**Поурочный план по обучению грамоте**

Звуки [с], [с`]. Буква С с. Написание строчной буквы «с»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Звуки [с], [с`]. Буква С с. Написание строчной буквы «с»** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 1.1.9.1. Выделять звуки с ловах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, глухие/звонике)  1.2.1.2. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.2.9.1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком  1.3.8.1. Писать элеменьы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать зыуки сильных позиций буквами на письме | |
| Цели урока | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целы­ми словами.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Писать слоги и слова со строчной буквой с. Определять место изученной буквы на «ленте букв». | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  - | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 30 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **На доске запись: А О У Ы И**  -Какие буквы написаны на доске? *(Это гласные)*  -Почему их так назвали? *(Они голосовые, голос льется свободно, легко, плавно, их можно петь.)*  -А есть другие звуки, не такие напевные? *(Да, это такие звуки, ко­торые наталкиваются на какую-то преграду: зубы, губы, язык)*  -Назовите их.  -Какими получаются эти звуки? *(Короткими, петь их трудно)*  -Как мы их назвали? *(Согласными)*  -Почему их так назвали? *(Потому что они любят быть вместе с гласными. Когда они одни, без гласных, - они слабые, короткие. Поэтому они любят, когда за ними стоят гласные. Тогда они чувствуют себя сильными, уверенными, звучат громко, отчетли­во. Вот мы и называем их согласными, то есть такие, которые хотят быть вместе с гласными.)*  Ходит длинный, пасть с клыками, Ноги кажутся столбами, как гора огромный он Ты узнал кто это? (слон) *Говорят один рыбак в речке выловил башмак Но зато ему потом на крючок попался.. (сом)* Днем спит, ночью летает, прохожих пугает (сова)  – Что объединяет эти слова? (животные, начинаются со звука «с»)  – Мы познакомимся с новым звуком, буквой, научимся читать слова и предложения | Отвечают на вопросы  Дети отгадывают загадку о новой букве и  формулируют тему урока. | ФО | Инт.доска, буква из разрезной азбуки, картинки, в словах которых есть звук С |
| **Работа над новой темой. Работа по учебнику.**  **(К) Звуковой анализ** в прописи или на столах  -Выполним слого-звуковой анализ слов *СОМ,ОСИНА.*  -Произнесём протяжно первый звук в слове СОМ. В каком положении при произнесении этого звука находятся ваши зубы? Губы? Язык?  – Произнесём протяжно звук С в слове ОСИНА. Изменилось ли положение зубов? Губ? Языка? Что изменилось в положении язычка  – Дайте характеристику звуку [с]  *(Буква С может обозначать звуки [с] - твердый соглас­ный звук, [с1] - мягкий согласный звук. Звуки [с], [с1] - глухие согласные звуки.)*  -Определите место новой буквы на «ленте букв».  -Назовите слова со звуками с,сь в начале слова, в середине, в конце.  -Где используют эти предметы?  **(К, И)Чтение**  **А)** **№1** Чтение прямых и обратных слогов с изучаемой буквой.  **Б) №3** Чтение слов  -Почему все слова написаны с большой буквы. | Выполняют звуковой анализ, выкладывая цветные квадраты на партах  Читают  Отвечают на вопросы | ФО  ФО | Учебник,  синие, зеленые, красные квадраты для составления звуковой схемы |
| **(К) Физминутка**  Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже  Поглядеть из под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо! | Повторяют движения за учителем |  |  |
| **Работа в прописи**  *Написание букв, слов, предложений с новой буквой (У сома усы). Списывание с печатного текста* (Мы сами с усами)- комментированное письмо  - Ставим ручку на 1/3 сверху в рабочей строке, поднимаемся по наклонной линии вверх, задерживаемся на строке, по наклонной опускаемся вниз, выполняем качалочку, поднимаемся по крючку до середины. | Работают в прописи | ФО | Образец прописной буквы,  пропись |
| **Пальчиковая гимнастика -****Сколько птиц?**  Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? *(ритмично сжимают и разжимают кулачки)*  Мы расскажем: *(на каждое название птицы загибают по одному пальцу)*  Две синицы, воробей  Шесть щеглов и голубей,  Дятел в пёстрых пёрышках.  Всем хватило зёрнышек *(опять сжимают и разжимают кулачки).* | Выполняют движения |  |  |
| **Работа по учебнику.**  **В) №4**- Прочитайте, вставьте слова и прочитайте предложения.  -Как начинается дружба?  -Какими качествами должен обладать настоящий друг?  **Г) №4** – Расскажите о своих друзьях | читают предложения к картинкам.  рассказывают | ФО | Звездочки, стикеры, смайлики,  учебник |
| **3. Конец урока.**  **30-35 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Учитель сообщает, что дружба нужна взро­слым и детям в любой жизненной ситуации. Дружба начинается с симпа­тии, с улыбки. Под песню «Улыбка» (поэт М. Пляцковский, композитор В. Шаинский) педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Дети выбирают и раскрашивают сердечки.  *Три сердечка - я* молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.  *Два сердечка - я* могу работать лучше. У меня не все получалось на уроке.  *Одно сердечко -* мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | ФО | Картинки к рефлексии**.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Pin on school | Pin on school |