**Нұржанова Бағлан Тұрғынбайқызы**

**Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында деңгейлік саралауға негізделген оқыту технологиясын қолдану**

Қазіргі педагогика ғылымы субъективті тәжірибенің ерекшеліктеріне назар аудара отырып, бәрін емес, әрқайсысын оқыту керек деп тұжырымдайды. Бұл мәлімдеме профессор Ж.А. Караев әзірлеген деңгейлік саралаудың педагогикалық технологиясында көрінеді. Бүгінгі таңда ол Қазақстандық авторлар әзірлеген ең танымал және сұранысқа ие технологиялардың бірі болып табылады.

Бұл педагогикалық технологияның бір теңдесі жоқ артықшылығы бар-тек білім беру процесінің осы моделі әр сабақта оқушылардың даму процесін нақты жоспарлауға және бақылауға мүмкіндік береді.

Іс-әрекеттің болжамды деңгейлері оқушылардың оқу материалын игеруінің әртүрлі деңгейлерін қамтамасыз етеді. В. П. Беспалько оқу материалын игеру деңгейлерін 4 түрге бөледі: оқушы, алгоритмдік, эвристикалық, шығармашылық.

Ж. А. Караев білім беру деңгейлерінің білім алушылардың дағдыларына сәйкестігін анықтады.

 1 деңгей – оқушы деңгейі. Оқушы деңгейіндегі тапсырмалар стандартты жағдайда репродуктивті дағдыларды қалыптастырады.

 2 деңгей – алгоритмдік. Тапсырмалар өзгерген жағдайда репродуктивті дағдыларды қалыптастырады

 3 деңгей – эвристикалық. Тапсырмалар стандартты емес жағдайда зерттеу дағдыларын қалыптастырады.

 4 деңгей – шығармашылық. Тапсырмалар шығармашылық дағдыларды қалыптастыруға арналған. Үшінші және төртінші деңгейлер білімнің хабардарлығын жүйелілігі мен беріктігін қамтамасыз етеді.

 Көп деңгейлі тапсырмаларды пайдалану кезінде оқушылар өздерінің жеке жұмыс қарқынын дербес реттейді. Тапсырмаларды орындау барлық оқушылардың қабілеттеріне қарамастан, оқушы деңгейінен басталады. Оқыту төменнен жоғарыға қарай жүреді. Бұл технологияны қолдану қосымша журналды жүргізуді талап етеді, мұнда мұғалім әр оқушының деңгейлік тапсырмаларын орындау туралы белгілер қояды.

"3" бағасын бірінші және екінші деңгейдегі 1-2 тапсырмаларды орындаған білім алушылар алады. "4" бағасын бірінші, екінші және үшінші деңгейдегі 1-2 тапсырмаларды орындаған оқушылар алады. "5" бағасын 1-3 деңгейдегі барлық тапсырмаларды орындаған оқушылар алады. Төртінші шығармашылық деңгейді орындау үшін қосымша баға қойылады.

 Ж. А. Қараев жүйесі бойынша көп деңгейлі саралауды қолдану оқушылардың белсенді өзіндік танымдық іс-әрекеті арқылы оқуға әкеледі. 25-35 минутқа есептелген көп деңгейлі тапсырмаларды білімді бекіту, қайталау және жалпылау сабақтарында орындаған жөн. Бұл жұмыстың мақсаты-жеке тақырыптар мен бөлімдер бойынша материалды игеруді тексеру, содан кейін оқушы өз жұмысының нәтижелерін көріп, білімдегі олқылықтарды жою үшін жұмыстары жүргізіледі. Ж. А. Қараев әзірлеген деңгейлік саралау технологиясы заманауи сабақтың міндеттерін шешуге ықпал етеді:

- мақсаттарға жүз пайыз қол жеткізуге кепілдік береді;

- жоғары деңгейдегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушыларды оқытудың даму принципін қамтамасыз етеді.