Коррекционный ясли - сад № 24 для детей с тяжелыми нарушениями речи

Г. Алматы

«Психологическое сопровождение

ребенка в дошкольном учреждении в период адаптации»

педагог – психолог

Абдраимова Е.Г.

В государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, определены цели, и задачи дошкольного воспитания которые обеспечивают построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всесторонние развитие ребенка.

Целью психологического сопровождения ребенка в дошкольном учебном заведении является обеспечение нормального развития ребенка и преследует следующие задачи:

* предупреждение возникновения проблем воспитания и развития ребенка;
* поддержка ребенка в решении основных задач формирования, обучения и социализации;
* развитие психолого-педагогической осведомленности родителей, педагогов.

Система мер профессиональной работы педагога - психолога, направленная на формирование социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка входит в понятие - психологическое сопровождение дошкольника в детском учреждении. Главными направлениями психологического сопровождения считаются: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и обучение.

В своей статье я хотела бы рассмотреть подробнее психологическое сопровождение ребенка в период адаптации. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Семье ребенка также требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Для адаптационного периода присуща эмоциональная напряженность, тревога или наоборот заторможенность. Все это итог чрезмерной психологической нагрузки, неадекватной возрасту ребенка, приобретаемой им в дошкольном учреждении.

Психологическое сопровождение в период адаптации получают все дети детского сада. Для выявления ранней дезадаптации в течение 2-х месяцев под наблюдением находятся все группы, в особенности младшая группа, где количество вновь прибывших детей наибольший. В период наблюдения оформляются адаптационные листы на каждого ребенка, анкета для родителей и анкета «Социальный портрет семьи», целью которых, создание благоприятных условий развития каждого ребенка.

В целях наиболее благоприятной адаптации детей, с родителями проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, где подробно дается информация о поведении родителей в адаптационный период, режиме дня, о возрастных особенностях детей данного возраста. Работа с родителями строиться на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогает создать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. На момент поступления детей в ясли - сад, со всеми родителями проводятся беседы, с целью создания точной и подробной картины нынешнего психологического состояния ребенка, а также для определения ближайших перспектив его развития.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Педагогам давались рекомендации в выборе игр на понижение эмоциональной возбудимости у детей, выходу негативных эмоций. Правильно организованная игровая деятельность, направленная на создание эмоциональных контактов «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Поэтому актуальность данной проблемы определяется в сближении подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду, формировании эмоционального контакта, доверия. Все это возникает на основе совместных действий, то есть в игре. Основная задача игры в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

В результате проделанной работы период адаптации прошел успешно с сохранением психологического здоровья всех прибывших детей, выросла осведомленность родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников. Повысился уровень информированности и компетентности педагогов и родителей.

Показателями успешного завершения адаптационного периода у ребёнка раннего возраста являются:

* уравновешенность, позитивное настроение ребёнка во время общения с родителями;
* спокойное настроение в период всего пребывания в группе, выполнение поручений взрослых, проявление инициативы в общении с воспитателями;
* доброжелательные взаимоотношения со сверстниками;
* хороший аппетит и проявление самостоятельности в употреблении пищи;
* крепкий дневной сон в группе.

Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста будет проходить наиболее благополучно, если:

* определить степень адаптированности ребёнка к дошкольной образовательной организации;
* создать коррекционно-развивающую среду для своевременного разрешения детских трудностей, возникающих в адаптационный период;
* определить динамику адаптационных потенциалов через систему комплексных занятий;
* обеспечить методической и практической помощью родителей и педагогов;
* преодолеть стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

Обобщив результаты диагностического обследования, можно сделать вывод, что психологическое сопровождение детей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению является важным аспектом сохранения психического здоровья детей и полноценного развития личности ребёнка на таком нелёгком и важном этапе дошкольного детства.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан 2011-2020 годы.

2. Долганина В. В. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации [Текст] / В. В. Долганина // Психологические науки: теория и практика: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 1-3.

3. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. — Воронеж: Учитель, 2006,- 236с.

4. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада/ — Москва.: Просвещение, 2007.-№ 3.-104с.

5. Муссен П. и др. Развитие личности ребенка. Пер. с англ. — Москва.: Просвещение., 2007.-156с.

6. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — Москва.: Просвещение., 2005. -286с.

7. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях — Москва.: Владос, 2007, — 176с.

8. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению — Москва.: Книголюб, 2007. — 72с.

9. Смирнова Е. О. Становление межличностных отношений в ранне