Урок математики во 2 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:**  |   |
| **ФИО педагога**  |  Абакумова Н.В. |
| **Дата:26.01.2023** |   |
| **Класс: 2 «Б»** | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих:  |
| **Тема урока**  |  Умножение и деление – взаимообратные действия |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** |  2.1.2.2. Понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этихдействий.2.2.1.3. Представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: a + b = b + a, (a + b) + c = a + (b + c); ab = ba. |
| **Цель урока**  |  научить воспринимать сложение и вычитание умножение и деление как  взаимно обратные действия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы/Время** | **Содержание урока** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг.момент**1 мин. | - Звонко прозвенел звонок!Все явились на урок?Дружно рядом с партой всталиИ готовность показали!Все учебники, тетрадкиВ уголке лежат в порядкеИ в пенале ручка есть?Разрешаю вам присесть! | Переключать внимание на учителя. Настраиваться на работу. |  |  |
| **Актуализация опорных знаний.** Практический: *устный счет.*3 мин. | - А сейчас устный счёт нас в разминке этой ждёт!1.Выполнив задание, вы узнаете, который час соответствуетпонятию «полдень»:3 + 19 = ... + 8 = ... - 7 = ... + 34 = ... - 43 = ... – 2=*12.*(проверка на доске)2)Продолжите закономерность:1, 2, 3, 3, 2, 1, 4, 5, 6, ...;(6, 5, 4). | Слушать учителя.Выполнять устный счет. | ФО | Карточки |
| **Мотивационный**Словесный: *беседа.*2 мин. | - Посмотрите на доску. 5+2=7                7-5=2                   7-2=57х2=14              14:7=2                 14:2=7- Что общего в данных равенствах первой строки?– Применяются одинаковые числа.- Чем различаются?   – Разные знаки арифметических действий.- Какие действия применяются?– сложение и вычитание.- Что можем ещё сказать о данных математических действиях?Действие вычитание является обратным сложению.Что общего в данных равенствах второй строки?- Применяются одинаковые числа.- Чем различаются?  - Разные знаки арифметических действий.- Какие действия применяются?– Умножение и деление.- Что можем ещё сказать о данных математических действиях?– Действие деление – это обратное действие умножению.  -Кто может назвать тему и цель сегодняшнего урока? | Выполнять задания.Отвечать на вопросыФормулировать тему и цель урока. | ФО | Карточки для доски |
| **Постановка учебной задачи.**Практический: *решение задачи и числовых выражений.*Словесный: *анализ.*Практический: *выполнение заданий.*10мин | Сколько снежинок в каждом ряду? Сколько всего рядов? Сколько всего снежинок?Если 3 раза взять по четыре, получится 12, т. е. 4 • 3 = 12. Значит, всего 12 снежинок. На сколько рядов можно разделить 12 снежинок, по четыре в каждом ряду? 12 - это три раза по 4, т.е. 12:4 = 3. Значит, 12 снежинок можно разделить на три ряда по четыре в каждом.Сколько снежинок в каждом столбике? Сколько всего столбиков? Сколько всего снежинок?Если по три взять 4 раза, получится 12, т. е. 3 • 4 = 12. Значит, всего 12 снежинок.На сколько столбиков можно разделить 12 снежинок по три снежинки в каждом столбике? 12 - это четыре раза по три, т.е. 12:3 = 4. Значит, 12 снежинок можно разделить на 4 столбика по 3 снежинки в каждом.Таким образом, 4-3 = 12иЗ-4 = 12, тогда 12 : 4 =3 и 12:3 = 4. Значит, умножение и деление - взаимно обратные действия. | Находить значение выражения.Делать вывод.Отвечать на вопросы учителя.Осуществлять проверку предположения. | ФО | УчебникТетрадь Картинки снежинок |
| **Физминутка.**2мин | Раз - подняться, потянуться,Два — согнуться, разогнуться, Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать. Шесть — на стульчик тихо сесть | Под музыку выполнять физические упражнения. |  |  |
| **Решение частных задач.**Практический: *выполнение заданий.*10мин | Работа с учебником.С.29 №2(б)Записать равенства,взаимосвязанные с каждым из равенств. По образцу №2а№3.Измерьте бумажную ленту(длина 12 см, приготовлено заранее). Найдите длину стороны квадрата, полученного из ленты равной  длине вашего отрезка.   Можем мы узнать не измеряя длину одной стороны квадрата?Мы знаем, что у квадрата все стороны равны и сторон - 4. Значит, мы будем отнимать по 4, пока не останется 0).- Верно! Молодец! Покажи на доске твоё решение.- Получилось, что 4 раза взяли по 3 см. Длина стороны квадрата равна 3см.- Поработайте в парах со вторым лентой. Сложите из него треугольник. Найдите длину его стороны. Запишите решение.Вывод: ***умножение и деление - взаимно обратные действия.*** | Выполнять задание.Выполнять задание, используя вывод.Работать в парах | ФО | Учебник,тетрадь |
| **Итоги урока****Рефлексия**3 мин | -Наш урок подошел к концу, -Подведем итоги нашего урока. – Что нового узнали на уроке?- Мы достигли цели урока? - Какая стояла цель перед нами?-Кто обогатил свои знания?-Как вы думаете, знания, полученные на уроке нужны людям в жизни? Где?Возьмите снежинку и на обратной стороне нарисуйте солнышко(если вы поняли тему урока,вам урок понравился),солнце в облачке(если что-то вы не поняли) и тучку(если вам ничего было непонятно и урок вам не понравился,было не интересно)-Желаю, чтобы ваши знания росли с каждым днём, и вы радовали себя и окружающих людей своим успехам! | Отвечать на вопросы.Определять свое эмоциональное состояние на уроке.Проводить самоанализ.Объясняет свой рисунок. |  |  |