**Познание мира**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира  Урок: 12 | | Школа: | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Скребцова Г.А. | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Архитектура».** | | | |
| Тема урока: | | **Какие бывают населённые пункты?** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции). | | | |
| **Развитие навыков:** | | 2.3 Природные условия и их влияние | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  – объяснять значение понятий «город», «село»;  – называть виды городов по размерам и функциям, приводить примеры;  **Большинство учащихся смогут:**  – сравнивать город и село, находить общее и различное;  – объяснять, что производят в родном селе (городе);  **Некоторые учащиеся смогут:**  – показывать преимущества и недостатки жизни в городе и селе, находить аргументы в защиту своей позиции. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  объяснять различие населенных пунктов по типу, размерам, функциям.  **Предметная лексика и терминология:** город, село; различие городов по размерам: город-миллионер, крупнейшие, крупные, большие, средние, малые города.  **Серия полезных фраз для диалога/письма:** Города – областные центры: Атырау, Уральск и др. Города – промышленные центры – Караганды и др. Города – железнодорожные станции: Жем, Кандыагаш и др. Города-курорты – Щучинск и др.  **Вопросы для обсуждения.** Какие бывают типы населенных пунктов? Как различаются города по размерам? Как различаются города по функциям? Что общего и что различного в городских и сельских населенных пунктах? | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Мой родной город. Мое родное село. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **0-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Итак, друзья! Внимание!  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее,  Начнем скорей урок.  Чтобы отправиться на поезде в путешествие по нашей необъятной стране.  **Видеоориентация.** Просмотр клипа и заслушивание песни о городах Казахстана «Здравствуй, столица».  В каких городах нашей страны мы побывали?  **Работа в паре.** Рассмотрите карту. В Казахстане 3 города республиканского значения и 14 городов – областных центров.  Их названия выделены заглавными буквами. Найдите их на карте.  Помимо городов, в Казахстане насчитывается около 7000 населенных пунктов.  Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  **(К, И)** Учащиеся определяют тему «Какие бывают населенные пункты?» и цели урока:  – Мы узнаем о видах населенных пунктов.  – Мы научимся сравнивать город и село.  В ходе работы на уроке за вашу активность на доске будут появляться пазлы. А в конце урока урока мы узнаем, что из них получится. | | | | **Видеоролик**  **Учебник**  **Пазл** |
| **Середина урока**  **4-6 мин**  **7-25 мин** | **Операционный этап:**  Открываем учебники на с.36, чтобы узнать нужную нам информацию.  Сможете ли вы сами определить, что такое село.  Рассмотрим иллюстрации и выясним, какие функции выполняют города в Казахстане.  Предлагаю вам сегодня побывать в роли исследователей. В нашем классе будут работать семь групп исследователей  (распределение ролей).  **(Г) Группы** выбирают конверты с заданиями. Изучите задание, заполните схемы, подготовьте устный ответ.  **1-я группа. Характеристика села. Заполните таблицу**    **2-я группа. Характеристика города. Заполните таблицу**    **3-я группа.** Города различаются по своей роли и назначению в стране. Изучите дополнительную информацию  и выясните, какую роль выполняют города в Казахстане,  продолжите перечень:  Города – областные центры: Атырау, Уральск, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Города – промышленные центры – Караганды,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4-я группа.** Напишите, что производят в нашем родном городе.  **5-я группа. Куда поехать жить? (коллаж)**  **Представьте, что кто-то хочет переехать и не знает куда: в город или в село. Вам надо убедить, почему лучше поселиться в городе.**  **6-я группа. Куда поехать жить? (коллаж)**  **Представьте, что кто-то хочет переехать и не знает куда: в город или в село. Вам надо убедить, почему лучше поселиться в селе.**  **(ФО)** Прием «Светофорики». Учащимся предлагается оценить работу всех групп.  Учитель подводит итоги работы групп.  Четкого ответа на вопрос, где лучше жить в городе или в сельской местности не существует. Каждый человек выбирает  вариант, который близок его внутреннему миру и образу жизни.  Если вы любите природу, тишину и покой, то вам подойдет жизнь в селе.  Если вы не можете сидеть на одном месте, нуждаетесь в новых эмоциях и знакомствах, то в cеле вам будет скучно.  Жизнь в городе подойдет для тех, кто хочет получить образование и построить карьеру.  **(И) Задания формативного оценивания**  **Взаимопроверка.** | | | | **Учебник**  **Листы А3, А4**  **с маркера-ми, конвер-ты с зада-ниями, картинками**  **Паровозик успеха**  **Пазл**  **Листы с заданиями формативного оценивания**  **Пазл** |
| **Конец урока**  **26- 40 мин** | **Итог урока:**  **(Г)** Кластер «Село»  Синквейн «Город»  Диаграмма «Город-Село»  **(ФО)** Горячий микрофон  **Рефрексия** «Клумба» | | | | **Маркерные доски**  **Микрофон**  **Пазл** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |