**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образовании)
Открытый урок по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»** |
| Ф.И.О педагога: | Пашкова Анжела Станиславовна |
| Дата:  | 21.02.2024 |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | **Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении.****Разнообразие лексических значений глаголов. Герои космоса.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их роль в предложении 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не |
| **Цели урока:** | Объяснить учащимся, о лексическом значении глаголов и о том, какуюроль они выполняют в предложении |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**В стране русского языка ,Не всё известно нам пока,Но путешествовать начнём.И сами до всего дойдём. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой****Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** |  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Минутка чистописания работа с пословицей.** - (П) «Исследуй!», (бутылка наполненная водой, карточками со словами и картинками по теме урока).- Составляют пословицы, озвучивают информацию, записывают пословицу.- Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?Пословица. 1 ряд. Нет на Меркурии лета и осени, нет ни зимы, ни весны.Пословица 2 ряд. Давление - как у космонавта!Пословица 3 ряд. Если очень захотеть, можно в космос полететь.**Работа над лексической и грамматической темой урока.****(К)** **Работа в коллективе.** *Упр.1 стр.61 Прочитай отрывок из воспоминаний о первом космонавте Земли. Что ты о нём знаешь?**- Задай вопросы к выделенным словам.* *-Что они обозначают?**- К какой части речи относятся эти слова?**- Выпиши глаголы. Поставь к ним вопросы.***(К) Запомни!!!****Словарная работа «Метеорит».**(К) Записать пропущенную букву в словах (по рядам).Раскинув свой огненный хвост, Мчится она между звёзд.  **МЕТЕОРИТ****(К) Работа в коллективе.***Упр. 2 на стр.62. Рассмотри группы слов, объединённых одинаковым действием. Исследуй и**назови разнообразие лексического значения глагола. Приведи свои примеры.**Прочитайте глаголы. Определи лексическое значение каждой группы. Запиши столбики глаголов по указанному порядку.***К) Физминутка****«Помоги космонавту долететь до Земли».**  В группе учащиеся с помощью наглядного материала, ручки рисуют путь космонавта к Земле. **(К). Работа у доски***Составь из слов предложения. Запиши.*небо, в, светят, звёзды1, тёмномракеты, мчатся, к, звёзды, огромной, на, скоростиракета, космонавт, в, летит*Выпиши из предложений главные члены. Поставь вопрос от подлежащего**к сказуемому по образцу*.**(И) Самостоятельная работа.****Выполняют тестовые задания ФО по теме урока,** максимальное количество баллов 10.**Взаимопроверка** **(И) Знаю, умею!!!***Глагол – … речи, которая обозначает … предмета и отвечает на вопросы: …? …? В предложении глагол обычно бывает … и согласуется с … .* | **Дескриптор:**- Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы- Формулируют тему урока, определяют цель урока- Каллиграфически прописывают слова, слоги и предложения**Дескриптор:**-Читают отрывок-Отвечают на вопросы- Выписывают глаголы- Задают к ним вопросы- Работают с правилом в учебнике**Дескрипторы:**- Вставляют пропущенную букву- Рассматривают группы слов, объединённых одинаковым действием. - Исследуют иназывают разнообразие лексического значения глагола. **Дескриптор:**- Читают глаголы. - Определяют лексическое значение каждой группы. - Записывают столбики глаголов по указанному порядку*.*Повторяют движения за учителем**Дескриптор:**Составляют предложенияЗаписывают ихОпределяют главные члены предложения**Дескриптор:**- Определяют лексическое значение глаголов, роль в предложении.**Дескриптор:**- Повторяют изученный материал | https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpghttps://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg**Оценивают работу жестами****Оценивают работу хлопками****(тихо, громко)**https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpghttps://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg**Оценивают работу жестами** | **Учебник****Тетрадь****Учебник****Рабочая тетрадь****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **40 - 45 мин** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия «Ракета»**Предлагает оценить свою работу при помощи ракеты, приклеивают своё фото. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке |  | **Картинки к рефлексии.** |