Краткосрочный план урока по познанию мира № 2-2-7

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 4: | Мой родной край |
| Подраздел 1.4: | Здоровье и безопасность |
| Школа: № 5 |
| Дата:  | ФИО учителя: Шашенко Елена Сергеевна |
| Класс:  | Количество присутствующих: 18 отсутствующих: |
| Тема урока: | **Какой бывает транспорт?** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**различать виды транспорта **Большинство учащихся смогут:** классифицировать их по назначении**Некоторые учащиеся смогут:**Обобщить знания о видах транспорта |
| Языковаяцель | Учащиеся:* умеют рассказывать о туризме и праздниках
* описывать достопримечательности своей местности
* определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан
* показывать на карте Казахстана географические объекты

**Предметная лексика и терминология** * семейные, национальные и профессиональные праздники;
* центры отдыха, санатории;
* месторасположение, школьные праздники, морские берега, спорт и игры;
* мероприятия, художественные галереи, церкви, религия;
* дача, месторасположение, городок, село;
* развлечение, народные песни;
* сельская местность, леса, рельеф земли, родники, озера и реки, памятники, музеи, парки.
* понятия «транспорт», «пассажир», Правила дорожного движения;
* виды транспорта и их значение

**Диалог/словосочетания, предназначенные для написания**

|  |
| --- |
| *Темы для обсуждения:*  Что такое праздник? Что оно означает и чего охватывает?  Где расположены центры торжественных праздников? Какие проходят в них праздники? *Вы можете сказать почему...?*  …мы идем отдыхать?  …вы наслаждаетесь на отдыхе?  …вы выбрали места посещения туристов?  …Казахстан стал популярным для туристов? *Письменные предупреждения:*  Выберите информацию для своего постера.  Представьте Казахстан в привлекательной форме.  напишите стихи о своей Родине.  |

 |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметная связь – самопознание. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | В предыдущих трех разделах учащиеся ознакомились с некоторыми вопросами данного раздела через особенности местного региона  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин | I. Создание положительного эмоционального настрояВ школе слышится звонок,Нам пора начать урок!Работа у нас будет интересная: Но, чтобы всё получилось, произнесём волшебные слова. Я начну, а вы продолжите:- на уроке наши глаза внимательно смотрят и всё … (видят)- уши внимательно слушают и всё … (слышат)- голова хорошо … (думает) |  |
| **…мин** | **II. Введение в тему**По дорогам, по тропинкам мира спешат люди. Одни торопятся в школу, другие на работу, а мы с вами отправляемся в музей. Что такое музей? (ответы учащихся)На чём добраться до музея?(автобус, трамвай, машина, поезд, и т.д.) |  |
| … мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**Как одним словом назвать эти средства передвижения?(Транспорт) Какой бывает транспорт?Слово «ТРАНСПОРТ» пришло в русский язык из Греции. В переводе с греческого оно обозначает «перемещать». Словом «транспорт» называли морские суда, которые перевозили различные грузы, т. е. – перемещалиСегодня тема нашего урока «Какой бывает транспорт» Нам предстоит исследовать виды транспорт по их назначению.- Назовите виды транспорта, которые вы увидели при просмотре видео.(ответы учащихся)**Деление на группы****-** Ребята, кто управляет поездом (Машинист),машиной (Водитель),самолетом(Пилот)Дети распределяются по своим группа согласно бейджикам на груди. | Просмотр мультфильма «Виды транспорта» |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся называют цель урока:*  |  |
| **Середина урока**… мин | **IV. Работа по теме урока**Учитель рассматривает вместе с детьми фотогра­фии, рисунки различных видов транспорта, игру­шечные машины.* Для чего люди придумали эти машины? (*Пе­редвигаться, перевозить груз.)*
* Какие машины перевозят людей? (*Автобусы, троллейбусы, трамваи, са­молеты, поезда.)*
* Какие машины перевозят грузы? (Поезда, грузовые машины, морские суда и т. д.)

Мы пользуемся автобусом, трамваем, ме­тро, чтобы в городе добраться до нужного нам места; едем поездом, плывем на пароходе, летим самолетом в другие города. А сколько приходится перевозить различных грузов по железным, шоссейным, воздушным, мор­ским и речным дорогам! * В больших городах много разных ви­дов транспорта. Какие вы знаете виды транспорта? (*Троллейбусы, такси, трамваи, автобусы, грузовые и легковые автомобили.)*
* А для передвижения между городами, поселками, чем мы пользуем­ся? (*Пригородные и дальнего следования пассажирские поезда, товарные поезда, междугородние автобусы.)*
* Назовите воздушный транспорт. (*Само­лет., вертолет.)*

Назовите морской, речной транспорт. *(Катера, теплоходы, баржи.)**Наземный* транспорт — этот транспорт передвигается по земле (автобус, троллейбус, различные машины и т. д.).*Водный* транспорт - транспорт по воде (морской, речной - катера, тепло­ходы).*Воздушный* транспорт - транспорт для передвижения по воздуху (самолеты, вертолеты).**Работа в группах «собери пазл»**В каждой группе назначен эксперт, который в конце оценивал работу своей группы по правильному образцу.**Ф.О:за правильные ответы группа получает карточку с изабражением руля.****Работа в парах** На каждой парте лежит картинка с изображением видов транспорта.(Наземный,Подземный,Воздушный,Водный)Ученики каждого ряда по парам получают задание:1 ряд-найти и раскрасить воздушный вид транспорта.2 ряд- найти и раскрасить подземный вид транспорта.3 ряд- найти и раскрасить наземный вид транспорта.**Ф.О**: **взаимооценивание** | Пазлы,картинки,карточки,картинка руля. |
|  | **Физкультминутка** |  |
|  | **Работа индивидуально групповая**У некоторых учеников под стулом неклеен стикер с изображением колеса. (Четыре ученика)-Ребята отправляейтесь на шиномонтаж.Им дана информация про метро ,они должны изучить материал и рассказать классу.Закрепление: на доске висит постер с видами транспорта.У каждого лежит карточка с изображением транспорта.Учащиеся наклеивают картинки на постер.**Ф.О апплодисменты****3 хлопка – ошибок нет.****2 хлопка – 1 ошибка.****1 хлопок 2 и более.** |  |
| **Критерии успеха** | *В индивидуально групповой работе готовится рассказ. Класс выслушивает задает вопросы и отвечает на них* |  |
| **Конец урока**…мин | **V. Обобщение**Проведите игру-соревнование «Кто назовёт больше средств передвижения?»* + На чём ещё, кроме автобуса, тебе приходилось передвигаться?

**(Ответы учащихся)** |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия**(**К**) **Рефлексия.** Ученики приклеивают смайлики:Все понятно приклеивают (Самолет)Не все понятно (Пароход)Ничего не понятно (Машина) |  Картинка Пароход,Машина,Самолет. |
| **Критерии успеха** | **(Ф) Рефлексивное оценивание**  |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | **Ф.О:за правильные ответы группа получает карточку с изабражением руля.****Ф.О**: **взаимооценивание****Ф.О апплодисменты****3 хлопка – ошибок нет.****2 хлопка – 1 ошибка.****1 хлопок 2 и более.** | **Физкультминутка** |