**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім саласы - Образовательная область:** «Познание», «Коммуникация», «Творчество»

**Бөлімі - Раздел:** «Экология», «Развитие речи», «Аппликация»

**Тақырыбы - Тема: «Шестиногие малыши»**

**Мақсаты - Цель:** Обобщить представления детей о многообразии насекомых

их характерных признаках, поведении, среде обитания.

**Задачи:** Уточнить знания детей о пользе насекомых

Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величина, окраска, части тела)

**Образовательная область « Коммуникация»**

Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы.

Развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок

**Образовательная область «Творчество»**

Развивать умение наклеивать резаные нитки на картонные заготовки.

Воспитывать сопереживание, желание помочь

 **Д/И « Разрезные картинки»**

Цель игры: развивать умение составлять целое из частей, внимание, мышление, мелкую моторику рук, речь.

**Д/И «Один - много»**

Цель игры: Развивать память, внимание, грамматический строй речи.

**Д/И: «Кто где живет»**

**Материал:** конверт с письмом и загадками, разрезные картинки с насекомыми, презентации «Насекомые»

**Предварительная работа:** рассматривание картинок, игрушек, детских журналов, энциклопедий, чтение сказок  К. Чуковского «Муха Цокотуха», просмотр   мультфильмов.

**Билингвальдық компонент - Билингвальный компонент:** көбелек – бабочка, саратан – майский жук, инелік – стрекоза, шыбын – муха, құмырсқа- муравей, ара – пчела, шегіртке- кузнечик, кара жолак – божья коровка, маса – комар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс - әрекеті****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық –лептік****Мотивационно-****побудительный**  | Предлагает детям отправиться в путешествие на полянку. Мы к лесной полянке вышли,Поднимая ноги выше,Через кустики и кочки,Через ветви и пенёчки.Кто так ловко шагал,Не споткнулся, не упал?Раз, два, три на полянку попади! | Дети повторяют стихотворение за воспитателем. |
| **Ұйымдастық –ізденістік****Организационно –поисковый** | Подходят к полянке – к доске. [(Слайд 1)](%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.pptx)Обращают внимание на то, что на полянке никого нет. Там лежит только письмо, из которого дети узнают, что злая Стужа заколдовала насекомых. В письме также сказано, как спасти насекомых: прогнать Стужу и отгадать загадки.*-* Давайте поможем маленьким жителям полянки! Чего боится Стужа? Встанем в круг и прогоним злую Стужу «Веснянкой».«Солнышко, солнышко, золотое донышко!Гори, гори ясно, чтобы не погасло!Побежал в саду ручей,Прилетели сто грачейА сугробы тают, тают,А цветочки подрастают». [(Слайд 2)](%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.pptx)- Стужу мы прогнали. А сейчас нужно расколдовать маленьких жителей полянки. Предлагает отгадать загадки и назвать их на казахском языке:1. От цветка к цветку порхает,Утомиться – отдыхает.Не птица, а с крыльями,Не пчела, а нектар пьет.2.Спинка в веснушках.«Ах, как неловко!» - И покраснела….3. Чернокожий карапуз  Не по росту тянет груз.4. Самого не видно,А песню слышно.5. Целый день летает, всем надоедает,Ночь настанет – тогда перестанет.6. Не жужжу, когда сижу,  Не жужжу, когда хожу.  Если в воздухе кружусь,  То уж вдоволь нажжужусь. 7*.* Голубой аэропланчик Сел на белый одуванчик. На ромашку у ворот Опустился вертолет – Золотистые глаза. Кто же это?...8. С утра жужжу,  Цветы бужу.  Кружу-кружу,  Мед вожу.  9. Ну лугу живёт скрипач,Носит фрак и ходит вскачь.Правильно, это кузнечик. А что умеет делать кузнечик? - Да, действительно он очень ловко прыгает. Давайте мы тоже попробуем попрыгать как кузнечики. Проводит физминутку «Кузнечики»: Поднимайте плечики,  Прыгайте кузнечики!  Прыг-скок, прык-скок.  Стоп!  Сели и покушали, Тишину послушали.  Снова выше плечики,  Прыгайте кузнечики!  Прыг – скок – высоко, На носочках – легко! Предлагает рассмотреть всех насекомых и рассказать, чем они похожи и чем отличаются?- где живут?- что делают?- чем питаются?- какую пользу приносят?Проводит дид. игру «Кто, где живет». [(Слайд 3)](%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.pptx)Предлагает рассказать стихотворение о пчеле.  Проводит дид. игру « Один - много» [(Слайд 4)](%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.pptx)Обращает внимание детей на следующую картинку и предлагает угадать из какой сказки пришли насекомые? [(Слайд 5)](%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.pptx)Предлагает рассказать стихотворение про божью коровку.Проводит пальчиковую игру «Жук». Жук, жук не жужжи. Где живёшь, расскажи?  Я живу под кустом,  Под берёзовым листом. Подводит детей к столику и проводит дид. игру «Разрезные картинки»- Посмотрите а на этой полянке необычные картинки, на них только части туловища. Надо догадаться, что же это за насекомое.