Павлодарская область, г.Экибастуз

КГУ «Специальная школа № 6» управление образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области.

Учитель специальной организации образования Аралбаева Шолпан Жакановна

**Чтение и развитие речи ФИО педагога: Аралбаева Ш.Ж.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс 6 Б | Кол-во присутствующих- | Кол-во отсутствующих- |
| Тема: «Зима» С.Сейфуллин |  |  |
| Цели: Познакомить с содержанием стихотворения |  |  |
| Задачи урока:  совершенствовать навыки осознанного правильного чтения; умения отвечать на вопросы по содержанию; учить составлять предложения из опорных, заданных слов.  Развивать словарный запас, устную связную речь, пространственную ориентировку, общую и мелкую моторику, зрительную координацию.  Воспитывать культуру речевого общения, старательность, внимательность, интерес к предмету. |  |  |
| Ресурсы: разрезные картинки на тему: «Зима», презентация, мнемотаблица «Зима», рабочая тетрадь по чтению и развитию речи за 6 кл. |  |  |
| Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | ***Ресурсы*** |
| Орг момент. ППН | 1**.Речевка урока**.  Вот и прозвенел звонок,  Нужно нам начать урок.  Встаньте прямо, подтянитесь  И друг другу улыбнитесь.  А теперь садитесь!  – Проверим готовность к уроку | произносят речевку начала урока, вспоминают правила посадки за учебной партой |  | инструкции учителя: речевка, правило |
| 2.Актуализация опорных знаний:  3. Постановка темы и цели урока: | - Ребята, назовите число и название месяца.  - К какому времени года относится месяц-ноябрь?  -А как мы называем это время осени? (поздняя)  - Ребята, а за осенью какое время года наступит?  На этот вопрос вы ответите, отгадав загадку. Внимательно слушайте.  Неожиданно метели С воем жутким налетели. Осень в страхе убежала, А она хозяйкой стала. (Зима) | Отвечают на вопросы, отгадывают загадку, знакомятся с задачами урока и темой урока |  |  |
| Введение в тему. Мобилизирующий этап. | -Ребята, а какие признаки зимы вы знаете? Вам поможет мнемотаблица «Зима».  Зимой природа необыкновенно красива! Все вокруг белеет и искрится. Деревья наряжаются в пушистые белоснежные одежды, все вокруг покрыто белым покрывалом, а на стеклах зима рисует причудливые узоры: сказочных птиц, лепестки хрустальных цветов, фантастические замки. Зима бывает студеной и с оттепелью, с метелями и капелью, снежная да с солнцем. Многие художники, поэты и композиторы любили зиму за её волшебную красоту, чистые, ясные сверкающие краски и волшебство. Зиму любят все. Поэты воспевали и воспевают зиму в стихах, композиторы в музыке, художники в живописи.  - Послушайте музыку. Что вы представите себе? Какие картины мысленно нарисуете? (Музыка Антонио Вивальди «Зима»). Эта музыка называется «Зима», написал ее итальянский композитор Антонио Вивальди.  -Ребята, какая зима в произведении Вивальди? Как звучит музыка? Что вы почувствовали? Представили? (Музыка звучит взволнованно, тревожно, зима вьюжная, беспокойная, холодная….. потому что началась пурга, ветер носит снег по полям, срывает снежные шапки с деревьев, обжигает щёки прохожим.)  - Вьюжная, колючая, снежная зима предстаёт перед нами в музыке итальянского композитора А. Вивальди.  - Многие поэты воспевали красоту и волшебство зимы. А сейчас послушайте стихотворение Сакена Сейфуллина «Зима» и мы узнаем, какой видит зиму поэт. | Отвечают на вопросы, работают по мнемотаблице.  Слушают музыку А. Вивальди «Зима», отвечают на вопросы. |  | Мнемотаблица «Зима», презентация |
| Гимнастика для глаз: | Вправо-влево посмотрели, глазки все повеселели.  Снизу – вверх и сверху – вниз, ты, глазок наш, не ленись.  Быстро глазками моргаем, крепко глазки закрываем: 1, 2, 3, 4, 5 – можно глазки открывать. | выполняют по показу |  | образец выполнения |
