**Использование активных методов обучения при работе в дежурных группах – как один из факторов формирования функциональной грамотности младших школьников.**

Всё наше достоинство – в способности мыслить.

 Только мысль возносит нас, а не пространство и время,

 в которых мы ничто.

 Постараемся же мыслить достойно – в этом основа

 нравственности.

 Б. Паскаль.

 Функциональная грамотность (англ. functionalliteracy) – результат образования, который обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний и достижений культуры, овладение новой техникой, успешного выполнения профессиональных обязанностей, организации семейной жизни, в т.ч. воспитания детей, решении различных жизненных проблем. Таким образом, обобщая вышесказанное, функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить стандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

   Начальная школа – начало всех начал. Учащиеся начальной школы от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи. Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного, критического мышления.

 Работа в группах, парах и многие другие формы работы, которые подразумевают непосредственный контакт детей, которые заставляют ребенка самореализовываться, саморазвиваться, в период пандемии невозможны. Когда учащиеся класса должны соблюдать социальную дистанцию и сидеть в шахматном порядке за партой, остро поднимается вопрос, как активизировать учеников, какие формы работы и приемы использовать для достижения наибольшего положительного результата.

 Конечно, первое время моим второклассником было сложно перестроиться на современный формат обучения в дежурных группах. В первую очередь сказалась дистанционная работа в четвертой четверти, когда, будем реально смотреть, все работы выполнялись в большинстве своем под контролем родителей и ошибки, чаще всего не разбирались, а тут же исправлялись. При обучении в традиционном формате дети задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?».

 Обучение было построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик превращался в самостоятельную, критически мыслящую личность, но при работе дома, чаще всего ученик становился «слушателем». Далее формы работы: групповая, в парах, между группами – их применения в настоящий момент стало невозможным. Как активизировать детей, сделать уроком интересным, увлекательным и полезным? Тогда я еще раз пересмотрела методику применения и приемы АМО.

 Главная задача, которую я ставила и ставлю перед собой – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Мне необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. По моему мнению, этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

 Первый прием, который помог активизировать работу моих дежурных классов – это **«Синквейн».** Один из приемов, который часто и результативно используется на любом уроке. Он дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн может выступать в качестве средства творческого самовыражения. Синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание, как коллективное творчество. Эта форма работы используется как способ синтеза материала, дает возможность усвоить важные моменты, предметы, понятия, события изученного материала; творчески переработать важные понятия темы, создает условия для раскрытия творческих способностей учащихся. Данный прием мы используем в качестве изучения, повторения и обобщения полученных знаний, не будем забывать и о развитии и обогащения словарного запаса учащихся. В учебнике «Русского языка» 2 часть ребят знакомят с понятием и строением синквейна. Ученики с удовольствием составляют синквейн со словами, называющими членов семьи, представителями животного мира. Не стоит забывать, что работа с данным приемом способствует формированию и обогащению словарного запаса учащихся. Вот пример составленного ученицей класса синквейна, который меня растрогал:

Папа

сильный умный

помогает выручает читает

Я люблю своего папу.

Вселенная

 Вместо привычного устного рассказа по новой теме можно использовать следующий метод представления нового материала: метод «Инфо-угадай-ка».

 На стене прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, я записываю в сектор название раздела темы, о котором пойдет речь на уроке. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь. Затем я раскрываю тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

 Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются. Этот метод, на мой взгляд, наиболее эффективен на уроках русского языка, естествознания, познания мира, когда обобщая знания учащихся, есть возможность не только систематизировать их знания, но и «шагнуть вперед».

 Интересен метод, который в чем- то противоположен «Инфо-угадайке» - «Чистая доска». При работе с этим методом всю необходимую информацию, вопросы и гипотезы я записываю на доске. По мере решения и изучения с детьми той или иной темы, информации, записи с доски стираются и она становится чистой. Значит, мы с ребятами достигли конечного результата. Хороший пример использования АМО на уроке естествознания, когда дети знакомились с животными, группами и отличительными особенностями каждой группы.

 Еще один метод, который сродни мозговому штурму позволяет обобщить, закрепить знания учащихся «Шаг за шагом». 3 ученика ,соблюдая социальную дистанцию, становятся в конце класса. Например, учащиеся познакомились с родом имен существительных. Каждый ученик приводит пример мужского, женского или среднего рода имени существительного и делает шаг к доске. Если он ошибается – шаг назад. Выигрывает тот, кто быстрее дошагает к доске. Этот метод – это не только индивидуальная работа троих учащихся, но и работа всей дежурной группы, а значит происходит активизация мыслительной деятельности , словарного запаса всей дежурной группы.

  Говоря о результатах работы, считаю важным отметить, что выше перечисленные формы работы способствуют формированию функциональной грамотности учеников, их умению самостоятельно находить проблему и пути ее решения, т.е. развиваются способности к саморазвитию, самосовершенствованию, саморегуляции . За время работы я вижу, как развиваются  в моих учениках навыки умения учиться, самостоятельно добывать знания, необходимые для успешного обучения.

 Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому, я считаю, очень важно применять АМО в в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса и каждого ученика в отдельности.

  Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебную, проектную, исследовательскую деятельность; формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества. Как итог, хочется сказать словами притчи…

 Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.
«О, вы, подданные мои», — обратился к ним царь, — «у меня есть для вас трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее». Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал. «Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве.

- Кто из вас сможет открыть его?» — спросил царь.
Одни придворные только отрицательно качали головами. Другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, что она слишком трудна для них. Лишь один визирь подошел к замку.
 Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места и, наконец, одним рывком дернул его. О чудо — замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут. Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься на собственные силы и не боишься сделать попытку.

**Наберись смелости – сделай попытку!**

**Список литературы**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК

2**.** Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования)Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстанот 23 августа 2012 года № 1080

3. Учебные программы по образовательной области «Математика» уровня среднего образования Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №115 от 3 апреля 2013 года.

4. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832

5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118

6. Павлова Е. Г. Использование технологии критического мышления на уроках русского языка. Реферативная работа. [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
7. Дэвид КЛУСТЕР, США. Что такое критическое мышление? Газета «Русский язык» № 29/2002 издательского дома «Первое сентября»