|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | | Школа: Школа-гимназия №32 | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Ходжабаева Т.Т. | | |
| Класс: 1 «Н» | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: |
| Тема урока | | **Число и цифра 8** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.1\*\* понимать образование натуральных чисел; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.2 \*\*читать, записывать и сравнивать однозначные числа | | |
| **Цели урока** | | познакомить с понятием «натуральные числа», с числом и цифрой 8, местом числа один на числовой прямой, научить писать цифру 8. | | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся имеют представление о «натуральных числах», знают число и цифру 8, место числа один на числовой прямой, умеют писать цифру 8 | | |
| **Языковые цели** | | Предметная лексика и терминология. Использовать математические термины необходимые при счете, сравнении чисел и групп предметов, соотнесении числа и цифры.  -название чисел от 1 до 100  -использование следующих слов: считать, посчитать, итого, число, цифра, один, много. –Сколько? | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Реализация миссии,**  **видения школы и ГГ** | | Ответственно относиться к урокам математики, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять положительное отношение к учебному предмету "Математика", осознавать его значение. | | |
| **Межпредметные связи** | | Прямая связь с темой «Все обо мне», русский язык, познание мира | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | Задания в используемой презентации можно выполнять интерактивно, учащиеся обучаются работать на интерактивной доске с помощью курсора или ручки. | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся имеют целевую установку на отработку математических навыков, навыки счета до 100; имеющийся опыт игры с песком, кирпичиками, водой и т.д., для понимания способа измерения величин ориентируются на понимание причин успеха в учебе. | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока   * 1. мин | | Звонкий прозвенел звонок – начался у нас урок. Солнце глянуло в окно,  Говорит всем нам оно:  «Лучики теплые в руки пустите.  Кулачки сожмите сильно, разожмите.  Мочки ушей хорошо разотрите.  Кончики пальцев иглой уколите.  Слушайте все, запоминайте,  И друзьям всем помогайте!  -Сегодня мы с вами на уроке продолжим путешествие по увлекательной стране МАТЕМАТИКЕ.  **Устный счет**  Счёт прямой и обратный.  1 ряд - сосчитать от 3 до 8 и обратно.  2 ряд - сосчитать от 5 до 1 и обратно.  3 ряд - сосчитать от 9 до 4 и обратно.  - Все вместе считаем от 1 до 10 и обратно.  б) Назови соседей числа:  - 3?6?9?10?  в) Решение задач.  "У маленькой Светы  Четыре конфеты.  Ещё три дала Алла.  Сколько всего стало"?   Шесть веселых медвежат  За малиной в лес спешат  Но один малыш устал,  От товарищей отстал.  А теперь ответ найди:  Сколько мишек впереди? (5)  "На кустике перед забором  Шесть ярко - красных помидоров.  Потом четыре оторвалось,  А сколько на кусте осталось"?)   К серой цапле на урок  Прилетело семь сорок.  А из них лишь три сороки  Приготовили уроки.  Сколько лодырей сорок прилетело на урок? (4) | |  |
| Середина урока  8-35 мин | | **Игра «Молчанка»**  C:\Users\Fora_\Downloads\149.gifПоиграем в игру «Молчанка». Я показываю на шарик, а вы с помощью числового веера показываете значение выражения.  Знакомство с числом и цифрой 8  -На что похожа цифра 8?  Работа по учебнику.  -Что обозначает число 8?  -Как получить число 8?  -Составь и реши.  Пальчиковая гимнастика  http://900igr.net/datas/matematika/CHislo-i-tsifra-8/0007-007-8.jpg  **Работа в группах**  Изготовление числовой гусеницы  Учитель показывает учащимся, как сделать числовую гусеницу: нужно очертить круглую форму (можно использовать монету) и написать первое число в кругу. Начертите рядом следующий круг, напишите следующее число и продолжите. Кто сможет сделать самую длинную гусеницу?  Презентация группами результатов своей работы  ***Физминутка***  Сколько елочек зеленых,  Столько выполним поклонов (8).  Сколько здесь у нас кружков,  Столько сделаем прыжков (8).  Сколько вязаных клубков.  Столько сделаем хлопков (8)  **Работа в парах.**  Составьте примеры с ответом 8.  Письмо цифры 8 по образцам в прописи | | 1 слайд  2 слайд  3-4 слайд  5 слайд |
| Конец урока  36-40 мин | | **Рефлексия**  - С какой цифрой мы сегодня познакомились?  - Что нового узнали?  – Чему вы научились? – Понравилось ли вам урок? – Что больше всего понравилось?  - Продолжите выражения:  Я узнал…  Я научился…  Мне было трудно…  - Кто хорошо работал и всё верно выполнял, возьмите – листик зеленый.  - Кто хорошо работал, но допускал 1-2 ошибки, кому надо ещё потренироваться – листик желтый.  - Кто ничему не научился на уроке -красный. И поместите на наше дерево Знаний. | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| В течение урока учитель оказывает поддержку менее способным учащимся.  Для более способных учащихся предложено дополнительное задание. | Посредством наблюдения учителя на уроке проверяется умение учащегося строить числовой луч, отмечать на нём точки в соответствии с данным числом. | | Используемые физминутки, пальчиковая гимнастика и активные виды деятельности. | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | |
| ЦО взяты из учебного плана, конкретные, реалистичные и достижимые.  При контроле за временем выдержаны все этапы урока.  Все учащиеся достигли цели обучения.  Использованная на уроке дифференциация показала эффективность ее использования.  Отступлений и изменений в плане не было. | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:** Работа в парах.  **2:** Упражнение с составом числа.  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:** Необходимо применение организационных элементов, чтобы сконцентрировать внимание учащихся.  **2:** Применение видео отрывков, объясняющих применение различных спортивных снарядов.  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  Сложно организовать всех учащихся для письменной работы. Часть учащихся не умеют правильно держать ручку, поэтому испытывают трудности при письме цифр. | | | | |