|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Культура питания | | | | | |
| **ФИО учителя** | | Кушниязова Рупия Кушбоевна | | | | | |
| **Дата** | | 29.02.2024г | | | | | |
| **Класс** | | 8 Б В Ғ | Количество присутствующих | | Количество отсутствующих | | |
| **Тема урока** | | Белое чудо природы | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.3.1.1 понимать информацию сплошных и несплошных текстов;  8.4.3.1 представлять информацию в виде кластеров, диаграмм;  ИЯЕ использовать обособленные члены предложения; | | | | | |
| **Цели урока** | | понимать информацию из сплошного текста, постера, видеоматериала;  составить кластер по полученным информациям;  использовать обособленные члены предложения; | | | | | |
| **Исследовательский вопрос** | | «Как можно вовлечь учащихся к уроку?» | | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | |
| **Этап урока**  **Время** | **Действие педагога** | | | **Действие ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент.**  **Повторяем скороговорки**  Ехал Грека через реку,  Видит Грека в реке рак.  Сунул Грека руку в реку,  Рак за руку Грека цап.  На горе Арарат,  Рвала Варвара виноград.  Во дворе трава,  На траве дрова.  Не руби дрова,  На траве двора.  **1.1 Деление на группы (**в каждой парте лежит список учащихся, каждый должен найти себя**)**  1.2. Ассоциации к слову «молоко»  корова  **2.**Ознакомить с темой и целями урока  -Тема сегодняшнего урока:  «Белое чудо природы»  Цели урока:  понимать информацию из сплошного текста, постера, видеоматериала;  составить кластер по полученным информациям;  использовать обособленные члены предложения; **3.Вопросно- ответная беседа**  1) Какие бывают продукты по своему происхождению?  2) Как называются продукты, которые мы получаем от животных?  3) Какие молочные продукты вы знаете?  4) Какую роль играет молоко в жизни человека?  5) Что можно приготовить из молока и молочных продуктов? | | | Учащиеся вместе произносят скороговорки по темпу: сначала медленно, потом быстро, потом быстрее.  Делятся на группы по списку.  Пишут ассоциации к слову молоко: белое, корова, коза, деревня, кефир, творог, кальций.  Отвечают на вопросы  1) животного, растительного, искусственного;  2) продукты животного происхождения;  3) кефир, шубат, кумыс, масло, творог  4) полезный вид продукта | | -Ребята, вместо со мной повторяем скороговорки.  Комментарий учителя   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескриптор | |  | отвечает на вопросы; | | Сборник скороговорок  Слайд №1  Слайд №2 |
| Середина урока | **4. Групповая работа**  **1 группа**  Прочитайте внимательно текст (упр. 6) и определите информацию текста, представьте его в виде кластера  **2 группа**  Просмотрите видео и представьте информацию в виде кластера    **3 группа**  Просмотрите постер и представьте информацию в виде кластера  **4 группа**  Прочитайте внимательно текст (упр. 7) и определите информацию текста, представьте его в виде кластера  **5. Блиц опрос.**  -Что называется обособлением?  -Какие члены предложения могут быть обособленными?  - Как выделяются обособленные члены предложения?  **6. Парная работа.**  Выполняют задания в чек листах.  Задания выполняют в рабочих листах. | | | Читают текст и представляют информацию в виде кластера  Внимательно просматривают видео и составляют кластер.  Внимательно просматривают постер и представляют информацию в виде кластера.  Читают текст и представляют информацию в виде кластера  Вспоминают содержание произведения, составляют карту истории | | |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | понимать информацию из сплошного текста, постера, видеоматериала;  составить кластер по полученным информациям;  использовать обособленные члены предложения; | -определяют информацию из сплошных и несплошных текстов;  -представляет информацию в виде кластера;  -выражают свое мнение; |  |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Использует обособленные члены предложения | - отвечает на вопросы;  -находит из предложений обособленные члены предложения и определяет вид | | Учебник  Видеоролик    Раздаточный матераил  Рабочие листы |
| Конец урока | **7.Делаем вывод**  **Какое значение имеет молоко?**  **8.Домашнее задание.**  Напишите эссе на тему «Может ли прожить человек без молока?» | | | Отвечают на вопрос, делают выводы.  Пишет эссе по типу рассуждение | |  | Учебник |
| Обратная связь  «Три М» | | | Учащимся предлагается перечислить три момента, которые им хорошо удались в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем. | | | Доска Padlet |