**ПОЗНАНИЮ МИРА № 24**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | ***Традиции и фольклор*** | | |
| **Школа: № 9** | | | | | | |
| **Дата: «\_19\_»\_\_03\_\_\_\_2021г.** | | | | ФИО учителя: Янковская И.И. | | |
| **Класс:** 1 «\_\_В\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | **Легенда о Золотом человеке** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| • рассказывать о наиболее известных исторических памятниках и экспонатах древности. | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Учащиеся узнали:   * легенду о Золотом человеке.   Они научились:  рассказывать о наиболее известных истори­ческих памятниках и экспонатах древности. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Психологический настрой на урок.**    .  **Подумай.**    - Что изображено на рисунке? Расскажите, что в древности в качестве денег использовали?  (соль, шкуры, скот, ракушки и т. д). Удобно ли было использовать предметы в торговле.  Рассмотреть изображение монеты.    Дайте определения словам "нумизматика", "обрат­ная и лицевая сторона" монет. | | | | | **Учебник**  Легенда о Золотом человеке, с. 64—65.  **Рабочая тетрадь:**  Золотые доспехи, рабочий лист 43, с. 45.  Монета, рабочий лист 44, с. 46. |
| **Середина урока** | **Попробуй.**  Придумать и нарисовать свою монету в задании "Монета" в рабочей тетради. Расспросите учащихся, что они хотели бы видеть на лицевой и обратной стороне монеты.  **Физкультминутка.**  Чтоб  все  выполнить  заданья, Всем  нам  надо  отдохнуть, Ну,  ребята,  дружно  встанем, Надо  косточки  встряхнуть. Руки  вверх,  назад  прогнулись, Сейчас  сделаем  наклоны, К  упражнению  готовы? Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Теперь  спинки  держим  ровно. На  месте  будем  мы  шагать. Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Тихо  все  на  место  сядем И  закроем  глазки, Вспомните  всё,  что  сегодня  узнали, Без  моей  подсказки. | | | | |  |
| **Конец урока** | **Знаешь ли ты?**  В 1969 году недалеко от Алматы в Иссыкском кургане археологи обнаружили Золотого человека.  **Знакомство с текстом и изображениями в учебнике на стр. 64-65**  **Работа в тетрадях.**  **Рабочий лист 43. Золотые доспехи**  Ученики раскрашивают доспехи Золотого чело­века и соединяют слова с элементами костюма.  **Рабочий лист 44. Монета**  Задание на развитие творческих способностей. Учащиеся придумывают и рисуют свою монету.  **Закрепление материала:**   * Наука о монетах? (Нумизмати­ка.) * Опишите доспехи Золотого человека. (Юный батыр был одет в золотые доспехи, на голове — шлем, грудь и спину прикрывала золотая кольчуга, талию стяги­вал золотой пояс.На ногах были высокие, остроно­сые сапоги, украшенные золотыми бляшками.)   - Где археологи обнаружили Золотого человека? (Недалеко от Алматы — в Иссыкском кургане  **Рефлексия.** | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |