**Lesson Study как эффективный способ усовершенствования практики урока**

**( из опыта работы заместителя по УВР Карпиной О.Н.)**

 Одним из видов сетевого взаимодействия может являться взаимодействие с использованием подхода Lesson Study — как способа совершенствования преподавания и обучения, как способа развития профессионализма учителей. Используя Lesson Study, учителя могут на демократической основе проводить исследование и изучение урока, влиять на качество обучения и преподавания. Этот подход наиболее эффективен для сплочения учителей, совместного определения проблем, создания коллаборативной среды для совместного обучения, обмена опытом и коллективной ответственностью за результативность исследования. В Lesson Study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. Этот метод помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку, в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении.

 Современный открытый урок должен представлять совершенную модель, адаптированную и интегрированную в учебный процесс, дающую учителям полные знания о том, как происходит обучение. Применяемый в школьной практике традиционный открытый урок имеет ряд недостатков. Присутствующим на уроке учителям, он не дает полного представления об учебном процессе, они не смогут его оценить с точки зрения динамики деятельности учащихся, изменения качества процесса урока и развития учителя. Предлагаемые учителем различные стратегии также не всегда могут быть эффективными и иметь научное обоснование для их дальнейшего использования . На протяжении 2-х лет группой учителей был апробирован подход Lesson Study на последовательных уроках (Смагулова Б.К.), русского языка (Хохлунова НН. ), математики Матейкович Е.В. Анализ проведенных уроков позволил выйти на понимание использования метода Lesson Study при подготовке к открытому уроку. Применение подхода Lesson Study на уроках математики (учитель Матейкович Е.В. )

Для исследования был выбран 4 «Б» класс. Группой было решено совместно планировать, все последовательные уроки в исследуемом классе.

На 1-ой встрече учитель, который проводил урок выбрал трех «исследуемых» учеников, которые являются типичным представителем определенной группы учеников, т.е. сильный – А, средний – В, слабый – С. Была дана характеристика детям. Учителя - наблюдатели фиксировали информацию о своих «подопечных».

Ученик А – всесторонне развитая девочка, высокая познавательная деятельность, лидер класса, но часто выполняет задания сама, не давая возможность работать другим.

  Ученик В – имеет хорошую успеваемость по всем предметам, но не уверена в своих способностях. Поставлена цель в процессе исследования  изменить его отношение к учебе, повысить желание работать самостоятельно.

Ученик А- со слабой мотивацией, не уверена, постоянно требуется помощь при выполнении заданий.

Наша задача помочь ученику А подняться на ступень В, ученику В – на ступень С. Ученик С должен развиваться на уроке, не оставаясь на том же уровне.

**Группой был** совместно разработан план первого урока. Каждый этап урока был разработан с учётом цели Lesson Study. В схемах наблюдения были отмечены ожидаемые действия «исследуемых» учащихся на каждом этапе урока. Для того чтобы добиться ожидаемых результатов в обучении, необходимо создать условия для освоения, нужную атмосферу на уроке, дать возможность детям высказаться, ведь порой за них эту миссию выполняем мы, говорим за детей, не слышим ребенка. При планировании уроков нашей задачей была построить свою деятельность так, чтобы вовлечь в учебный процесс всех учащихся, повысить их мотивацию. Мы хотели проследить, как будут раскрываться учащиеся, какие качества характера будут проявляться, как учебный процесс с применением новых подходов повлияет на их обучение, на потенциал ребенка, мотивацию, на самооценку, на самовыражение. На что обратить внимание в дальнейшей работе с этими учениками?

Итак, 1-й исследовательский урок математики прошел в 4 «Б» классе.

Наблюдатели вели схему наблюдения за «исследуемыми» учащимися, фиксировали все ответы, действия учеников. Собирали весь материал, необходимый для дальнейшей работы. Наблюдатели передвигались по учебному кабинету, параллельно наблюдая и за другими учениками. Внимание наблюдателей не сконцентрировано на учителе, а лишь только на учениках, и их действиях. Попутно наблюдатель может фиксировать вопросы, которые он может задать своему ученику по окончании урока.

По окончании проведенного нами исследования у ребят уже наблюдается прогресс в следующих аспектах:

у ученика-А: признает, что решение проблем легче, если есть с кем их обсудить.

- у ученика-В: контролирует внимание, понимает чувства других, помогает и подбадривает; обсуждает когда и как выполнять задания; может рассказать о том, как они сделали что-то или чему они научились, осознает, что самооценка собственных знаний должна быть объективной; становится инициатором заданий.

- у ученика-С : контролирует прогресс, может самостоятельно выступать в роли спикера от группы; стойко переносит трудности; может решать социальные проблемы с ровесниками; понимает свою роль в группе; знает собственные возможности.

На этом основании можно сделать вывод, что нашими учениками сделаны первые шаги к саморегулируемому обучению.

Следующим этапом является обсуждение и первоначальное планирование второго урока. Один из наиболее ценных этапов в проведении исследования. Необходимо помнить, что обязательное условие роста профессионального мастерства это понимание, анализ и размышление над тем, что мы делаем. Однако, в любом случае учиться только на своей практике сложно и не всегда эффективно. Например, для таких целей конструктивное обсуждение урока с коллегами может быть очень полезным. В ходе обсуждения были даны различные рекомендации. Учителя отметили, что в группах  ребята начинают внимательно присматриваться друг к другу, у них быстрее развивается критическое мышление, они учатся признавать свои ошибки не стесняясь, пытаются учиться самостоятельно, подчеркивают способности и вклад других членов команды. Видеосъёмка, которая велась на протяжении всего исследования, помогала просмотреть какие-то спорные вопросы. Все высказанные учителями-наблюдателями замечания, рекомендации, предложения складывались в некий алгоритм действий на следующем уроке, а затем и в последующей практике учителей.

Какой опыт мы получили после проведения уроков с применением подхода Lesson Study? -совместное планирование; постановка ключевой идеи; наблюдение; интервьюирование; структурированное обсуждение; анализ; рефлексия. Понимание в проведении открытого урока с применением методов LS

Преимущества применения подхода Lesson Study

-повышается качество урока (плотность урока, задания соответствуют уровню подготовленности учащихся, правильно подобраны формы и методы работы, отсутствует перегруженность урока, создается коллаборативная среда для учащихся)

учителя получают новые знания и понимания в проведении уроков; в процессе наблюдения на уроке за учащимися у учителей формируются навыки наблюдения;

такая форма организации открытого урока позволит учителям творчески подходить к составлению заданий для учащихся, что повышает его эффективность и школьную культуру; предложения и комментарии учителей при обсуждении проведенных уроков, корректировка хода урока становится инструментом профессионального развития учителя.

Алгоритм обсуждения урока

1. Структура урока (Сравнительный анализ планов 1и 3-го урока)

2.Соответствие заданий уровню подготовленности учеников. (Сравнительный анализ результатов наблюдения за 3-мя учащимися на1- 3-м уроках)

3.Обсуждение рефлексии учащихся

4.Комментарии учителей и их предложения .

5.Рефлексия учителя проводимого урок.

6.Обоснование учителями эффективности использования данных методов и стратегий на уроке. Проведенный анализ полученных данных является достаточным доказательством в поддержку применения подхода Lesson Study на уроках, так как он позволяет повышать школьную культуру, качество обучения и дает профессиональное развитие учителям