**Естествознание.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 12 | | Школа: № 34 | | | | |
| Дата: 7.12.2020 | | ФИО учителя: Гребенюк Татьяна Николаевна | | | | |
| Класс: 2 Б | | Количество  присутствующих: 15 | | Количество  отсутствующих: 0 | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 2- Живая природа** | | | | |
| Тема урока: | | **Почему болят зубы?** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.  2.1.2.2 .Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, срок результат).  2.1.2.3. Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков.  2.2.3.5. Определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья. | | | | |
| **Цели урока:** | | Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **I. Создание положительного эмоционального настроя.**  - Рады слышать мы звонок.  Начинается урок.  Мы друг другу улыбнемся  И в мир знаний окунёмся.  - Ребята, сегодня у нас много гостей.  Давайте их поприветствуем.  Здравствуйте.  Сәлеметсіз бе. Hello.  -Ребята, я предлагаю вам встать в круг и прочитать девиз сегодняшнего нашего урока.  Я здоровье сберегу,  Сам себе я помогу!  Так, что мы в дорогу собираемся,  За здоровьем отправляемся.  - Ребята, я каждому из вас желаю здоровья и говорю:  - Будь здоров!  - Сау бол!  -Вe healthy | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **Оценивание эмоционального состояния**  **ФО** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин**  **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **II. Введение в тему.**  - Ребята, мне кажется, что кто – то плачет!  http://pic.51yuansu.com/pic3/cover/02/64/67/59fcae7a60f85_610.jpg  Кто же это?  А почему зубик плачет?  **Посмотрите, как звучат слово зубы на казахском и английском языках.**  **ЗУБЫ**  **ТІСТЕР**  **ТЕЕТН**  **III. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  - Сегодня на уроке мы определим важность правильного ухода за зубами для сохранения здоровья.  - Узнаем, почему болят зубы?  **IV. Работа над сквозной темой раздела на уроке.**  **БРЕЙН - РИНГ**   1. Что такое наблюдение? (Метод изучения природы) 2. Кого изучает энтомология? (Насекомых) 3. Кого изучает зоология? (Животных) 4. До скольки лет растёт скелет человека? (До 20 лет) 5. Какие две функции выполняет скелет? (Опорная и защитная) 6. Что изучает анатомия? (Строение тела человека) 7. Что такое личная гигиена? (Уход за своим телом).   **V. Работа по теме урока.**  **-** Кто же поможет нашему зубику?  **- Отгадайте ребус.**  **100 матолог**  **Стоматолог** – это врач, который лечит болезни полости рта, зубы и дёсны.  **Гипотеза:**  Если правильно ухаживать за зубами, беречь их, то они не будут портиться и болеть.  - Давайте возьмём зеркало и рассмотрим каждый свои зубки.  - Посчитаем их.  - У человека 32 зуба.  - В жизни у каждого человека меняются зубы.  К трем годам у малышей прорезаются все молочные зубы. Их 20.  - Вы, ребята, помните, как однажды ни с того ни с сего у вас выпадали зубки?  - Почему это происходило?  - На месте молочных зубов из десен прорезаются постоянные зубы.  - 28 зубов вырастает до 14 лет.  Остальные 4 зуба, которые называются зубами мудрости, появляются после 17 лет.  - А как вы думаете, сколько раз в жизни человека происходит смена зубов?  - Смена молочных зубов на постоянные зубы происходит в жизни человека один раз.  - И если человек потеряет постоянный зуб, то новый на его месте уже не вырастет.  **Динамическая пауза.**  **Песня «Зубки»**  **Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог».**  - А сейчас мы рассмотрим виды и функции зубов.  - У человека 8 резцов. Они режут пищу.  4 клыка, разрывают пущу.  8 малых и 12 больших коренных зубов, которые перемалывают пищу.  **-** Ребята, а как правильно чистить зубы?  - Ребята, а какие продукты полезны для здоровья зубов?  - Какие продукты вредны для зубов?  **Сыграем в игру «Чьи это зубы?»**  **Работа с учебником. Источник информации «книга».**  **–** Как часто нужно менять зубную щетку?  - Что такое кариес?  - Чем он опасен?  - Как часто нужно посещать стоматолога?  **Работа с Научным дневничком.**  **Индивидуальная работа по карточкам.**  - Найди вредые продукты питания.  - Найди полезные продукты питания.    **VI. Обобщение.**  **Запомни!**  - Нельзя орехи и любые другие твёрдые предметы разгрызать зубами.  - Нельзя одновременно употреблять холодные и горячие продукты.  - Нельзя зубы чистить острыми предметами.  - Нельзя зубы чистить чужой щёткой.  **VII. Домашнее задание.**  - Нарисуй рисунок о правилах ухода за зубами, расскажи о них нам.  **VIII. Итог урока.**  **Рефлексия.**  - На этом наш урок подходит к завершению.  Перед вами «Сундучок знаний».  Что бы вы хотели положить в него с сегодняшнего урока?  **Задание творческого характера.**  -Ребята, а зачем мы каждый урок наполняем наш сундучок?  - А есть ли среди нас такие, кто ничего не кладет в него?  **Самооценивание**  **«Выбираю зубик в друзья».**  **Здоровый зубик** - все понял, было поучительно, интересно.  **Больной зубик** - понравилось, но не все понял.  **Злой зубик** – ничего не понял, было скучно.  Наш зубик больше не болеет. Примите от него подарок – это йогурт. А молочные продукты полезны для людей любого возраста! | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Используют триязычие.  Работают в коллективе.  Разгадывают ребус.  Подтверждают гипотезу.    Знакомятся с научными фактами.  Выполняют движения.  Просматривают мультфильм.  Отвечают на вопросы.  Участвуют в игре.  Работают с книгой.  Работают в тетради.  Работают индивидуально.  Приходят к выводам.  Проводят самооценивание. | | ФО | Ребус  <https://www.youtube.com/watch?v=5c51_bewFAQ&t=185s>  https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ  Демонстрация слайдов  Книга  Тетрадь  Карточки |
|  |  | |  | |  |  |

**Дескриптор:** учащийся выясняет причину заболевания зубов;

выдвигает гипотезу;

делает вывод;

запоминает правила ухода за зубами.

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексия для учителя: | |
| Важные вопросы по уроку: | Комментарии по проведенному уроку: |
| 1. Как интересно преподнести материал? | Данный урок достиг цели, все запланированные этапы урока были проведены. |
| 1. Грамотное и чёткое подтверждение гипотезы. | Ребята с огромным удовольствием работали индивидуально и коллективно. |
| 1. Слаженная работа коллектива. | Были подобраны интересные задания для возрастного уровня. |
| 1. Рефлексия. | Интересный сюрпризный момент. |
| Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения) Отличный методически – грамотный урок. | |
| Какие два момента были наиболее успешны? | Значение ухода за зубами. Полезные и вредные продукты. |
| Какие два момента улучшили урок? | Просмотр мультфильма, сюрпризный момент. |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? | Продолжу работу по данной теме, буду учить правилам личной гигиены и ухода за полостью рта. |