Краткосрочный план урока по познанию мира № 2-2-7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4: | | | | Мой родной край | | | |
| Подраздел 1.4: | | | | Здоровье и безопасность | | | |
| Школа: № 5 | | | | | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Шашенко Елена Сергеевна | | |
| Класс: | | | | | Количество присутствующих: 18  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | **Какой бывает транспорт?** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  различать виды транспорта  **Большинство учащихся смогут:**  классифицировать их по назначении  **Некоторые учащиеся смогут:**  Обобщить знания о видах транспорта | | | | | |
| Языковая  цель | | Учащиеся:   * умеют рассказывать о туризме и праздниках * описывать достопримечательности своей местности * определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан * показывать на карте Казахстана географические объекты   **Предметная лексика и терминология**   * семейные, национальные и профессиональные праздники; * центры отдыха, санатории; * месторасположение, школьные праздники, морские берега, спорт и игры; * мероприятия, художественные галереи, церкви, религия; * дача, месторасположение, городок, село; * развлечение, народные песни; * сельская местность, леса, рельеф земли, родники, озера и реки, памятники, музеи, парки. * понятия «транспорт», «пассажир», Правила дорожного движения; * виды транспорта и их значение   **Диалог/словосочетания, предназначенные для написания**   |  | | --- | | *Темы для обсуждения:*   Что такое праздник? Что оно означает и чего охватывает?   Где расположены центры торжественных праздников? Какие проходят в них праздники?  *Вы можете сказать почему...?*   …мы идем отдыхать?   …вы наслаждаетесь на отдыхе?   …вы выбрали места посещения туристов?   …Казахстан стал популярным для туристов?  *Письменные предупреждения:*   Выберите информацию для своего постера.   Представьте Казахстан в привлекательной форме.   напишите стихи о своей Родине. | | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметная связь – самопознание. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | В предыдущих трех разделах учащиеся ознакомились с некоторыми вопросами данного раздела через особенности местного региона | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя  В школе слышится звонок, Нам пора начать урок! Работа у нас будет интересная: Но, чтобы всё получилось, произнесём волшебные слова. Я начну, а вы продолжите: - на уроке наши глаза внимательно смотрят и всё … (видят) - уши внимательно слушают и всё … (слышат) - голова хорошо … (думает) | | | | | |  |
| **…мин** | **II. Введение в тему** По дорогам, по тропинкам мира спешат люди. Одни торопятся в школу, другие на работу, а мы с вами отправляемся в музей.  Что такое музей? (ответы учащихся)  На чём добраться до музея? (автобус, трамвай, машина, поезд, и т.д.) | | | | | |  |
| … мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**  Как одним словом назвать эти средства передвижения? (Транспорт)  Какой бывает транспорт?  Слово «ТРАНСПОРТ» пришло в русский язык из Греции. В переводе с греческого оно обозначает «перемещать». Словом «транспорт» называли морские суда, которые перевозили различные грузы, т. е. – перемещали  Сегодня тема нашего урока «Какой бывает транспорт» Нам предстоит исследовать виды транспорт по их назначению.  - Назовите виды транспорта, которые вы увидели при просмотре видео.(ответы учащихся)  **Деление на группы**  **-** Ребята, кто управляет поездом (Машинист),машиной (Водитель),самолетом(Пилот)  Дети распределяются по своим группа согласно бейджикам на груди. | | | | | | Просмотр мультфильма «Виды транспорта» |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся называют цель урока:* | | | | | |  |
| **Середина урока**  … мин | **IV. Работа по теме урока**  Учитель рассматривает вместе с детьми фотогра­фии, рисунки различных видов транспорта, игру­шечные машины.   * Для чего люди придумали эти машины? (*Пе­редвигаться, перевозить груз.)* * Какие машины перевозят людей? (*Автобусы, троллейбусы, трамваи, са­молеты, поезда.)* * Какие машины перевозят грузы? (Поезда, грузовые машины, морские суда и т. д.)   Мы пользуемся автобусом, трамваем, ме­тро, чтобы в городе добраться до нужного нам места; едем поездом, плывем на пароходе, летим самолетом в другие города. А сколько приходится перевозить различных грузов по железным, шоссейным, воздушным, мор­ским и речным дорогам!   * В больших городах много разных ви­дов транспорта. Какие вы знаете виды транспорта? (*Троллейбусы, такси, трамваи, автобусы, грузовые и легковые автомобили.)* * А для передвижения между городами, поселками, чем мы пользуем­ся? (*Пригородные и дальнего следования пассажирские поезда, товарные поезда, междугородние автобусы.)* * Назовите воздушный транспорт. (*Само­лет., вертолет.)*   Назовите морской, речной транспорт. *(Катера, теплоходы, баржи.)*  *Наземный* транспорт — этот транспорт передвигается по земле (автобус, троллейбус, различные машины и т. д.).  *Водный* транспорт - транспорт по воде (морской, речной - катера, тепло­ходы).  *Воздушный* транспорт - транспорт для передвижения по воздуху (самолеты, вертолеты).  **Работа в группах «собери пазл»**  В каждой группе назначен эксперт, который в конце оценивал работу своей группы по правильному образцу.  **Ф.О:за правильные ответы группа получает карточку с изабражением руля.**  **Работа в парах**  На каждой парте лежит картинка с изображением видов транспорта.(Наземный,Подземный,Воздушный,Водный)  Ученики каждого ряда по парам получают задание:  1 ряд-найти и раскрасить воздушный вид транспорта.  2 ряд- найти и раскрасить подземный вид транспорта.  3 ряд- найти и раскрасить наземный вид транспорта.  **Ф.О**: **взаимооценивание** | | | | | | Пазлы,картинки,карточки,картинка руля. |
|  | **Физкультминутка** | | | | | |  |
|  | **Работа индивидуально групповая**  У некоторых учеников под стулом неклеен стикер с изображением колеса. (Четыре ученика)  -Ребята отправляейтесь на шиномонтаж.  Им дана информация про метро ,они должны изучить материал и рассказать классу.  Закрепление: на доске висит постер с видами транспорта.  У каждого лежит карточка с изображением транспорта.  Учащиеся наклеивают картинки на постер.  **Ф.О апплодисменты**  **3 хлопка – ошибок нет.**  **2 хлопка – 1 ошибка.**  **1 хлопок 2 и более.** | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *В индивидуально групповой работе готовится рассказ. Класс выслушивает задает вопросы и отвечает на них* | | | | | |  |
| **Конец урока**  …мин | **V. Обобщение**  Проведите игру-соревнование «Кто назовёт больше средств передвижения?»   * + На чём ещё, кроме автобуса, тебе приходилось передвигаться?   **(Ответы учащихся)** | | | | | |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия**  (**К**) **Рефлексия.**  Ученики приклеивают смайлики:  Все понятно приклеивают (Самолет)  Не все понятно (Пароход)  Ничего не понятно (Машина) | | | | | | Картинка  Пароход,  Машина,  Самолет. |
| **Критерии успеха** | **(Ф) Рефлексивное оценивание** | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | **Ф.О:за правильные ответы группа получает карточку с изабражением руля.**  **Ф.О**: **взаимооценивание**  **Ф.О апплодисменты**  **3 хлопка – ошибок нет.**  **2 хлопка – 1 ошибка.**  **1 хлопок 2 и более.** | | | **Физкультминутка** | |