Предлагает рассказать стихотворение про муравья.Предлагает рассказать, как появляется на свет бабочка. [(Слайды 6-11).](%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.pptx)Предлагает рассказать стихотворение о бабочке – лимонницу: - Бабочка такая красивая и мне захотелось взять ее в руки, можно? - Почему?Не забывайте: нельзя брать в руки бабочек! У меня много знакомых бабочек, которым ребята повредили крылышки, они не могут летать. Хотите им помочь?Воспитатель: Давайте возьмем клей и разноцветную крошку и заклеим бабочкам больные крылышки, чтобы они снова могли порхать с цветка на цветок.Выберите себе бабочку, которая вам понравилась. Скорее садитесь на места. Чтобы бабочка получилась с яркой пыльцой, нужно намазать крылья клеем и посыпать на него аккуратно ровным слоем цветные крошки. [(Слайды 12-13)](%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.pptx)Следит за тем, как дети держат кисточку, как намазывают клей и раскладывают крошку.Индивидуальная работа: спрашиваю о цвете крошки? Сколько уже украсил крыльев, сколько осталось? Хвалить, что аккуратно намазывают клеем, аккуратно посыпают.- Ребята, у кого бабочки готовы, несите их скорей на поляну. | Подходят к доске, слушают воспитателя.Отвечают на вопросы.(Солнца, тепла, весны).Повторяют слова и движения за воспитателем.*(Идут по кругу).**(Бегут по кругу).**(Машут руками).**(Приседают).(Поднимают руки вверх).*Отгадывают загадки:(көбелек – бабочка)(кара жолак – божья коровка).(құмырсқа- муравей)(маса - комар)(шыбын – муха*)*(саратан – майский жук)(инелік – стрекоза)(ара – пчела)(шегіртке- кузнечик)Он умеет прыгать. Дети выполняют движения согласно тексту игры .Отвечают на вопросы.Похожи: шесть лапок, есть крылья и усики.Отличаются: по величине, форме тела, по цвету.Дети называют насекомое и рассказывают о каждомНаходят кто, где живет. Читают стихотворение о пчеле.- На цветы она садится,Не устав с утра трудиться.Людям воск и мёд далаБеспокойная пчела.Дети работают на интерактивной доске- Платье в горошек у божьей коровки,Божьей коровке плохо в коробке.Божью коровку пальцем не трогай.Пусть уползёт зелёной дорогой,Пусть улетает синей дорогой.Пожалуйста, божью коровку не трогай!Дети изображают жука, изображая усики. Закрывают жучка ладошкой. Собирают картинки.- Муравьишки – топотышки не лентяи, не глупышки.  Друг за другом по дорожке тащут зернышки и крошки.  Муравью нельзя лениться, муравей живёт трудом: Всё, что только он увидит, тащит в свой подземный дом. Рассказывают, как появляется бабочка.- Бабочка- лимонница Ах, какая модница!Как нарядно ты одета! Где ты платье шила это? Легкое, воздушное Ветерку послушноеДети отвечают на вопросы.-нет, потому что у бабочки нежные крылья, они могут сломаться, бабочка не сможет летать.Соглашаются помочь бабочке, радуются предстоящей деятельности.Выбирают бабочку, намазывают крылышки клеем, засыпают разноцветной крошкой.Отвечают на вопросы.Несут готовых бабочек на полянку. |
| **Күтімді нәтиже- Рефлексивно – корригирующи** | Подводит итог, включает презентацию о насекомых. [(Итоговая презентация)](%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5.pps)Предлагает послушать стихотворение о насекомых:- Жужжи, жучок,  Кузнечик, стрекочи,  Трудяга муравей, беги,  И бабочка — лети.  Мы обижать не будем вас,  Счастливого пути!  | Работают на интерактивной доске.Слушают стихотворение, прощаются с насекомыми. |

**Күтімді нәтиже - Предполагаемый результат:**

**Ұғынады - воспроизводят:** знания о характерных признаках, поведении, среде обитания и пользе насекомых, знания о временах года.

**Түсінеді- понимают:** как различать насекомых по ярким признакам (величина, окраска, части тела)

**Қолданады -применяют:** называть насекомых на казахском языке, отгадывать загадки, наклеивать резаные нитки на картонные заготовки, выразительно читать стихотворения

**Используемая литература:**

1. Л. Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» - Москва, 2010.
2. Итоговая презентация использованная в моей работе А. Яроновой взята с сайта www.forchel.ru
3. «1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов» – Ярославль, 2001.
4. Н. В.Коломина «Занятия по экологии в детском саду» - Москва, 2009.
5. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
6. Стихотворения взяты с сайтов: [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/articles/589889/), [dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru/conspect/2082-konspekt-zanyatiya-na-temu-nasekomye.html).
7. Фотографии и рисунки использованные в моей работе взяты из поисковой системы Яндекс.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

 Разрезные картинки для дидактической игры.





ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Контур бабочки для аппликации.

