**ПОЗНАНИЮ МИРА № 24**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** | ***Традиции и фольклор*** |
| **Школа: № 9** |
| **Дата: «\_19\_»\_\_03\_\_\_\_2021г.** | ФИО учителя: Янковская И.И. |
| **Класс:** 1 «\_\_В\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Легенда о Золотом человеке** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| • рассказывать о наиболее известных исторических памятниках и экспонатах древности. |
| **Цели урока:** | Учащиеся узнали:* легенду о Золотом человеке.

Они научились:рассказывать о наиболее известных истори­ческих памятниках и экспонатах древности. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Психологический настрой на урок.**.**Подумай.** - Что изображено на рисунке? Расскажите, что в древности в качестве денег использовали? (соль, шкуры, скот, ракушки и т. д). Удобно ли было использовать предметы в торговле.Рассмотреть изображение монеты. Дайте определения словам "нумизматика", "обрат­ная и лицевая сторона" монет.  | **Учебник**Легенда о Золотом человеке, с. 64—65.**Рабочая тетрадь:**Золотые доспехи, рабочий лист 43, с. 45.Монета, рабочий лист 44, с. 46. |
| **Середина урока**  | **Попробуй.** Придумать и нарисовать свою монету в задании "Монета" в рабочей тетради. Расспросите учащихся, что они хотели бы видеть на лицевой и обратной стороне монеты.**Физкультминутка.**Чтоб  все  выполнить  заданья,Всем  нам  надо  отдохнуть,Ну,  ребята,  дружно  встанем,Надо  косточки  встряхнуть.Руки  вверх,  назад  прогнулись,Сейчас  сделаем  наклоны,К  упражнению  готовы?Раз,  два,  три,  четыре,  пять.Теперь  спинки  держим  ровно.На  месте  будем  мы  шагать.Раз,  два,  три,  четыре,  пять.Тихо  все  на  место  сядемИ  закроем  глазки,Вспомните  всё,  что  сегодня  узнали,Без  моей  подсказки. |  |
| **Конец урока** | **Знаешь ли ты?** В 1969 году недалеко от Алматы в Иссыкском кургане археологи обнаружили Золотого человека.**Знакомство с текстом и изображениями в учебнике на стр. 64-65****Работа в тетрадях.****Рабочий лист 43. Золотые доспехи**Ученики раскрашивают доспехи Золотого чело­века и соединяют слова с элементами костюма.**Рабочий лист 44. Монета**Задание на развитие творческих способностей. Учащиеся придумывают и рисуют свою монету.**Закрепление материала:*** Наука о монетах? (Нумизмати­ка.)
* Опишите доспехи Золотого человека. (Юный батыр был одет в золотые доспехи, на голове — шлем, грудь и спину прикрывала золотая кольчуга, талию стяги­вал золотой пояс.На ногах были высокие, остроно­сые сапоги, украшенные золотыми бляшками.)

- Где археологи обнаружили Золотого человека? (Недалеко от Алматы — в Иссыкском кургане**Рефлексия.** |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |