**Познание мира**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Познание мираУрок: 12 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя: Скребцова Г.А. |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Архитектура».** |
| Тема урока: | **Какие бывают населённые пункты?** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции). |
| **Развитие навыков:** | 2.3 Природные условия и их влияние |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**– объяснять значение понятий «город», «село»;– называть виды городов по размерам и функциям, приводить примеры;**Большинство учащихся смогут:**– сравнивать город и село, находить общее и различное;– объяснять, что производят в родном селе (городе);**Некоторые учащиеся смогут:**– показывать преимущества и недостатки жизни в городе и селе, находить аргументы в защиту своей позиции. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять различие населенных пунктов по типу, размерам, функциям.**Предметная лексика и терминология:** город, село; различие городов по размерам: город-миллионер, крупнейшие, крупные, большие, средние, малые города.**Серия полезных фраз для диалога/письма:** Города – областные центры: Атырау, Уральск и др. Города – промышленные центры – Караганды и др. Города – железнодорожные станции: Жем, Кандыагаш и др. Города-курорты – Щучинск и др.**Вопросы для обсуждения.** Какие бывают типы населенных пунктов? Как различаются города по размерам? Как различаются города по функциям? Что общего и что различного в городских и сельских населенных пунктах? |
| **Материал прошедших уроков:** | Мой родной город. Мое родное село. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Итак, друзья! Внимание!Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее,Начнем скорей урок.Чтобы отправиться на поезде в путешествие по нашей необъятной стране.**Видеоориентация.** Просмотр клипа и заслушивание песни о городах Казахстана «Здравствуй, столица». В каких городах нашей страны мы побывали? **Работа в паре.** Рассмотрите карту. В Казахстане 3 города республиканского значения и 14 городов – областных центров. Их названия выделены заглавными буквами. Найдите их на карте. Помимо городов, в Казахстане насчитывается около 7000 населенных пунктов. Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?**(К, И)** Учащиеся определяют тему «Какие бывают населенные пункты?» и цели урока:– Мы узнаем о видах населенных пунктов.– Мы научимся сравнивать город и село.В ходе работы на уроке за вашу активность на доске будут появляться пазлы. А в конце урока урока мы узнаем, что из них получится. | **Видеоролик****Учебник****Пазл** |
| **Середина урока****4-6 мин****7-25 мин** | **Операционный этап:** Открываем учебники на с.36, чтобы узнать нужную нам информацию.Сможете ли вы сами определить, что такое село.Рассмотрим иллюстрации и выясним, какие функции выполняют города в Казахстане.Предлагаю вам сегодня побывать в роли исследователей. В нашем классе будут работать семь групп исследователей (распределение ролей).**(Г) Группы** выбирают конверты с заданиями. Изучите задание, заполните схемы, подготовьте устный ответ.**1-я группа. Характеристика села. Заполните таблицу****2-я группа. Характеристика города. Заполните таблицу****3-я группа.** Города различаются по своей роли и назначению в стране. Изучите дополнительную информациюи выясните, какую роль выполняют города в Казахстане,продолжите перечень:Города – областные центры: Атырау, Уральск, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Города – промышленные центры – Караганды, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**4-я группа.** Напишите, что производят в нашем родном городе.**5-я группа. Куда поехать жить? (коллаж)****Представьте, что кто-то хочет переехать и не знает куда: в город или в село. Вам надо убедить, почему лучше поселиться в городе.****6-я группа. Куда поехать жить? (коллаж)****Представьте, что кто-то хочет переехать и не знает куда: в город или в село. Вам надо убедить, почему лучше поселиться в селе.** **(ФО)** Прием «Светофорики». Учащимся предлагается оценить работу всех групп.Учитель подводит итоги работы групп. Четкого ответа на вопрос, где лучше жить в городе или в сельской местности не существует. Каждый человек выбирает вариант, который близок его внутреннему миру и образу жизни.Если вы любите природу, тишину и покой, то вам подойдет жизнь в селе. Если вы не можете сидеть на одном месте, нуждаетесь в новых эмоциях и знакомствах, то в cеле вам будет скучно. Жизнь в городе подойдет для тех, кто хочет получить образование и построить карьеру.**(И) Задания формативного оценивания** **Взаимопроверка.** | **Учебник****Листы А3, А4****с маркера-ми, конвер-ты с зада-ниями, картинками****Паровозик успеха****Пазл****Листы с заданиями формативного оценивания** **Пазл** |
| **Конец урока****26- 40 мин** | **Итог урока:** **(Г)** Кластер «Село»Синквейн «Город»Диаграмма «Город-Село»**(ФО)** Горячий микрофон**Рефрексия** «Клумба» | **Маркерные доски****Микрофон****Пазл** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |