***Духовно нравственное воспитание в практике работы***

*Слайд 2*

Одной из глобальных проблем современной цивилизации является кризис духовных ценностей, превращение в общество массового производства и потребления. Перед школой стоит задача формирование духовно-нравственного потенциала личности. Академические знания могут помочь зарабатывать на жизнь. Но образование должно выходить за пределы подготовки к зарабатыванию денег. Оно должно дать духовно-нравственную основу человеку, подготовить к трудностям жизни. Главная цель нравственного воспитания – достижение гармонии идеалов и поступков с общечеловеческими ценностями, в основе которой лежит потребность служить людям и добру.

*Слайд 3*

Практическим решением задачи духовно-нравственного воспитания стала реализация проекта «Самопознание». Оно предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения, а также включает развитие интеллекта, сознательный поиск смысла жизни и своего места в ней, формирование умений управлять своей волей, эмоциями и чувствами, адекватной самооценки. Но одного урока недостаточно. Формирование нравственных отношений происходит во всех контактах ребёнка со средой.

*Слайд 4-6*

На уроках литературы я веду обсуждение поступков литературных героев, постоянно анализируем разные ситуации всем классом, стимулирую осознанное отношение к обучению, как к главной, ответственной деятельности учащихся. На часах общения часто с детьми говорю на такие темы как: милосердие, честность и справедливость, наш веселый дружный класс, семейные ценности, вредные привычки- болезнь души, правонарушения и ответственность, спеши творить добро вокруг, уважение к людям, о правдивости и честности человека. С детьми мы вместе ходили в кинотеатр, в музей, на аттракционы, участвовали в экскурсии по городу, делали поделки кормушек и скворечников, в день Хэллоуина раздавали учителям конфетки и сердечки, сделанные своими руками с различными пожеланиями.

*Слайд 7*

Кохлберг (Руководство для учителя. Третий уровень. NIS) установил, что нравственное развитие представляет собой перманентный процесс, который происходит в течении всей жизни. Но основные свойства психики человека, основы интеллекта и всей духовной сферы возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте, хотя результаты развития обычно обнаруживаются позже. А значит, именно в семье закладываются основные представления, моральные суждения духовные ценности и стили деятельности. Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться делать добро. Важнейшими условиями успешного нравственного развития ребёнка является весь уклад жизни семьи. Пример – воспитательный метод исключительной силы.

Работа классных руководителей, учителей – предметников может только стимулировать духовно-нравственное развитие детей, но главными воспитателями нравственности являетесь в первую очередь родители. К сожалению, они не придают должного значения духовно –нравственному развитию личности ребёнка, их часто интересует лишь формальное усвоение знаний: оценка.

*Слайд 8*

В современных семьях нет полноценного общения, преемственности поколений, в основном они состоят из 3-4 человек, и как следствие наблюдается духовное обнищание родителей, занятых добыванием денег. Они не могут много времени проводить с детьми и стараются компенсировать дефицит общения материальными вещами: новыми кроссовками, планшетами, игрушками. Также столкнулась с такой проблемой, что дети не знают простые сказки, литературных героев. Родители не читают с детьми книг. Ведь через сказки дети учатся тому что такое хорошо, а что такое плохо, анализировать разные ситуации, осуждать «злодеев» и делать выводы. Многим родителям проще дать ребенку в руки телефон с играми, чтоб не приставал, чем уделить ему внимание. Ослепленные своим чувством к своему ребёнку, родители подобны человеку с завязанными глазами: они не в состоянии видеть в нём «свет» и «тени». И, так как эти родители всегда склонны идеализировать любимое дитя, они видят в нём только «светлые» качества. Одержимые желанием не омрачать радости детства, родители стараются застраховать ребёнка не только от реальных, но и от мнимых случайностей. Родителям проще сделать самим д/з, чем несколько раз объяснять непонятливому ученику. Они не замечают, что их любовь служит во зло растущему человеку: лишают его самостоятельности, формируют эгоизм, чувство исключительности. «Темных» пятен они не могут замечать. Неумение же видеть недостатки своих детей делает таких родителей педагогически бессильными. Ведь воображаемый ребёнок и реальный не совпадают по своим достоинствам, а отсюда и выбор методов в подходе к нему, увы, не тот. Такое воспитание не готовит ребёнка к жизни, формирует в нём неправильное представление об отношениях с людьми и, в общем-то, калечит их нравственно.

Негативное отношение родителей к школе, учителю делает образовательный процесс практически бесполезным. Только если цель ученика совпадает с целью учителя, и он ему доверяет, ребёнок будет проводить определённую умственную работу и усвоит то, чему стремится научить его учитель. А если ученик считает, что учитель некомпетентен и только и делает, чтобы помучить его, обвинить в чём-то, подловить на ошибке, то и результат ученик получает прямо противоположный цели: например, ненависть к ученью, озлобленность, пессимизм, усталость и т.п.

*Слайд 9*

Современные родители испытывают трудности во взаимодействии с ребенком. Прежде всего, нужно ценить естественные механизмы развития ребенка, стараться не нарушать их, а терпеливо наблюдать за ними, строить свою работу с детьми как сопровождающую, раскрывающую эти естественные механизмы. Об этом я веду постоянные беседы с родителями, индивидуальное консультирование, анализ различных проблемных ситуаций, разбор конкретных конфликтов с привлечением психолога. Разъяснительная теоретическая работа не всегда эффективно влияет на сферу детско-родительских отношений, т. к. общение людей друг с другом весьма сложный и тонкий процесс. Каждый из нас учится ему в ходе своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях.

Ничего не содействует так хорошим межличностным отношениям как хорошо организованная совместная деятельность. ***Программа «Рухани жаңғыру»*** предусматривает обеспечение совместных действий семьи и школы в целостном воспитательном процессе. Иногда это нужно больше родителю, чем ребенку, т.к. позволяет им узнать об интересах и способностях детей, помогает учиться правильному поведению в общественных местах.

*Слайд 10-12*

Совместно с родителями я проводила праздники: 8 марта, чаепития, поход в лесополосу, в детский клуб, Новый год, в бильярд, с детьми лепили снежные фигуры возле школы, принимали участие в школьных мероприятиях. Из-за пандемии коронавируса мне не удалось реализовать некоторые совместные проекты, волонтёрство, например, весной планировали с родителями и детьми выйти на улицу для очистки города.

 *Слайд 13*

Но я активно разрабатываю занятия школы для общения родителей и детей, которые будут проходить ежемесячно. Цель данной школы - научиться понимать внутренние мотивы ребенка, помочь в формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком на основе развития доверительных отношений в семье. В большинстве своем игры и задания общения являются моделями жизненных ситуаций. Задача каждого участника: провести общение наиболее эффективным и адекватным образом. Предметом обсуждения в группе являются взаимоотношения родителей и детей, возникающие во время выполнения упражнений; стратегии общения, которые выбирают партнеры новый эмоциональный опыт.Результат, который я прогнозирую – это понимание родителями базовых факторов развития ребенка, его потребностей; улучшение детско-родительских отношений, формирование духовно-нравственных ценностей.

*Слайд 14*

Для родителей я разработала памятку с советами как нужно общаться со своими детьми. Надеюсь эти советы помогут родителям воспитать духовность и нравственность в своих детях

*Слайд 15*

Спасибо за внимание!