«Дифференцированные задания по русскому языку»

Е.В. Фоминых

ГКП на ПХВ школа -лицей 62 г. Астана

 Дифференцированное обучение направлено на то, чтобы учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, обеспечить возможность максимального развития его потенциала. Главная цель - помочь ученикам раскрыть свои способности и поверить в свои силы, создавая условия для личностного развития. Важно учитывать индивидуальные способности учащихся и диагностировать их знания и умения для достижения оптимальных результатов обучения.

 Дифференциация обучения включает различные формы работы, такие как фронтальная, групповая и индивидуальная. Уровневая дифференциация означает, что школьники могут учиться по одной программе на разных уровнях, но не ниже минимального требуемого уровня. Это позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным способностям каждого ученика. Обучение на трех уровнях (базовом, продвинутом и высоком) предполагает обязательное освоение базовых знаний, дополнительные сведения и умения для решения сложных задач.

 Для дифференцированной работы с учениками на уроках русского языка, использую разноуровневые карточки. Задания разработаны в соответствии с учебной программой по русскому языку. Каждая тема представлена карточками трех уровней сложности: А – для всех, Б – для большинства, С – для некоторых. На карточке размещено по 3-5 заданий на соответствующий уровень сложности. На базовом уровне предлагаются простые задания на воспроизведение материала, к заданиями даются подсказки, дополнительные вопросы. В карточках уровня В даны упражнения и задания на понимание изученных тем и большую самостоятельность в работе. Для уровня С предлагаются более сложные задания для более осознанного и творческого применения знаний.

 Разноуровневые карточки применяю для самостоятельной и групповой работы, использую для домашних заданий, как материал для закрепления, проверки знаний, формативного оценивания по предмету.

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФО №1 Уровень А**

**1.Отметь ответ (2б.)**

*Способность общаться с помощью слов, звуков и других средств языка.*

А) текст Б) речь В) предложение

 *Речь может быть*

А) письменной Б) устной В) письменной и устной

**2. Определи какая это речь и соедини ответы (5б.)­­-­**

*Разговор по телефону*

*Просмотр мультфильма письменная*

*Чтение книжки устная*

*Запись текста в тетрадь*

*Беседа с другом*

**3. Дополни предложения, используя рисунки (3б.)**

*Я люблю гулять в лесу. Там шумят листвой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Звонко поют*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. По соснам скачут проворные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*



**Самооценка \_\_\_\_б. из 10б Оценка учителя\_\_\_\_\_**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФО №1 Уровень Б**

**1.Допиши ответ (1 б.)**

*Способность общаться с помощью слов, звуков и других средств языка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Определи какая это речь и допиши ответы (ус., пис.) (5б.)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Переписка по телефону* |  |
| *Разговор по телефону* |  |
| *Программа по радио* |  |
| *Упражнение в тетради* |  |
| *Чтение книги* |  |

**3. Дополни предложения (4 б.)**

*Как красив лес осенью. Кругом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в золотом уборе. Хороши высокие*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Под кустом прячется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У дупла*

*сидит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Самооценка \_\_\_\_б. из 10б Оценка учителя\_\_\_\_\_**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФО №1 Уровень С**

**1.Допиши ответ (1 б.)**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это способность общаться с помощью слов, звуков и других средств языка.*

**2. Приведи примеры устной речи (3б.)**

*1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Приведи примеры письменной речи (3 б.)**

*1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3. Дополни высказывание (4 б.)**

*Грамотный человек должен говорить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Речь человека должна быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Свои мысли нужно излагать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Самооценка \_\_\_\_б. из 10б Оценка учителя\_\_\_\_\_**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФО №2 Уровень А**

**1.Выбери ответ (3 б.)**

*Устная речь*

А) слышим и говорим Б) пишем и читаем В) читаем, говорим

*Письменная речь*

А) слышим и говорим Б) пишем и читаем В) читаем, говорим

*Одно предложение отделяется от другого в устной речи*

А) заглавной буквой Б) . ? ! В) паузой и понижением голоса

**2. Вспомни вежливые слова. Соедини ответы (5 б.)**

*Слова приветствия* *До свидания, до встречи*

*Слова прощания спасибо, благодарю*

*Слова благодарности пожалуйста, будьте добры*

*Слова, с помощью которых просите прощения Здравствуйте, доброе утро*

*Слова, употребляемые во время просьбы извините, простите*

**3.Узнай слово по значению. Допиши ответ (2 б.)**

*Помещение на вокзале, где можно приобрести билет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Слова для справок: вагон, касса.

**Самооценка \_\_\_\_б. из 10б Оценка учителя\_\_\_\_\_**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФО №2 Уровень Б**

**1.Выбери ответ (3 б.)**

*Устная речь*

А) слышим и говорим Б) пишем и читаем В) читаем, говорим

*Письменная речь*

А) слышим и говорим Б) пишем и читаем В) читаем, говорим

*Одно предложение отделяется от другого в устной речи*

А) заглавной буквой Б) . ? ! В) паузой и понижением голоса

**2. Вспомни вежливые слова. Допиши в рифму (5 б.)**

*Зазеленеет старый пень, когда услышит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Если больше есть не в силах, скажем поварам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Когда нас бранят за шалости, говорим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*И во Франции, и в Дании на прощанье говорят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Слова для справок: до свидания, спасибо, добрый день, здравствуйте; прости, пожалуйста.

**3.Узнай слово по лексическому значению. Допиши ответ (2 б.)**

*Командная спортивная игра с мячом на специальной площадке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Помещение, в котором занимаются спортом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Слова для справок: Спортзал, футбол.

**Самооценка \_\_\_\_б. из 10б Оценка учителя\_\_\_\_\_**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФО №2 Уровень С**

**1.Дополни ответ (3 б.)**

*Устная речь-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Письменная речь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Одно предложение отделяется от другого в устной речи*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Вспомни вежливые слова. Допиши в рифму (4 б.)**

*Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Растает даже ледяная глыба от слова тёплого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Когда бранят за шалости, говорим «Простите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Если больше есть не в силах скажем маме мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3.Узнай слово по лексическому значению. Допиши ответ (2 б.)**
Перелётная птица с блестящим оперением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маленькая птичка с коричневато-серым оперением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова для справок: грач, воробей.

**4. Подчеркни слово в переносном значении (1 б.)**

*В поле таяли снега. Таяли в небе облака.*

**Самооценка \_\_\_\_б. из 10б Оценка учителя\_\_\_\_\_**