**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»  
(наименование организации образовании)  
Открытый урок по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | **В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»** | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Пашкова Анжела Станиславовна | | | | |
| Дата: | | 21.02.2024 | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении.**  **Разнообразие лексических значений глаголов. Герои космоса.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;  3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их роль в предложении  3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не | | | | |
| **Цели урока:** | | Объяснить учащимся, о лексическом значении глаголов и о том, какую  роль они выполняют в предложении | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  В стране русского языка ,  Не всё известно нам пока,  Но путешествовать начнём.  И сами до всего дойдём. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  **Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей.**  - (П) «Исследуй!», (бутылка наполненная водой, карточками со словами и картинками по теме урока).  - Составляют пословицы, озвучивают информацию, записывают пословицу.  - Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?  Пословица. 1 ряд. Нет на Меркурии лета и осени, нет ни зимы, ни весны.  Пословица 2 ряд. Давление - как у космонавта!  Пословица 3 ряд. Если очень захотеть, можно в космос полететь.  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К)** **Работа в коллективе.**  *Упр.1 стр.61 Прочитай отрывок из воспоминаний о первом космонавте Земли. Что ты о нём знаешь?*  *- Задай вопросы к выделенным словам.*  *-Что они обозначают?*  *- К какой части речи относятся эти слова?*  *- Выпиши глаголы. Поставь к ним вопросы.*  **(К) Запомни!!!**    **Словарная работа «Метеорит».**  (К) Записать пропущенную букву в словах (по рядам).  Раскинув свой огненный хвост,  Мчится она между звёзд.  **МЕТЕОРИТ**  **(К) Работа в коллективе.**  *Упр. 2 на стр.62. Рассмотри группы слов, объединённых одинаковым действием. Исследуй и*  *назови разнообразие лексического значения глагола. Приведи свои примеры.*      *Прочитайте глаголы. Определи лексическое значение каждой группы. Запиши столбики глаголов по указанному порядку.*      **К) Физминутка**  **«Помоги космонавту долететь до Земли».**  В группе учащиеся с помощью наглядного материала, ручки рисуют путь космонавта к Земле.  **(К). Работа у доски**  *Составь из слов предложения. Запиши.*  небо, в, светят, звёзды1, тёмном  ракеты, мчатся, к, звёзды, огромной, на, скорости  ракета, космонавт, в, летит  *Выпиши из предложений главные члены. Поставь вопрос от подлежащего*  *к сказуемому по образцу*.    **(И) Самостоятельная работа.**  **Выполняют тестовые задания ФО по теме урока,** максимальное количество баллов 10.  **Взаимопроверка**  **(И) Знаю, умею!!!**  *Глагол – … речи, которая обозначает … предмета и отвечает на вопросы: …? …? В предложении глагол обычно бывает … и согласуется с … .* | | **Дескриптор:**  - Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  - Формулируют тему урока, определяют цель урока  - Каллиграфически прописывают слова, слоги и предложения  **Дескриптор:**  -Читают отрывок  -Отвечают на вопросы  - Выписывают глаголы  - Задают к ним вопросы  - Работают с правилом в учебнике  **Дескрипторы:**  - Вставляют пропущенную букву  - Рассматривают группы слов, объединённых одинаковым действием. - Исследуют и  называют разнообразие лексического значения глагола.  **Дескриптор:**  - Читают глаголы. - Определяют лексическое значение каждой группы.  - Записывают столбики глаголов по указанному порядку*.*  Повторяют движения за учителем  **Дескриптор:**  Составляют предложения  Записывают их  Определяют главные члены предложения  **Дескриптор:**  - Определяют лексическое значение глаголов, роль в предложении.  **Дескриптор:**  - Повторяют изученный материал | | https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Рабочая тетрадь**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия «Ракета»**  Предлагает оценить свою работу при помощи ракеты, приклеивают своё фото. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |