|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика  | Школа: Школа-гимназия №32 |
| Дата: | ФИО учителя: Ходжабаева Т.Т. |
| Класс: 1 «Н» | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | **Число и цифра 8** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** |  1.1.1.1\*\* понимать образование натуральных чисел; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел 1.1.1.2 \*\*читать, записывать и сравнивать однозначные числа  |
| **Цели урока** | познакомить с понятием «натуральные числа», с числом и цифрой 8, местом числа один на числовой прямой, научить писать цифру 8. |
| **Критерии успеха** | Учащиеся имеют представление о «натуральных числах», знают число и цифру 8, место числа один на числовой прямой, умеют писать цифру 8 |
| **Языковые цели** | Предметная лексика и терминология. Использовать математические термины необходимые при счете, сравнении чисел и групп предметов, соотнесении числа и цифры. -название чисел от 1 до 100-использование следующих слов: считать, посчитать, итого, число, цифра, один, много. –Сколько?  |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Реализация миссии,** **видения школы и ГГ** | Ответственно относиться к урокам математики, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять положительное отношение к учебному предмету "Математика", осознавать его значение.  |
| **Межпредметные связи** | Прямая связь с темой «Все обо мне», русский язык, познание мира |
| **Навыки** **использования** **ИКТ** | Задания в используемой презентации можно выполнять интерактивно, учащиеся обучаются работать на интерактивной доске с помощью курсора или ручки. |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся имеют целевую установку на отработку математических навыков, навыки счета до 100; имеющийся опыт игры с песком, кирпичиками, водой и т.д., для понимания способа измерения величин ориентируются на понимание причин успеха в учебе. |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока* 1. мин
 | Звонкий прозвенел звонок – начался у нас урок.Солнце глянуло в окно,Говорит всем нам оно:«Лучики теплые в руки пустите.Кулачки сожмите сильно, разожмите.Мочки ушей хорошо разотрите.Кончики пальцев иглой уколите.Слушайте все, запоминайте,И друзьям всем помогайте!-Сегодня мы с вами на уроке продолжим путешествие по увлекательной стране МАТЕМАТИКЕ.**Устный счет**Счёт прямой и обратный.1 ряд - сосчитать от 3 до 8 и обратно.2 ряд - сосчитать от 5 до 1 и обратно.3 ряд - сосчитать от 9 до 4 и обратно.- Все вместе считаем от 1 до 10 и обратно.б) Назови соседей числа:- 3?6?9?10?в) Решение задач."У маленькой СветыЧетыре конфеты.Ещё три дала Алла.Сколько всего стало"? Шесть веселых медвежатЗа малиной в лес спешатНо один малыш устал,От товарищей отстал.А теперь ответ найди:Сколько мишек впереди? (5) "На кустике перед заборомШесть ярко - красных помидоров.Потом четыре оторвалось,А сколько на кусте осталось"?) К серой цапле на урокПрилетело семь сорок.А из них лишь три сорокиПриготовили уроки.Сколько лодырей сорок прилетело на урок? (4) |  |
| Середина урока 8-35 мин  | **Игра «Молчанка»**C:\Users\Fora_\Downloads\149.gifПоиграем в игру «Молчанка». Я показываю на шарик, а вы с помощью числового веера показываете значение выражения.Знакомство с числом и цифрой 8-На что похожа цифра 8?Работа по учебнику. -Что обозначает число 8?-Как получить число 8?-Составь и реши.Пальчиковая гимнастика http://900igr.net/datas/matematika/CHislo-i-tsifra-8/0007-007-8.jpg**Работа в группах**Изготовление числовой гусеницыУчитель показывает учащимся, как сделать числовую гусеницу: нужно очертить круглую форму (можно использовать монету) и написать первое число в кругу. Начертите рядом следующий круг, напишите следующее число и продолжите. Кто сможет сделать самую длинную гусеницу?Презентация группами результатов своей работы***Физминутка***Сколько елочек зеленых,Столько выполним поклонов (8).Сколько здесь у нас кружков,Столько сделаем прыжков (8).Сколько вязаных клубков.Столько сделаем хлопков (8)**Работа в парах.**Составьте примеры с ответом 8.Письмо цифры 8 по образцам в прописи | 1 слайд2 слайд3-4 слайд5 слайд |
| Конец урока36-40 мин | **Рефлексия**- С какой цифрой мы сегодня познакомились?- Что нового узнали?– Чему вы научились?– Понравилось ли вам урок?– Что больше всего понравилось?- Продолжите выражения:Я узнал…Я научился…Мне было трудно…- Кто хорошо работал и всё верно выполнял, возьмите – листик зеленый.- Кто хорошо работал, но допускал 1-2 ошибки, кому надо ещё потренироваться – листик желтый.- Кто ничему не научился на уроке -красный. И поместите на наше дерево Знаний.  |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В течение урока учитель оказывает поддержку менее способным учащимся.Для более способных учащихся предложено дополнительное задание. |  Посредством наблюдения учителя на уроке проверяется умение учащегося строить числовой луч, отмечать на нём точки в соответствии с данным числом.  | Используемые физминутки, пальчиковая гимнастика и активные виды деятельности. |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
| ЦО взяты из учебного плана, конкретные, реалистичные и достижимые.При контроле за временем выдержаны все этапы урока.Все учащиеся достигли цели обучения.Использованная на уроке дифференциация показала эффективность ее использования.Отступлений и изменений в плане не было. |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** Работа в парах. **2:** Упражнение с составом числа.**Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** Необходимо применение организационных элементов, чтобы сконцентрировать внимание учащихся.**2:** Применение видео отрывков, объясняющих применение различных спортивных снарядов.**Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**Сложно организовать всех учащихся для письменной работы. Часть учащихся не умеют правильно держать ручку, поэтому испытывают трудности при письме цифр.  |