**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: 3** | | **Школа №222 г. Кызылорда** | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** Ильясова Зухра Абдикаримовна | | | | |
| **КЛАСС: 5** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Урок 26** | | **Дружба – это дар** | |  | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам  5.2.1.1. владеть словарным запасом, включающим синонимы, омонимы, антонимы.  5.3.1.1 Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.  5.5.1.2 использовать глаголы зависимыми словами в нужных формах | | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся смогут:**   * прогнозировать содержание текста по вопросам; * использовать синонимы/антонимы с поддержки учителя; * освоить основное содержание текста по ключевым словам; * сочетать глаголы с зависимыми словами в нужных формах с поддержки учителя. | | | | |
| **Критерий оценивания** | | 1. Прогнозирует содержание текста по вопросам. 2. Использует в речи синонимы/антонимы. 3. Разъясняет основное содержание, определяя ключевые слова и словосочетания. 4. Использует глаголы зависимыми словами в нужных формах. | | | | |
|  | | **Ключевые слова и фразы:** друг, настоящая дружба, верные друзья, терпение, уважение, честность, доверие, великодушие.  **Полезные фразы для диалога/письма:**  Какую дружбу называют настоящей? Какие особенности характерны для настоящей дружбы? | | | | |
| *Можете ли вы сказать, почему «*Дружба – это дар судьбы»?  **Письменные подсказки:**  Нет друга – ищи, а нашел - береги. Человек без друзей, что соловей без песни. Старый друг, лучше новых двух. | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Знают пословицы о дружбе. Умеют определять ключевые слова и использовать их в создании высказываний. Прогнозировать могут только с поддержки учителя с поддержки на ключевые слова или план. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Искусство, познание мира**,** самопознание. | | | | |
| План | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность (** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  4-5 минут | 1. Приветствие. Создание коллаборативной среды для активного и совместного обучения.  2. Деление учащихся на группы по цветным стикерам.  3. Сообщение целей урока и обсуждение критериев оценивания.  Стартер. ***Стратегия «5-5-1».***  Учащиеся знакомятся пословицами из учебника и из них выбирают 5 пословиц. Разъясняют их значение с поддержки учителя и выбирают 1 пословицу. Из одной пословицы выбирают одно главное слово. «Дружба»  **Ф. Поощрение учителя для повышения мотивации** | | | | | Учебная программ по предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов |
| Середина  9-10 минут  12-13 минут  7 минут  1 минута | **Критерий оценивания:**  Прогнозирует содержание текста по вопросам.  Звучит песня «Когда мои друзья со мной».  **У:** Прекрасная песня о дружбе!  Кто такой друг? Что такое дружба? Давайте попробуем использовать слова синонимы: «дружба», «друг», «товарищ».  Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии.  Друг – человек, который связан с кем-нибудь дружбой.  Товарищ – человек, близкий кому-нибудь по взглядам, по ценностям, по условиям жизни; дружески расположенный к кому-нибудь.    **Давайте послушаем рассказ *Н. Чабаевского «Одинаковые». Внимательно слушайте текст, постарайтесь прогнозировать прогнозировать. Закончите фразу при остановке аудиозаписи.***  Жили две неразлучные подружки. Обе они походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платьица, обе учились только на пятёрки.  — Мы во всём, во всём одинаковые, — с гордостью говорили девочки.  Но однажды Соня (так звали одну из девочек) прибежала домой и похвасталась маме:  — Я получила по математике пять, .....(а Вера только тройку. Мы стали уже не одинаковые...)  Мама внимательно посмотрела на дочку, потом сказала грустно: — Да, ты стала хуже...  — Я? — удивилась Соня, — но ведь тройку получила не я!  — ....................   1. Тройку получила Вера, но она получила её, потому что на днях болела. А ты обрадовалась, а это значительно хуже!   За что мама осудила Соню? Как Соне надо было поступить? Хотели бы вы иметь такую подругу, как Соня? В чём состоит значение, ценность дружбы в жизни?  **Обратная связь.**  **Чему научились на данном этапе урока?**  (научились прогнозировать, преобразовать текст)  **Ф. Поощрение учителя. Молодцы!!! Научились прогнозировать**  **Критерий оценивания:**  1. Разъясняет основное содержание, определяя ключевые слова и словосочетания.  2. Использует глаголы зависимыми словами в нужных формах.  **Уровень мыслительных навыков:** применение  **П. Задание. Стратегия «Диалоговое окно»**  1. Прочитайте текст «Ежик и Звездочка».  2. Выполните задание «Верно/неверно»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Утверждения | Верно | Неверно | | Ежик по ночам любил мечтать | + |  | | Ежика была знакомая Луна |  | - | | Земля поворачивалась не тем боком и мешала им встретиться | + |  | | Ежик иногда говорил: Я так долго ждал тебя – почти вечность! | + |  | | Не важно – знать, что тот, кого ты ждешь, обязательно вернется, несмотря ни на какие всемирные законы |  | - | | Больше они не говорили ничего, тихо мечтали вместе | + |  |   3. Ответьте на вопросы, используя глаголы с зависимыми словами в нужных формах.   * Чем отличался этот Ёжик от остальных?(любил мечтать ночами, смотреть на Звездочку, не шуршал) * Почему Ёжик и Звёздочка не могли часто видеться? (препятствовали тучи, иногда земля вращалась и ложилась не тем боком)   **Дескрипторы:** Обучающийся   * находит ключевые слова и словосочетания; * находит верные/неверные утверждения; * отвечает на вопросы; * использует глаголы в нужных формах; * подбирает синонимы/антонимы.   **Ф. Самооценивание групп по дескрипторам**  **Критерий оценивания:**  Использует в речи синонимы/антонимы  **Г/И. Задание Стратегия «горячий стул».**  Каждому участнику группы неюбходимо предлагать по 2-3 слова для подбора синонимов и антонимов.   1. Назовите синонимы глаголов: разделить (рассказать), поделиться; препятствовать (мешать), шуршать (шум, шелест, хруст. (хрутка хрустит, листья шуршат). 2. Назови антонимы слов: маленький, грустный, крепкий, много, ложный, смелый, одинаковый).   **Ф. «Аплодисменты»**  **У:**  Для закрепления знаний предлагаю задание - закончить пословицы.  Человек без друзей, ... (что дерево без корней.)  Нет друга – ищи, ... (а нашёл – береги.)  Друзья познаются... (в беде.)  Скажи мне, кто твой друг, ... (и я скажу, кто ты.)  Не тот друг, кто на пиру гуляет, ... (а тот, кто в беде помогает.)  Друг спорит, ... (а враг поддакивает.) | | | | | [https://go.mail.ru/search?fr=ntg&gp=811570&q=%D](https://go.mail.ru/search?fr=ntg&gp=811570&q=%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B7%D1%8C%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE)  учебник для 5 класса «Русский язык и литература»    <https://alegri.ru/kopilka-pedagoga/uchiteljam>  Руководство по критериальному оцениванию |
| Конец  5 минут | ***У:***Умению дружить, общаться с людьми надо учиться с детства. Если у людей одинаковые интересы, вкусы, общие занятия, если люди добры и отзывчивы, то и дружба бывает настоящей, крепкой, верной и долгой.  Не стой в стороне равнодушно,  Когда у кого-то беда.  Рвануться на выручку можно  В любую минуту, всегда.  И если кому-то поможет  Твоя доброта и дружба твоя,  Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,  На свете живёшь ты не зря.  **Книг о дружбе много. Рекомендую вам прочитать книги:** Л. Воронкова «Солнечный денёк», «Подружки идут в школу», В. Драгунский «Друг детства», «Денискины рассказы»; Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»; В. Осеева «Три товарища», «Дождь».  Книги научат вас дружить, ценить и уважать друг друга. Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать правила.  Учитель раздаёт детям вырезанные из цветной бумаги сердечки.  *Подарите сердечки:* своему лучшему другу в классе; тому, с кем хотели бы подружиться; с кем находитесь в ссоре и хотели бы помириться.  **Домашнее задание:**  Составить правила дружбы.  **Рефлексия в конце урока**  **«ПЛЮС» «МИНУС» «ИНТЕРЕСНО» «ВОПРОС?»** | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | **Оценивание – как вы планируете прогресс/знания учащихся?** | | **Здоровье и безопасность поддержка ИКТ** | |
| Урок полностью построен на принципах дифференциаций.  Использованы различные дополнительные ресурсы.  Задания разработаны с учетом вовлечения и более способных и менее способных детей. Для поддержки понимания и применения разработаны задания открытого и закрытого типа, как «ВЕРНО/НЕВЕРНО», вопросы для обсуждения, дескрипторы для поддержки. | | | Запланированы активные методы обучения: «горячий стул», «диалоговое окно», «5-5-1». Данные стратегии работают на вовлечение всех обучающихся в процесс обучения, способствуют на формирование самостоятельности, использования опыта обучения обучающегося и направлены на развитие мышления высокого порядка.  Дают возможность экспериментировать, практиковать навыки, расширять умения. | | Для сохранения здоровья и безопасности даются инструкции (правильно сидеть, при работе с учебником, не мешать другим учащимся и т.д.). | |