**Подготовила и провела:**

**дефектолог Сыдыкова А.Б**

**г. Алматы, 2021-2022 уч. год**

**Образовательная область:** «Познание»

**Раздел:** «Формирование мышления»

**Тема:** «Я - человек».

**Программное содержание:**

**Цель:** формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим телом .

**Образовательные задачи:**

- Уточнить представление детей о назначении;

- Закрепить представление детей о внешнем строении человека;

- Совершенствовать диалогическую речь;

**Развивающие задачи:**

- Активизировать интерес к познанию себя, своего тело, своих возможностей;

- Развивать устную речь;

- Активизировать словарный запас;

- Развивать двигательные навыки, ориентировку в пространстве;

**Воспитательные задачи:**

- Формировать желание беречь свое здоровье;

- Воспитывать интерес к собственной личности;

- Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками;

- Создать радостное настроение.

**Оборудование: с**юрпризный момент, беседа, объяснение, пальчиковая гимнастика «Пять пальцев», чтение загадок, двигательно-речевая гимнастика *«Тело будем изучать».*

игра с мячом «Один- много, дидактическая игра «Собери человечка», подведение итогов.

Словарная работа:глаза,уши,волосы,голова,рот,шея и т.д

**Ход СКД.**

 **I. Орг.момент**

**1.Логопед:** «Ребята, сегодня мы с вами начнем увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек». Вы узнаете много интересного и удивительного, неожиданного и необычного про себя и своих друзей. Мы узнаем о том, что каждый из вас почти волшебник, который может и умеет, а если не умеет, то может научиться делать много-много разных дел, всевозможных чудес. Интересно? Тогда начнем знакомиться со своим телом, но сначала отгадайте загадку:

Что все это значит?

Дочка, а не плачет,

Спать уложишь – будет спать

День, и два, и даже пять. (Кукла)

и нам поможет кукла Айсулу знакомиться со своим телом. Помогите мне, из чего состоит наше тело?

**Дети:** голова

II. Основная часть

**Логопед:** правильно: она нам помогает думать, смотреть, слушать, дышать, различать запахи и вкус. Конечно не сама она, а при помощи органов. Какие органы находятся на голове?

**Дети:** глаза, уши, нос и рот

**Логопед:** ребята, давайте разгадывать загадки?

Что вы знаете, ребятки,

Про мои стихи-загадки?

Где отгадка, там конец.

Кто подскажет – молодец!

Он бывает самым разным:

Добрым, вредным,

Гордым, важным,

Длинным, маленьким, горбатым,

Толстым, тонким, конопатым. **(Нос)**

У зверюшки – на макушки,

У нас – ниже глаз. **(Уши)**

Два Егорки живут возле горки,

Живут дружно, а друг на друга не глядят. **(Глаза)**

Их не сеют, не сажают, они сами вырастаю. **(Волосы)**

За красными жердочками сидят белые курочки **(Рот: губы, зубы)**

Всю жизнь ходят в обгонку,

А обогнать друг друга не могут. **(ноги)**

Правильно, это ноги. Ребята, а как вы думаете, для чего человеку нужны ноги? (Ходить, бегать, прыгать,…)

Да. У человека очень сильные ноги. Ведь именно ноги должны выдерживать всю тяжесть нашего тела.

**Логопед:**«Ребятки, давайте проведем двигательную - речевую гимнастику» (встали)

(данная двигательная-речевая гимнастика закрепляет представление детей о внешнем строении тела человека, развивает двигательные навыки, ориентировку в пространстве, активизирует интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей).

***3. Двигательно-речевая гимнастика «Тело будем изучать».***

**Раз, два, три, четыре, пять –
Тело будем изучать.***(Шагать на месте.)*

**Вот спина, а вот животик** *(Показать обеими руками свою спину, затем живот.)*
**Ножки,***(Потопать ногами.)***Ручки,***(Протянуть вперёд руки и вращать кистями.)***Глазки,***(Указательными пальцами обеих рук показать на глаза.)*
**Ротик,***(Указательным пальцем правой руки показать на рот.)***Носик**,*(Указательным пальцем правой руки показать на нос.)*
**Ушки,** *(Указательными пальцами обеих рук показать на уши.)***Голова…***(Положить руки на голову.)*
**Показать успел едва.***(Покачать головой из стороны в сторону.)*
**Шея крутит головой** –*(Обхватить шею ладонями.)*
**Ох, устала! Ой – ой – ой-ой!**

**Логопед:** «Молодцы, а теперь садимся и давайте поиграем в другую игру с мячом».

***4.Дидактическая игра «Один — много» (с мячом)***

**Логопед:** Дети, а знаете ли вы, как правильно сказать? Поиграем в мяч.

**Логопед:** Один — рот, а много?

Дети**.** Рты.

**Логопед:** Один — нос, а много?

Дети**.** Носы.

**Логопед:** Один — глаз, а много?

Дети. Глаза.

**Логопед:** Одно — ухо, а много?

Дети**.** Уши.

**Логопед:** Одна — шея, а много?

Дети. Шеи.

**Логопед:** Одно — плечо, а много?

Дети. Плечи.

**Логопед:** Одно — бедро, а много?

Дети. Бедра.

**Логопед**: Одна – ладонь, а много?

Дети: Ладоши

**Логопед**: Как нужно беречь глаза?

Дети: Нельзя читать лёжа в темноте

Смотреть на яркий свет

Тереть глаза грязными руками

Нужно оберегать глаза от ударов и острых предметов

Для глаз полезно умываться чистой водой

Нельзя долго смотреть телевизор,телефон

**Логопед:** (логопед берет куклу) « Рассмотрите мою куколку, какая она хорошенькая, маленькая. Так как куколка у нас маленькая, то и части тела у нее тоже маленькие. Давайте поиграем

в игру»

**5.Дидактическая игра «Большой – маленький»**

**Логопед:** У взрослого есть рука, а у куколки?

Дети. Ручка.

**Логопед**: У взрослого — нога, а у куколки?

Дети. Ножка.

**Логопед** У взрослого — голова, а у куколки?

Дети. Головка.

**Логопед** У взрослого — шея, а у куколки?

Дети. Шейка.

**Логопед** У взрослого — ухо, а у куколки?

Дети. Ушко.

**Логопед** У взрослого — нос, а у куколки?

Дети. Носик.

**Логопед** У взрослого — ладонь, а у куколки?

Дети. Ладошка.

**Логопед** Молодцы!

 **Итог СКД**

- О чем мы говорили?

- Какие называли части тела?

- В какие игры играли?

- Молодцы ребята, все старались и заслужили призы. Дефектолог раздает призы.