| Знакомство с новым материалом: | А) вводная беседа: знакомство с краткой биографией поэта С. Сейфуллина;  Сакен Сейфуллин - это казахский писатель и поэт, основатель Союза писателей Казахстана. Он появился на свет в селе Нильды Акмолинского уезда в октябре 1894 года. При рождении ему дали имя Садуакас. Родители прививали малышу любовь к национальной культуре с раннего детства. Отец часто играл на домбре, а мать увлекала мальчика народными сказаниями и легендами. Юный Садуакас (позже стал известен под именем Сакен — прозвищем, которым его называли в семье) сначала выучил арабские буквы у деревенского муллы. В 11-летнем возрасте пошел в школу, которая располагалась в Нильды. В 1908 году юноша перебрался в Акмолинск, где до 1913 года получал знания в разных областях. В 18 лет Сакен учился в медресе и уже одновременно в нем же преподавал русский язык. Сакен Сейфуллин был писателем-патриотом, внес неоценимый, большой вклад в развитие национальной культуры и литературы Казахстан. (портрет писателя-поэта)  **Б) Работа над содержанием стихотворения:**  ***\*первичное чтение учителем;***  \* восприятие стихотворения;  -Какое время года описано в стихотворении?  - Давайте вместе найдем и прочитаем признаки зимы, описанные поэтом.  \****Коллективное чтение стихотворения.***  -С кем поэт сравнивает вьюгу?  -Почему она не страшна?  -Какое настроение передает Сакен Сейфуллин в стихотворении? (Грустное, тревожное настроение.) | Знакомятся с биографией С.Сейфуллина, смотрят презентацию.  Слушают стихотворение, отвечают на вопросы, читают коллективно. |  | Портрет писателя |
| Учебник за 6 класс Чтение и развитие речи |
| Физминутка | Солнце землю греет слабо,(Руки вверх и вниз.) По ночам трещит мороз,     (Руки на пояс, наклоны в стороны.) Во дворе у снежной Бабы      (Руки на пояс, поворот вокруг себя.) Побелел морковный нос.   (Дети показывают нос.) В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда,    (Прыжки на месте.) Вьюга злится, Снег кружится,        (Дети кружатся.) Заметает все кругом Белоснежным серебром.         (Плавные движения руками.) | Выполняют под руководством учителя |  | текст для показа |
| Закрепление | \* Чтение стихотворения учащимися;  \* Повторение стихотворения по мнемотаблице.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | На улице мороз  трескучий | А в доме у меня тепло | Нависли над аулом тучи | И закружило, замело | | Снегами дом, моё оконце | И уходящий в степь обоз | И от мороза даже солнце | За тучки спрятало свой нос | | А вьюга руки потирает | И волком воет у ворот | Но я не маленький. Я знаю. | Она повоет и  уйдёт | | Читают стихотворение, заучивают по мнемотаблице |  | Мнемотаблица «Зима» С.Сейфуллин |
| Пальчиковая гимнастика | Раз, два, три, четыре, пять  Мы во двор пришли гулять.  Бабу снежную лепили,  Птичек крошками кормили,  С горки мы потом катались,  А ещё в снегу валялись.  И снежками мы кидались  Все в снегу домой пришли.  Съели суп и спать легли. | Выполняют пальчиковую гимнастику. |  |  |
| Закрепление | **\*Индивидуальная работа**  а) работа по рабочей тетради: соедини по смыслу  б) Работа с пазлами  в) Дид. игра «Выбери нужное»  г) Дид. игра «Собери слово» | а) работа по рабочей тетради: соедини по смыслу, стр. 18.Даниил  б) Работа с пазлами: Сандина, Вероника;  в) Дид. игра «Выбери нужное» - Дарья  г) Дид. игра «Собери слово» (Трубочки) – Федя |  | Рабочая тетрадь стр.18, разрезные картинки, дидактическая игра, слова, трубочки. |
| Итог урока: | - О каком времени года Сакен Сейфуллин писал в своем стихотворении?  -Чем нравится вам зима? | Отвечают, рассуждают |  |  |
| Рефлексия | -Ребята, на уроке очень хорошо потрудился….  старался……  -Ребята, вы все большие молодцы. |  |  |  |
| Домашнее задание | Выучить стихотворение |  |  | мнемотаблица |