**ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗБОРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.**

**Кузьменкова Ольга Николаевна**

 Русский язык один из ведущих языков мира по своему фонетическому, лексическому, словообразовательному и морфологическому, стилистическому и синтаксическому строю. Разнообразие разделов языкознания предполагает изучение русского языка с начальных классов на высоком профессиональном уровне, потому что с первой ступени общеобразовательной школы закладываются основы грамотности и орфографического чутья.

 Планирование уроков русского языка в начальных классах строится таким образом, что каждая изученная тема обязательно предусматривает обобщение и закрепление изученного материала. Систематизацию и обобщение полученных знаний, умений, навыков проводят в виде различных видов грамматического разбора. Каждый их изучаемых разделов русского языка в начальных классах дает возможность практического овладения устной и письменной речью: накопление необходимого для речевой деятельности запаса слов, усвоение законов их сочетаемости, различных лексических значений.

 В начальных классах предусматривается определенный словарный и грамматический минимум, который закрепляется через различные виды разбора, таким образом, у младших школьников формируется аналитическое мышление, умение сравнивать, делать обобщения, выводы.

 Основными вопросами методики преподавания русского языка в начальной школе являются вопросы: как научить различным видам разбора, опираясь на тот или иной объем знаний по разделам в 1-4 классах. Основными критериями отбора словарного материала для активного усвоения в начальных классах следует считать частотность употребления и практическое использование и применение слов, которые закреплены за разными разделами изучаемого материала с 1 по 4 класс.

 Изучение младшими школьниками различных видов разбора позволяют ученикам выражать на русском родном языке простые мысли, понимать собеседника в пределах требований, предусмотренных программой, продвигаться в изучении грамматического строя русского языка «от простого к сложному». Таким образом, задача учителя русского языка при изучении фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического разборов состоит в том, чтобы отобрать наиболее доступный лексический материал для работы с детьми младшего школьного возраста. Учитель начальной школы на уроках русского языка при работе с детьми над различными видами разбора должен более объективно подойти к отбору словарного материала для активного усвоения, учитывая сочетаемость с другими словами (если это морфологический или синтаксический разбор); многозначность слов (фонетика, словообразование); словообразовательная ценность (лексический разбор расширение кругозора младших школьников всех возрастных групп).

 Начиная с первого класса. на каждом уроке, в результате включения в элементы урока различных видов разбора: 1-й класс фонетический разбор, 2-й класс лексический, словообразовательный разбор, 3-4-й классы – морфологический, синтаксический разбор , и применяя различные формы и методы работы ( речевые ситуации: диалог, беседа, экскурсия, рассказ, ребята повторяют и закрепляют изученный материал, усваивают новые слова.

 В русском языке существует четыре вида грамматического разбора, а именно:

- звуко-буквенный разбор слова (фонетический разбор слова);

- разбор слова по составу;

- разбор слова как части речи (морфологический разбор слова);

- разбор предложения по членам предложения (синтаксический разбор предложения).

Значение грамматических разборов:

А) закреплению грамматических знаний, поэтому при проведении грамматических разборов учитель должен формировать умения доказывать;

Б) формированию орфографических умений и навыков;

В) развитию речи и мышления учащихся, т.к. в процессе проведения грамматического разбора они учатся рассуждать;

Г) грамматический разбор является средством проверки знаний учащихся.

 Виды грамматических разборов в начальной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По содержанию: | По объему: | По форме: |
| фонетический;морфемный;морфологический;синтаксический. | полный;частичный. | письменный;устный. |

1. Фонетический разбор (звуко – буквенный разбор).

        Фонетика – раздел науки о языке, изучающий звуки речи, то есть те звуки, из которых состоят слова.

 Фонема-(от др.-греч. φώνήμα – звук) – неделимая звуковая единица языка, выполняющая смыслоразличительную функцию.

 Фонетический разбор слова – это вид упражнения, способствующий развитию фонематического слуха и умения анализировать слова русского языка, определить, из каких звуков состоит слово.

 Звуковой состав русского языка:

 Гласные звуки – это звуки, при произношении которых воздух не встречает во рту препятствий.

Гласные звуки бывают ударными и безударными.

Гласные звуки образуют слоги.

 Согласные звуки– это звуки, при произношении которых воздух встречает во рту препятствие. Они могут произноситься с голосом и шумом (звонкие согласные звуки) или только с шумом (глухие согласные звуки)

         Порядок фонетического разбора:

1. Разделить слово на слоги;

2. Поставить ударение;

1. Записать правильный перенос по слогам;
2. Расписать фонетическую транскрипцию слова;
3. По порядку охарактеризовать каждый звук;
4. Подсчитать количество букв и звуков;
5. Отметить случаи если звук не соответствует букве.

 В начальной школе целесообразно применение частичного фонетического разбора, позволяющего акцентировать внимание учащихся на минимуме теоретических знаний, который служит базой для формирования прочных фонетических умений и навыков. Поэтапный фонетический разбор в начальной школе даст богатый материал для проведения полного фонетического разбора в дальнейшем (в среднем и старшем звене).

Основные способы ведения фонетической работы – наблюдение над артикуляцией звуков, предъявление приема протяжного или усиленного произнесения звука, выполнение действия по образцу, фонетический опыт (эксперимент), моделирование, фонетическое конструирование. Названные приемы должны помогать привлечению внимания детей к звукам речи как к предмету анализа и развитию способности их слышать, т.е. выделять из общего потока и определять характер. В дальнейшем, на следующих уроках, различные виды заданий по звуковому анализу слов призваны помочь первоклассникам накопить фонетический опыт и отточить фонетические умения. В основе фонетической работы на всем протяжении обучения должны лежать собственные действия ученика со звучащим словом. Главная рекомендация учителя: «скажи и послушай слово». Приемы протяжного или усиленного произнесения звуков, фонетический эксперимент («попробуем...»), сопоставление звуков и т.п. — это приемы, облегчающие обучение, помогающие маленькому школьнику обрести свой опыт.

 Таким образом, умение выполнять фонетический разбор слова поможет ребятам сформировать навыки правописания и повысить орфографическую зоркость.

НАПРИМЕР ( устный образец разбора):

Разбор слова "ёлка".

Ёл-ка, 2 слога, 1-ый слог ударный.

[й'олка]

ё даёт два звука:

[й'] - согласный, звонкий непарный, мягкий непарный;

[о] - гласный, ударный.

л - [л] - согласный, звонкий непарный, твердый парный;

к - [к] - согласный, глухой парный, твердый парный;

а - [а] - гласный, безударный.

Всего 4 буквы, 5 звуков.

2. Морфемный разбор.

        Морфемика – раздел науки о языке, изучающий строение слова.

        Выполнить морфемный разбор – значит найти «строительные кирпичики», из которых состоит это слово. Приставка, корень, суффикс, окончание – морфемы.

Разбор слова по составу (морфемный анализ слова) – один из основных видов работы со словом на уроках русского языка. Чтобы правильно выполнить морфемный

анализ слова, надо чётко установить, из каких значимых частей оно состоит. Изучение состава слова направлено на формирование умения соотносить значимые части слова (морфемы) в проверяемом и проверочном словах.

         Порядок морфемного разбора:

1. Найди окончание (измени слово по числам, падежам или лицам; найди изменяемое окончание).
2. Найди корень (подбери два – три однокоренных слова, выдели общую часть).
3. Выдели приставку (сравни однокоренные слова с разными приставками или без приставки; другой вариант: подбор слов с другим корнем, но с этими же приставками).
4. Выдели суффикс (подбери одно-два однокоренных слова с разными суффиксами или без суффикса; другой вариант: подбор слов с другим корнем, но с этими же суффиксами).

Морфемный анализ слова повышает орфографическую грамотность и способствует развитию интереса школьников к миру языка.

НАПРИМЕР ( устный образец разбора):

Разбор слова "подберёзовик".

1) Выделим окончание и основу слова. Для этого просклоняем его:

И.п. - подберёзовик, Р.п. - подберёзовик**а**, Д.п. - подберёзовик**у**, В.п. - подберёзовик, Т.п. - подберёзовик**ом**, П.п. - (о) подберёзовик**е**.

Здесь окончание нулевое, проявляется только при изменении формы слова.

Это 2 склонение (мужской род).

Основа слова будет "подберёзовик".

2) Выделим корень слова. Это "берёз", так как однокоренными словами являются:

берёза, берёзовый.

3) Выделим приставку.

Приставка всегда стоит перед корнем, в нашем случае это "под". Значение приставки "под" - находится внизу чего-либо (под чем-либо), подберёзовик - это гриб, растущий под берёзой.

4) Выделим суффикс.

Суффикс находится после корня и перед окончанием. В слове 2 суффикса: "ов" и "ик".

Итак:

подберёзовик = (приставка) под + (корень) берёз + суффикс (ов) + суффикс (ик) + нулевое окончание.

 3 Морфологический разбор..

        Морфология – раздел грамматики, в котором изучаются слова как части речи.

        Выполнить морфологический разбор – значит указать признаки слова как части речи.

        В начальной школе проводится морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.

       Понимание грамматической системы русского языка и развитие культуры речи невозможно без умения определять грамматические признаки слова.

Порядок морфологического разбора:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| 1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает. | 1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает. | 1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает. |
| 2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа). | 2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода). | 2. Начальная форма (неопределённая форма). Спряжение. |
| 3. Род, склонение. | 3. Род (в единственном числе), падеж, число. | 3. Время. Лицо и число – для глаголов в настоящем или будущем времени. Род и число – для глаголов в прошедшем времени. |
| 4. Падеж, число. | 4. Роль в предложении. | 4.Роль в предложении. |
| 5. Роль в предложении. |  |  |

4. Синтаксический разбор.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными единицами синтаксиса являются словосочетания и предложения.

        Выполнить синтаксический разбор – значит дать характеристику основных признаков словосочетания, предложения. Упражнения по анализу предложений помогают учащимся лучше понять синтаксические функции русского языка, развивают способность осознанно использовать слова в речи для выражения своих мыслей, способствуют пониманию того, как правильно строить устную и письменную речь в соответствии с нормами

русского литературного языка.

Порядок синтаксического разбора предложения:

1. Определи вид предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательное – невосклицательное.
2. Определи, о ком или о чём говорится в предложении. Поставь к этому слову вопрос. Это подлежащее. Подчеркни его одной чертой.
3. Поставь от подлежащего вопрос что делает? что делал? или другие вопросы к словам, которые обозначают действие (признак) предмета. Слово, которое отвечает на такие вопросы, – это сказуемое. Оно обозначает, что говорится о подлежащем. Подчеркни сказуемое двумя чертами.
4. Поставь от подлежащего и сказуемого вопросы к другим членам предложения. Определи, что поясняет второстепенный член: подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член предложения. Обозначь связь слов стрелками.
5. Начерти схему предложения (по усмотрению учителя).

НАПРИМЕР ( устный образец разбора):

Пример:

Синтаксический разбор предложения: "Завтра наступит долгожданное лето!".

1) По цели высказывания - повествовательное.

2) По эмоциональной окраске - восклицательное.

3) Грамматическая основа здесь одна, поэтому предложение простое.

что? лето - подлежащее.

что сделает? наступит - сказуемое.

4) Второстепенные члены:

наступит (когда?) завтра. Завтра - это обстоятельство времени.

лето (какое?) долгожданное. Долгожданное - это определение.

5) Предложение не осложнено.

 Виды грамматического разбора, как правило, изучаются в конце больших тем или разделов науки о языке. Целью таких уроков является обобщение или упорядочение знаний, полученных учащимися при изучении темы. Для учителя – это еще и способ быстрой проверки качества знаний, умений и навыков усвоения программного материала учащимися по данной теме.

Примечание: учитель вправе разработать свою систему сокращенной записи разборов любого вида с использованием различных символов – главное, чтобы она была единой для всего класса. Кроме того, необходимо соблюдение преемственности с основной школой.

Используемая литература:

* 1. П.С. Жедек Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. – М., С. 81 – 87.
	2. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах. / Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичёвой. – М., 1997.
	3. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах. /Под ред. М.С.Васильевой. – М., 1997.
	4. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2010. – 475 .
	5. Мамасуева Н.И. Особенности проведения некоторых видов грамматических разборов в начальной школе // Начальная школа, 2011. – № 5. – С. 2426.
	6. Матвеева А.Н. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. – М.: Высшая школа, 2012. – 265с.