Урок математики во 2 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** |  | |
| **ФИО педагога** | Абакумова Н.В. | |
| **Дата:26.01.2023** |  | |
| **Класс: 2 «Б»** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Умножение и деление – взаимообратные действия | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.1.2.2. Понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих  действий.  2.2.1.3. Представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: a + b = b + a, (a + b) + c = a + (b + c); ab = ba. | |
| **Цель урока** | научить воспринимать сложение и вычитание умножение и деление как  взаимно обратные действия. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы/Время** | **Содержание урока** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг.момент**  1 мин. | - Звонко прозвенел звонок!  Все явились на урок?  Дружно рядом с партой встали  И готовность показали!  Все учебники, тетрадки  В уголке лежат в порядке  И в пенале ручка есть?  Разрешаю вам присесть! | Переключать внимание на учителя.  Настраиваться на работу. |  |  |
| **Актуализация опорных знаний.**  Практический: *устный счет.*  3 мин. | - А сейчас устный счёт нас в разминке этой ждёт!  1.Выполнив задание, вы узнаете, который час соответствует понятию «полдень»:  3 + 19 = ... + 8 = ... - 7 = ... + 34 = ... - 43 = ... – 2=*12.*  (проверка на доске)  2)Продолжите закономерность:  1, 2, 3, 3, 2, 1, 4, 5, 6, ...; (6, 5, 4). | Слушать учителя.  Выполнять устный счет. | ФО | Карточки |
| **Мотивационный**  Словесный: *беседа.*  2 мин. | - Посмотрите на доску.  5+2=7                7-5=2                   7-2=5  7х2=14              14:7=2                 14:2=7  - Что общего в данных равенствах первой строки?  – Применяются одинаковые числа.  - Чем различаются?  – Разные знаки арифметических действий.  - Какие действия применяются?  – сложение и вычитание.  - Что можем ещё сказать о данных математических действиях?  Действие вычитание является обратным сложению.  Что общего в данных равенствах второй строки?  - Применяются одинаковые числа.  - Чем различаются?  - Разные знаки арифметических действий.  - Какие действия применяются?  – Умножение и деление.  - Что можем ещё сказать о данных математических действиях?  – Действие деление – это обратное действие умножению.  -Кто может назвать тему и цель сегодняшнего урока? | Выполнять задания.  Отвечать на вопросы  Формулировать тему и цель урока. | ФО | Карточки для доски |
| **Постановка учебной задачи.**  Практический: *решение задачи и числовых выражений.*  Словесный: *анализ.*  Практический: *выполнение заданий.*  10мин | Сколько снежинок в каждом ряду? Сколько всего рядов? Сколько всего снежинок?  Если 3 раза взять по четыре, получится 12, т. е. 4 • 3 = 12. Значит, всего 12 снежинок. На сколько рядов можно разделить 12 снежинок, по четыре в каждом ряду? 12 - это три раза по 4, т.е. 12:4 = 3. Значит, 12 снежинок можно разделить на три ряда по четыре в каждом.  Сколько снежинок в каждом столбике? Сколько всего столбиков? Сколько всего снежинок?  Если по три взять 4 раза, получится 12, т. е. 3 • 4 = 12. Значит, всего 12 снежинок.  На сколько столбиков можно разделить 12 снежинок по три снежинки в каждом столбике? 12 - это четыре раза по три, т.е. 12:3 = 4. Значит, 12 снежинок можно разделить на 4 столбика по 3 снежинки в каждом.  Таким образом, 4-3 = 12иЗ-4 = 12, тогда 12 : 4 =3 и 12:3 = 4.  Значит, умножение и деление - взаимно обратные действия. | Находить значение выражения.  Делать вывод.  Отвечать на вопросы учителя.  Осуществлять проверку предположения. | ФО | Учебник  Тетрадь  Картинки снежинок |
| **Физминутка.**  2мин | Раз - подняться, потянуться,  Два — согнуться, разогнуться,  Три — в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре — руки шире,  Пять — руками помахать.  Шесть — на стульчик тихо сесть | Под музыку выполнять физические упражнения. |  |  |
| **Решение частных задач.**  Практический: *выполнение заданий.*  10мин | Работа с учебником.  С.29 №2(б)  Записать равенства,взаимосвязанные с каждым из равенств. По образцу №2а  №3.  Измерьте бумажную ленту(длина 12 см, приготовлено заранее). Найдите длину стороны квадрата, полученного из ленты равной  длине вашего отрезка.  Можем мы узнать не измеряя длину одной стороны квадрата?  Мы знаем, что у квадрата все стороны равны и сторон - 4. Значит, мы будем отнимать по 4, пока не останется 0).  - Верно! Молодец! Покажи на доске твоё решение.  - Получилось, что 4 раза взяли по 3 см. Длина стороны квадрата равна 3см.  - Поработайте в парах со вторым лентой. Сложите из него треугольник. Найдите длину его стороны. Запишите решение.  Вывод: ***умножение и деление - взаимно обратные действия.*** | Выполнять задание.  Выполнять задание, используя вывод.  Работать в парах | ФО | Учебник,тетрадь |
| **Итоги урока**  **Рефлексия**  3 мин | -Наш урок подошел к концу,  -Подведем итоги нашего урока.  – Что нового узнали на уроке?  - Мы достигли цели урока?  - Какая стояла цель перед нами?  -Кто обогатил свои знания?  -Как вы думаете, знания, полученные на уроке нужны людям в жизни? Где?  Возьмите снежинку и на обратной стороне нарисуйте солнышко(если вы поняли тему урока,вам урок понравился),солнце в облачке(если что-то вы не поняли) и тучку(если вам ничего было непонятно и урок вам не понравился,было не интересно)  -Желаю, чтобы ваши знания росли с каждым днём, и вы радовали себя и окружающих людей своим успехам! | Отвечать на вопросы.  Определять свое эмоциональное состояние на уроке.  Проводить самоанализ.  Объясняет свой рисунок. |  |  |