**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Раздел: 3** | **Школа №222 г. Кызылорда**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** Ильясова Зухра Абдикаримовна |
| **КЛАСС: 5** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Урок 26** | **Дружба – это дар** |  |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам 5.2.1.1. владеть словарным запасом, включающим синонимы, омонимы, антонимы.5.3.1.1 Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. 5.5.1.2 использовать глаголы зависимыми словами в нужных формах  |
| **Цели урока** | **Учащиеся смогут:** * прогнозировать содержание текста по вопросам;
* использовать синонимы/антонимы с поддержки учителя;
* освоить основное содержание текста по ключевым словам;
* сочетать глаголы с зависимыми словами в нужных формах с поддержки учителя.
 |
| **Критерий оценивания** | 1. Прогнозирует содержание текста по вопросам.
2. Использует в речи синонимы/антонимы.
3. Разъясняет основное содержание, определяя ключевые слова и словосочетания.
4. Использует глаголы зависимыми словами в нужных формах.
 |
|  | **Ключевые слова и фразы:** друг, настоящая дружба, верные друзья, терпение, уважение, честность, доверие, великодушие.**Полезные фразы для диалога/письма:** Какую дружбу называют настоящей? Какие особенности характерны для настоящей дружбы? |
| *Можете ли вы сказать, почему «*Дружба – это дар судьбы»? **Письменные подсказки:**Нет друга – ищи, а нашел - береги. Человек без друзей, что соловей без песни. Старый друг, лучше новых двух.  |
| **Предыдущее обучение** | Знают пословицы о дружбе. Умеют определять ключевые слова и использовать их в создании высказываний. Прогнозировать могут только с поддержки учителя с поддержки на ключевые слова или план.  |
|  **Межпредметная связь**  | Искусство, познание мира**,** самопознание.  |
| План |
| **Этапы урока**  | **Запланированная деятельность (** | **Ресурсы** |
| Начало урока4-5 минут | 1. Приветствие. Создание коллаборативной среды для активного и совместного обучения. 2. Деление учащихся на группы по цветным стикерам.3. Сообщение целей урока и обсуждение критериев оценивания.Стартер. ***Стратегия «5-5-1».***Учащиеся знакомятся пословицами из учебника и из них выбирают 5 пословиц. Разъясняют их значение с поддержки учителя и выбирают 1 пословицу. Из одной пословицы выбирают одно главное слово. «Дружба» **Ф. Поощрение учителя для повышения мотивации** |  Учебная программ по предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов  |
| Середина9-10 минут12-13 минут7 минут1 минута | **Критерий оценивания:** Прогнозирует содержание текста по вопросам.Звучит песня «Когда мои друзья со мной».**У:** Прекрасная песня о дружбе! Кто такой друг? Что такое дружба? Давайте попробуем использовать слова синонимы: «дружба», «друг», «товарищ». Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии.Друг – человек, который связан с кем-нибудь дружбой.Товарищ – человек, близкий кому-нибудь по взглядам, по ценностям, по условиям жизни; дружески расположенный к кому-нибудь. **Давайте послушаем рассказ *Н. Чабаевского «Одинаковые». Внимательно слушайте текст, постарайтесь прогнозировать прогнозировать. Закончите фразу при остановке аудиозаписи.*** Жили две неразлучные подружки. Обе они походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платьица, обе учились только на пятёрки.— Мы во всём, во всём одинаковые, — с гордостью говорили девочки.Но однажды Соня (так звали одну из девочек) прибежала домой и похвасталась маме:— Я получила по математике пять, .....(а Вера только тройку. Мы стали уже не одинаковые...)Мама внимательно посмотрела на дочку, потом сказала грустно: — Да, ты стала хуже...— Я? — удивилась Соня, — но ведь тройку получила не я!— ....................1. Тройку получила Вера, но она получила её, потому что на днях болела. А ты обрадовалась, а это значительно хуже!

За что мама осудила Соню? Как Соне надо было поступить? Хотели бы вы иметь такую подругу, как Соня? В чём состоит значение, ценность дружбы в жизни?**Обратная связь.****Чему научились на данном этапе урока?**(научились прогнозировать, преобразовать текст) **Ф. Поощрение учителя. Молодцы!!! Научились прогнозировать** **Критерий оценивания:** 1. Разъясняет основное содержание, определяя ключевые слова и словосочетания.2. Использует глаголы зависимыми словами в нужных формах. **Уровень мыслительных навыков:** применение**П. Задание. Стратегия «Диалоговое окно»**1. Прочитайте текст «Ежик и Звездочка».2. Выполните задание «Верно/неверно»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Утверждения | Верно | Неверно |
| Ежик по ночам любил мечтать | + |  |
| Ежика была знакомая Луна |  | - |
| Земля поворачивалась не тем боком и мешала им встретиться | + |  |
| Ежик иногда говорил: Я так долго ждал тебя – почти вечность! | + |  |
| Не важно – знать, что тот, кого ты ждешь, обязательно вернется, несмотря ни на какие всемирные законы |  | - |
| Больше они не говорили ничего, тихо мечтали вместе | + |  |

 3. Ответьте на вопросы, используя глаголы с зависимыми словами в нужных формах.* Чем отличался этот Ёжик от остальных?(любил мечтать ночами, смотреть на Звездочку, не шуршал)
* Почему Ёжик и Звёздочка не могли часто видеться? (препятствовали тучи, иногда земля вращалась и ложилась не тем боком)

**Дескрипторы:** Обучающийся* находит ключевые слова и словосочетания;
* находит верные/неверные утверждения;
* отвечает на вопросы;
* использует глаголы в нужных формах;
* подбирает синонимы/антонимы.

**Ф. Самооценивание групп по дескрипторам****Критерий оценивания:**  Использует в речи синонимы/антонимы**Г/И. Задание Стратегия «горячий стул».** Каждому участнику группы неюбходимо предлагать по 2-3 слова для подбора синонимов и антонимов. 1. Назовите синонимы глаголов: разделить (рассказать), поделиться; препятствовать (мешать), шуршать (шум, шелест, хруст. (хрутка хрустит, листья шуршат).
2. Назови антонимы слов: маленький, грустный, крепкий, много, ложный, смелый, одинаковый).

**Ф. «Аплодисменты»****У:**  Для закрепления знаний предлагаю задание - закончить пословицы.Человек без друзей, ... (что дерево без корней.)Нет друга – ищи, ... (а нашёл – береги.)Друзья познаются... (в беде.)Скажи мне, кто твой друг, ... (и я скажу, кто ты.)Не тот друг, кто на пиру гуляет, ... (а тот, кто в беде помогает.) Друг спорит, ... (а враг поддакивает.)  | [https://go.mail.ru/search?fr=ntg&gp=811570&q=%D](https://go.mail.ru/search?fr=ntg&gp=811570&q=%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B7%D1%8C%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE)  учебник для 5 класса «Русский язык и литература» <https://alegri.ru/kopilka-pedagoga/uchiteljam>Руководство по критериальному оцениванию  |
| Конец5 минут | ***У:***Умению дружить, общаться с людьми надо учиться с детства. Если у людей одинаковые интересы, вкусы, общие занятия, если люди добры и отзывчивы, то и дружба бывает настоящей, крепкой, верной и долгой.Не стой в стороне равнодушно,Когда у кого-то беда.Рвануться на выручку можноВ любую минуту, всегда.И если кому-то поможетТвоя доброта и дружба твоя,Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,На свете живёшь ты не зря.**Книг о дружбе много. Рекомендую вам прочитать книги:** Л. Воронкова «Солнечный денёк», «Подружки идут в школу», В. Драгунский «Друг детства», «Денискины рассказы»; Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»; В. Осеева «Три товарища», «Дождь».Книги научат вас дружить, ценить и уважать друг друга. Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать правила. Учитель раздаёт детям вырезанные из цветной бумаги сердечки.*Подарите сердечки:* своему лучшему другу в классе; тому, с кем хотели бы подружиться; с кем находитесь в ссоре и хотели бы помириться.**Домашнее задание:**Составить правила дружбы.**Рефлексия в конце урока****«ПЛЮС» «МИНУС» «ИНТЕРЕСНО» «ВОПРОС?»** |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете прогресс/знания учащихся?** |  **Здоровье и безопасностьподдержка ИКТ** |
| Урок полностью построен на принципах дифференциаций.Использованы различные дополнительные ресурсы.Задания разработаны с учетом вовлечения и более способных и менее способных детей. Для поддержки понимания и применения разработаны задания открытого и закрытого типа, как «ВЕРНО/НЕВЕРНО», вопросы для обсуждения, дескрипторы для поддержки. |  Запланированы активные методы обучения: «горячий стул», «диалоговое окно», «5-5-1». Данные стратегии работают на вовлечение всех обучающихся в процесс обучения, способствуют на формирование самостоятельности, использования опыта обучения обучающегося и направлены на развитие мышления высокого порядка.Дают возможность экспериментировать, практиковать навыки, расширять умения. | Для сохранения здоровья и безопасности даются инструкции (правильно сидеть, при работе с учебником, не мешать другим учащимся и т.д.).  |