|  |  |
| --- | --- |
| Раздел календарного плана: 8Cила искусства  | Школа: «Султан рабат» |
| Дата:  | ФИО учителя: Шатаева Б.Л |
| Класс: 8 а |  Кол-во присутствующих:  | Кол-во отсутствующих: |
| Тема урока | Музыка старого дома  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на уч. программу | 8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы;8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала. |
| Языковая цель | - понимает главную, второстепенную и детальную информацию текстов;- формулирует проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов;- пишет выборочное изложение. |
| Критерии оценивания | Понимает главную и второстепенную информацию текстовФормулирует проблемные вопросы по тексту |
| Межпредметные связи | Музыка. |
| Навыки использования ИКТ  | Умение работать со слайдами, выработка навыков составления презентаций по теме |
| Предварительные знания | Учащиеся заранее прочитают рассказ Б. Екимова «Музыка старого дома». |
|  Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы |
| Начало урока | **Стартовое задание. Работа над эпиграфом** **Учитель читает текст о Борисе Екимове.** Учащиеся слушают текст и выписывают незнакомые слова и понятия и 2 факта.*(Для справки: Бу́керовская пре́мия (англ. The Man Booker Prize) является одной из наиболее престижных наград, которыми награждаются литераторы, пишущие на английском языке. Премия вручается с 1969 года и с 2015 года составляет 50 000 фунтов, но главное — ведёт к существенному росту продаж книг-финалистов).* | Текст 1 |
| Середина урока  | **Предтекстовая работа****Задание 1.** Прочитайте рассказ «Музыка старого дома» и выпишите 5 незнакомых слов. Попробуйте догадаться по контексту об их значении. Поделитесь информацией с группой. **Текстовая работа****Задание 2.** Составьте три тонких и три толстых вопроса по содержанию рассказа. Передайте их другой группе. **Задание 3.**Заполните таблицу, выписывая слова из текста. Сделайте выводы о том, какую роль игрют звуки и цвет в содержании рассказа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| понимает главную, второстепенную и детальную информацию текстов; | выписывает слова из текста, обозначающие звуки; |
| выписывает из текста слова, обозначающие цвет; |
| выписывает из текста слова, обозначающие настроение героя; |
| делает выводы;  |
| формулирует проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов. | составляет три тонких вопроса по содержанию рассказа; |
| составляет три толстых вопроса по содержанию рассказа; |
| отвечает на вопросы. |

**Ф** взаимооценивание**Задание.** Выберите одну из частей текста. Напишите ее план.Напишите выборочное изложение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| пишет выборочное изложение | составляет план текста; |
| излагает текст в соответствии с его содержанием; |
| использует новые слова урока. |

**Дифференциация.** **Ф** оценивание учителем **Упр.5**Спишите текст, правильно выбирая написание не с причастиями.**П. Упр.6**  Прочитайте текст и выполните задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| Пишет предолжения с причастиями | Правильно напишет не с причастиями |
| Прочитает и выполнит задания к тексту | Отвечает на вопросы |
| Подбирает синонимы |
| Указывает антонимы |
| Находит причастия |
| Напишет изложение |

ФО Смайлики | Текст 2слайдыДидактический материал |
| Конец урока | **Рефлексия**: « Остров настроения».Домашнее задание: упр. 3 |  |
| Дифференциация.Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание.Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Дополнительные задания для обеих групп по способностям, более способным предлагаю творческое задание н-р пятиминутное эссе | В ходе урока наблюдаю за работой учеников | Напоминаю о соблюдении техники безопасности |
| **Рефлексия по уроку:**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что вы хотите изменить?какой поддержке вы нуждаетесь? |  |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |