какое новое число и цифра встретилось сегодня на уроке?  *Эта цифра всех счастливей. Эта цифра всех красивей. Ей знакомы дни недели. С радугой она дружна. Мы ее с друзьями пели: Дружит с нотами она.*  **Групповая работа. «Моделирование цифры 7».**  **Дифференциация по ресурсам.**  **Критерий:** распознает,читает и записывает число 7  **Задание:** Предлагаю в группах выложить цифру 7  **1 группа** - из фасоли,  **2 группа** - из шнурочка,  **3 группа** - из счетных палочек,  4 **группа** – из проволоки  На что похожа цифра 7?  Написать цифру 7 на рассыпанной крупе (манка)  **Дескрипторы:**  -делают модель цифры 7  -пишут цифру 7 на крупе  **ФО «Похвала учителя»**  **Индивидуальная работа в тетради**.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0097/00127726-8d64559f/img21.jpg    **Коллективная работа. «Кто соседи?»**  Паровоз остановился **на 1 станции**.  Переворачиваю **первую нотку**.  Дети видят картинки.  - Что общего в этих картинках?  Ученик открывает **2 ноту**.  - Определяют соседей числа 7.  **Парная работа «Капельки дождя»**  **Критерий:** считает в прямом и обратном порядке до 7  **Задание:** Неожиданно полил дождь **(нота 3).**  На капельках написаны числа. Соединить в прямом и обратном порядке.  **Дескрипторы:**  --располагают капельки в прямом порядке  -располагают капельки в обратном порядке  **ФО «Солнышко»** **(**самопроверка).  **Работа с аудиовизуальным материалом (просмотр ролика)**  Задание выполнено верно. Выглянула радуга. Раскрасьте цвета по порядку, просмотрев видео  **Физминутка «Паровозик»**  **Парная работа «Составь неравенства».**  **Дифференциация по итогам**  **Критерий:** сравнивает числа в пределах 7, используя знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»  **Задание для пар**. Составить и записать неравенства **(нота 4)**  https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxR3o4-6Y61zLNAo3nIqCbq6Q https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRWdUGXYrh1Ss_3zKIg38y-g  **Дескриптор:**  **-** составляют изаписывают неравенства  **ФО «Получи звезду»**  **Пальчиковая гимнастика.**  *Зайка и капуста*  *Встал зайчишка рано*  *(кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши)*  *Вышел на поляну.*  *По опушке к лесу шел*  *(идем пальцами по столу)*  *И большой кочан нашел*  *(кулак другой руки)*  *Стал зайчишка с хрустом*  *Грызть кочан капусты:*  *Хруст-хруст, хруст-хруст…*  *(“заяц” грызет кулак и причмокивает)*  *Съел, свалился под куст*  *И уснул. Проснулся…*  *Сладко потянулся*  *(c усилием растопыриваем все пальцы)*  *А домой добрался –*  *долго отдувался!*  *(показываем, как заяц движется по столу)*  Групповая работа. **«Думай - в паре – делись».**  **Дифференциация по заданию**  **Критерии:**  определяет и записывает состав числа 7  **Задания для групп**  **Группа А.** **Нота 5**. Вставьте недостающее число    **Дескриптор:**  -Записывает недостающее число  **Группа В: Нота 6** . «Камнепад».  Нужно расчистить дорогу нашему составу.  Раскрасьте выражения с ответом 7.  ***6+3 8-1 7+0***  ***6+1 4+3 3+3***  ***10-2 10-5 6+1+0***  ***5+3 2+5 9-1-1***  **Дескриптор:**  - находит выражения с ответом 7  **Группа С :** Поставьте знак + или - чтобы получился верный ответ  ***8 \* 1=7 5 \* 2=7 4 \* 3 = 7***  **Дескриптор:**  - вставляет соответствующий знак  **ФО «Семафор** | | | | | | **https://sun9-72.userapi.com/c639517/v639517437/44fb4/SPfYBtOXMJY.jpg**  **matematika-detski-sad-skachat-1**  **hello_html_ma305521**  https://3.bp.blogspot.com/-uyLZb5fjK8k/VwZVog1xAUI/AAAAAAAABVg/0RM34P5cmn0sAKB9Si2LFGWxt808m8n3g/w1200-h630-p-k-no-nu/%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B0.jpg  **Тетрадь название, издательство, год издания, страница**  https://nattysoltesz.com/wp-content/uploads/2013/04/nature_weather_rainbow_arc_2.pnghttps://i.pinimg.com/236x/71/3f/aa/713faa602d2325c9ee306e72462a893b.jpghttps://1.bp.blogspot.com/-jzDEY7c80ew/XZ9EvFE3YRI/AAAAAAAAAYw/jU5Pu8IbbjYV-tmSz8jAMhdsPiEnygQ6QCLcBGAsYHQ/s1600/%25D1%2586%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BA.png  https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRZ3F1-KYjerN-GEJiMqjmtg  <https://www.youtube.com/watch?v=_yXG2JMUPb8>  <https://www.youtube.com/watch?v=nRp6CvQcqlQ>  hello_html_ma305521  Раздаточный материал, индивидуальные карточки  Руководствовалась ФО по математике  ФО  hello_html_m7ea6fd20.pnghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1621302/c7352bf7-8152-4fd2-9565-adea5e159cd2/s1200?webp=false  https://taldykorgan-online.kz/wp-content/uploads/2018/01/22-696x696.jpg    ФО на протяжение всего урока за правильно выполненное задание дети получают рельсы(деревянные брусочки) для построения железной дороги и накладывают на полоску бумаги | |
| Конец урока  3 мин | **9. Итог урока. Нота 7. «Сказки»**  Вспомните сказки, в которых встречается число 7.  **10. Рефлексия.** **Прием "Собери нотный стан".** Дети собирают ноты и  находят место своей нотке с именем и крепят на нотный стан. | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=iuJzBfai-eY | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
|  | | | |  | | . | | |
| ***Рефлексия по уроку*** | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |