**CLIL-технологии как средство повышения качества преподавания предметов**

***Мажара Елена Геннадьевна***

*КГУ «Аманкарагайская общеобразовательная*

*школа имени Н. Островского отдела*

*образования Аулиекольского района»*

*Управления образования акимата*

*Костанайской области*

*Заместитель директора по УВР*

*С. Аманкарагай, Казахстан*

*lena.mazhara.69@mail.ru*

Современный мир – это единое общекультурное пространство, где люди свободно передвигаются по миру, путешествуют, работают по контракту в иностранных государствах, получают образование и работу в другой стране. Большинство международных конференций, научных симпозиумов, конкурсов проводятся на английском языке. Современное казахстанское общество испытывает потребность в специалистах, владеющих несколькими языками, в том числе казахским, русским и английским. И поэтому перед образованием стоит задача: подготовка выпускника, владеющего одним или несколькими иностранными языками.

Инновационные технологии преподавания позволяют обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса. Одной из таких технологий, с помощью которой мы сможем достичь целей и выполнить задачи современного образования в области преподавания естественно – научных дисциплин, является предметно – языковое интегрированное обучение – CLIL Как мы все уже знаем**, CLIL** — термин, описывающий обучающие методики, где предметы преподаются на иностранных языках. **CLIL** преследует две цели, а именно — изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет.

Метод очень популярен в школах ряда стран и значительно повышает у учащихся интерес к изучению языков. На уроках, где применяется технология CLIL изучение иностранного языка становится не просто задачей, а средством для изучения нового предмета. Обучающийся пропускает через себя достаточно большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду.

Организация полного изучения предмета на английском языке задача не из легких. Однако внедрение элементов технологии CLIL на учебных занятиях является довольно успешным ее проявлением.

Данную технологию с 1.09.2019 года в нашей школе внедряют три педагога, обучившиеся по программам языковых курсов и получившие сертификаты соответствующего уровня: учителя биологии, информатики и физики.

Педагоги приняли участие и стали призерами в конкурсах профессионального мастерства:

- первое место в районном конкурсе видеоуроков учителей химии/биологии, учитель имеет многочисленные свидетельства о публикации уроков на страницах интернет-сайтов, в 2019 году заняла 1 место районной НПК «Уштілдікті еңгізу: мәселерери мен келешегі», за участие в областной конференции «Полиязычие – веление времени».

- учитель физики занял второе место в областном конкурсе видеоуроков «Орлеу», благодарственное письмо отдела образование за участие в конкурсе «Самый полиязычный педагог» (2019 г)

**-** учитель информатики принял участие в районном конкурсе «Лучший полиязычный педагог», подготовил призеров конкурсов мультимедийных проектов.

 Мониторинг качества знаний показывает положительную динамику по итогам 2019-2020 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Качество знаний обучающихся по итогам 2019-2020г | Динамика по сравнению с 2018-2019г. |
| биология | 71% | +17 %  |
| информатика | 87 % | + 11% |
| физика | 93% | +15% |

 Конечно, большим стимулом в работе является повышение квалификационной категории. В этом учебном году эти педагоги досрочно прошли процедуру аттестации в новом формате, и им присвоены квалификационные категории: педагог – исследователь, педагог – эксперт.

В заключении необходимо отметить, что внедрение технологии CLIL в учебный процесс содействует всестороннему развитию ребенка, расширению его кругозора при помощи иностранного языка, формирует основные компетенции - учебно-познавательные, лингвистические, коммуникативные, и социальные. А самое главное, значительно повышается мотивация к изучению английского языка.