**Поурочный план по обучению грамоте**

Звуки [с], [с`]. Буква С с. Написание строчной буквы «с»

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ |
| ФИО педагога |  |
|  Дата:  |  |
|  Класс:  |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Звуки [с], [с`]. Буква С с. Написание строчной буквы «с»** |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.9.1. Выделять звуки с ловах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, глухие/звонике)1.2.1.2. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.2.9.1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком1.3.8.1. Писать элеменьы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать зыуки сильных позиций буквами на письме |
| Цели урока | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целы­ми словами.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Писать слоги и слова со строчной буквой с. Определять место изученной буквы на «ленте букв». |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя.** -  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.** **5 – 30 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **На доске запись: А О У Ы И**-Какие буквы написаны на доске? *(Это гласные)*-Почему их так назвали? *(Они голосовые, голос льется свободно, легко, плавно, их можно петь.)*-А есть другие звуки, не такие напевные? *(Да, это такие звуки, ко­торые наталкиваются на какую-то преграду: зубы, губы, язык)*-Назовите их.-Какими получаются эти звуки? *(Короткими, петь их трудно)*-Как мы их назвали? *(Согласными)*-Почему их так назвали? *(Потому что они любят быть вместе с гласными. Когда они одни, без гласных, - они слабые, короткие. Поэтому они любят, когда за ними стоят гласные. Тогда они чувствуют себя сильными, уверенными, звучат громко, отчетли­во. Вот мы и называем их согласными, то есть такие, которые хотят быть вместе с гласными.)*Ходит длинный, пасть с клыками,Ноги кажутся столбами,как гора огромный онТы узнал кто это? (слон)*Говорят один рыбакв речке выловил башмакНо зато ему потомна крючок попался.. (сом)*Днем спит, ночью летает,прохожих пугает (сова)– Что объединяет эти слова? (животные, начинаются со звука «с»)– Мы познакомимся с новым звуком, буквой, научимся читать слова и предложения | Отвечают на вопросыДети отгадывают загадку о новой букве иформулируют тему урока.  | ФО | Инт.доска,буква из разрезной азбуки, картинки, в словах которых есть звук С |
| **Работа над новой темой. Работа по учебнику.****(К) Звуковой анализ** в прописи или на столах-Выполним слого-звуковой анализ слов *СОМ,ОСИНА.*-Произнесём протяжно первый звук в слове СОМ. В каком положении при произнесении этого звука находятся ваши зубы? Губы? Язык?– Произнесём протяжно звук С в слове ОСИНА. Изменилось ли положение зубов? Губ? Языка? Что изменилось в положении язычка– Дайте характеристику звуку [с] *(Буква С может обозначать звуки [с] - твердый соглас­ный звук, [с1] - мягкий согласный звук. Звуки [с], [с1] - глухие согласные звуки.)*-Определите место новой буквы на «ленте букв».-Назовите слова со звуками с,сь в начале слова, в середине, в конце.-Где используют эти предметы?**(К, И)Чтение** **А)** **№1** Чтение прямых и обратных слогов с изучаемой буквой.**Б) №3** Чтение слов -Почему все слова написаны с большой буквы. | Выполняют звуковой анализ, выкладывая цветные квадраты на партахЧитаютОтвечают на вопросы | ФОФО | Учебник,синие, зеленые, красные квадраты для составления звуковой схемы |
| **(К) Физминутка**Мы ладонь к глазам приставим,Ноги крепкие расставим.Поворачиваясь вправо,Оглядимся величаво.И налево надо тожеПоглядеть из под ладошек.И – направо! И ещеЧерез левое плечо! | Повторяют движения за учителем |  |  |
| **Работа в прописи***Написание букв, слов, предложений с новой буквой (У сома усы). Списывание с печатного текста* (Мы сами с усами)- комментированное письмо- Ставим ручку на 1/3 сверху в рабочей строке, поднимаемся по наклонной линии вверх, задерживаемся на строке, по наклонной опускаемся вниз, выполняем качалочку, поднимаемся по крючку до середины. | Работают в прописи | ФО | Образец прописной буквы,пропись |
| **Пальчиковая гимнастика -****Сколько птиц?**Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? *(ритмично сжимают и разжимают кулачки)*Мы расскажем: *(на каждое название птицы загибают по одному пальцу)*Две синицы, воробейШесть щеглов и голубей,Дятел в пёстрых пёрышках.Всем хватило зёрнышек *(опять сжимают и разжимают кулачки).* | Выполняют движения |  |  |
| **Работа по учебнику.****В) №4**- Прочитайте, вставьте слова и прочитайте предложения.-Как начинается дружба?-Какими качествами должен обладать настоящий друг?**Г) №4** – Расскажите о своих друзьях | читают предложения к картинкам.рассказывают | ФО  | Звездочки, стикеры, смайлики,учебник |
| **3. Конец урока.** **30-35 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Учитель сообщает, что дружба нужна взро­слым и детям в любой жизненной ситуации. Дружба начинается с симпа­тии, с улыбки. Под песню «Улыбка» (поэт М. Пляцковский, композитор В. Шаинский) педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Дети выбирают и раскрашивают сердечки.*Три сердечка - я* молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.*Два сердечка - я* могу работать лучше. У меня не все получалось на уроке.*Одно сердечко -* мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | ФО | Картинки к рефлексии**.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Pin on school | Pin on school |