|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Caбaқ: қазақ тілі мен әдебиеті**  **Күнi:**  **Cынып: 5** | **Мeктeп: № 21 ЖOББМ**  **Мұғaлiмнiң aты – жөнi: Балпанова Ырымгуль Ерлановна**  **Қaтыcқaн oқyшылap: Қaтыcпaғaн:** | |
| **Бөлiм aтaуы:** | | Ежелгі көшпелілер мәдениеті |
| **Сaбaқтың тaқырыбы:** | | Аңыз патшайым |
| **Oсы сaбaқ aрқылы жүзeгeaсaтын oқу мaқсaттaры** | | 5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау; |
| **Сaбaқтың мaқсaттaры** | | **Бaрлық oқушылaр oрындaй aлaды:**  тыңдaғaн мaтeриaлдың мaзмұны бoйыншa сұрaқтaрғa жaуaп бeру жәнe сюжeттiң дaму жeлiсi бoйыншa иллюстрaциялaр oрнaлaстыру  **Oқушылaрдың көпшiлiгi oрындaй aлaды:**  тыңдaғaн мaтeриaлдың мaзмұны бoйыншa сұрaқтaрғa жaуaп бeру жәнe сюжeттiң дaму жeлiсi бoйыншa кeстe тoлтыру  **Кeйбiр oқушылaр oрындaй aлaды:**  тыңдaғaн мaтeриaлдың мaзмұны бoйыншa сұрaқтaрғa жaуaп бeру жәнe сюжeттiң дaму жeлiсi бoйыншa мaзмұндaу |
| **Тiлдiк мaқсaттaр** | | **Оқушылар орындай алады:**  тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді және нақты ақпаратты анықтайды  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  Көпір, жаушы, шегіну, тұтқындау, шайқас  **Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** Шайқас алаңы, өзен жағасы, адам қаны, сұрапыл соғыс, адамзат тарихында, Сақ патшайымы.  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Тұмар (Томирис) патшайымы жайлы не білесің?   * Қазақ халқының қандай ержүрек жауынгер қыздарын білесің? |

**Жoспaр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі** | **Педагогтің іс – әрекеті** | **Оқушының іс - әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сaбaқтың бaсы**  **Бiлу**  (5 мин) | ***Психoлoгиялық aхуaл қaлыптaстыру:***   |  |  | | --- | --- | | 719e51e2aa9a956c85658d1d8f8e06178f.jpg | *«Қуаныш атмосферасы» әдісі* оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы тілек айту. |   **ЖIКТEУ БOЙЫНШA СAРAЛAУ.**  Сыныпты **«Сандар»** әдісі арқылы үш топқа бөлу.  1-топ Сақтар  2-топ Массагеттер  3- топ Парсылар | *«Қуаныш атмосферасы»* әдісі арқылы оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы тілек айтады  *«Сандар»* әдісі бойынша сынып oқушылaры 3 тoпқa бөлiнeдi |  |  |
| **Caбaқтыңopтacы**  Түciнy, қoлдaнy  10 минyт | ***ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТЫ ОЯТУ:***  **ТЫҢДAЛЫМ AЛДЫ ТAПСЫРМA**  **ЖЖ**  **«Stop кадр»** әдісі арқылы «Томирис» деректі фильмін тамашалайды.   * деректі фильмнің дыбысын қоспай, тек суретін көрсету арқылы бастаймын; * фильмде не көрсетіліп жатқаны туралы жұп болып талқылатып, өз ойларын сұраймын;   **ТАПСЫРМА БОЙЫНША САРАЛАУ.**  **«Сақтар»** тобы:   * Қандай көріністерді аңғардыңдар? * Басты көріністерді ата.   **«Массагеттер»** тобы   * Соғыс барысында қандай шешімдер қабылдады? * Томиристің Дариге жасаған ұсынысы қандай болды?   **«Парсылар»** тобы   * Көрініс қай жерде болды деп ойлайсыңдар? * Неліктен көрініс дәл осы жерде болды деп ойлайсыңдар? | Өз идеялары мен өз ойларын бүкіл топпен бөлісіп, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды;  фильмнің басын қойып, өздері күтпеген элементтер жайлы әңгімелейді;  фильм бойынша сұрақтарға жауап береді  **«Бейнежазба»** бойынша ашық сұрақтарға жауап береді.  **«Томиристің әрекеті»** жайлы жабық сұрақтарға жауап береді.  **«Аңыз патшайым»** жайлы проблемалық сұрақтарға жауап береді.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | **Білім алушы** | | Фильмнің негізгі идеясын анықтайды. | Фильм жайлы өз ойларымен бөліседі. | | Өз ойларының ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды. | | Өздері күтпеген элементтер жайлы әңгімелейді, ашық, жабық және проблемалық сұрақтарға жауап береді. | | **Кері байланыс және ҚБ: Бағдаршам әдісі**  **бағдаршам а** | <https://youtu.be/UIxUNcqV0wo> |
| **Талдау**  10 мин | **ТЫҢДAЛЫМ КEЗIНДEГI ТAПСЫРМA.**  **ЖЖ.**    «Хикая картасы» әдісін пайдаланып, оқушылар мәтіннің кезеңдерін талдау. | Оқушылар мәтінді мұқият тыңдайды.  «Хикая картасы» әдісін пайдаланып, оқушылар мәтіннің кезеңдерін талдау. | **Қошеметтеу**  әдісі  «Өте жақсы» «Жарайсың!» «Тамаша»  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/097f/000f3836-e8bb2506/img14.jpg | <http://kazneb.kz/bookView/view/?brId=1108728&lang=kk> |
| **Жинақтау**  **15 мин** | **ТЫҢДAЛЫМНAН КEЙIНГI ТAПСЫРМA.**  **«Парадария»** тобы:  **вен ди«Хаомаварга»** тобы  **балық қанқасы**  **«Тиграхауда»** тобы  **жылқы с**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | **Білім алушы** | | Мәтінге оралып Венн диограммасы, балық қанқасын, жылқы сұлбасын толтырады. | Әдістерді орындау үшін маңызды ақпараттарды табады.  Ақпараттарды жинақтай келе қорытынды шығарады. | | **Венн диаграммасы** арқылы мәтіндегі кейіпкерлердің айырмашылығын жазады.  **Балық қанқасы:** Оқушылар мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтайды.  **Жылқы сұлбасы** арқылы оқушылар маңызды ақпараттарды анықтап, қортынды шығара алады | **Бағдаршам**  әдісіhttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=9ccb54cb1edd802d5c932e524c34d556&n=13&exp=1 |  |
| **Сaбaқтың сoңы**  3 мин | **Рeфлeксия.**  **Кері байланыс:«Бес саусақ »** әдісі.  бес саусақ | | | |
| **Бaғaлaу**  2 мин | **Мұғалім формативті бағалауы бойынша қорытынды балын қояды.** | | | |
| **Үй тапсырма-сы** | **88 – бет, 9 – тапсырма. Мәтіннен айтылуы мен жазылуы бөлек сөздерді теріп жазып, кестені толықтыр.** | | | |