**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 7.1. Техника безопасности. Развитие и улучшение навыков бега прыжков и метания. | Школа: КГУ СОШ №12 |
| Дата: | ФИО учителя: Циммерлинг И.Б. |
| Класс: 7  | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | Прыжки в длину и их разновидности |  |  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 7.1.2.1. Совершенствовать и обобщеть комбинацию движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений |
| Цели урока | 1.Умеют прыгать в длину с разбега2.Знают технику прыжка в длину с разбега3.Развивают скоростные и двигательные качества - прыгучесть. |
| Критерии успеха | Все смогут прыгнуть в длину с разбега на расстоянии 1м. Большинство смогут прыгнуть от 1 м до 3 м. Некоторые от 3м и более. |
| Языковые цели | Прыжковая яма, планка, рулетка, песок, разбег,толчек,фаза полета, приземление. |
| Привитие ценностей | Коллективизм, толерантность-терпимость, целеустремленность, сплоченность класса |
| Межпредметные связи | Математика, история (О.Рыпакова), физика, инностранный язык- английский ( pit-яма, bar-планка) |
| Навыки использования ИКТ | Телефон, планшет. |
| Предварительные знания | Умеют прыгать в длину с места, знают технику прыжка с места. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока 8-12м | 1.Построение2.Создание коллоборативной среды. (Поочерёдные хлопки ладошками друг с другом.)3.Целепологание совместно с детьми. Даю наводящие вопросы детям:а)Что делает лягушка? (прыгает)б) Что делает кенгуру? (прыгает)Держу в руках рулетку и спрашиваю: Что у меня в руках? Для чего? Значит какая тема урока сегодня?: «Способы прыжков в длину с разбега»ОРУ с гимнастическими палочками. | планка свистокяма в длинугимнастические палочки |
| Середина урока | 1.Игра «Классики» для выявления прыгучих детей. (Дети прыгают на толчковой ноге бросая камешек в определенный квадрат.)2.Разделить класс на менее способных, более способные и успешных. (Подводящие упражнения: прыжки с места, тройной, пятерной, прыжки с небольшого и полного разбега, показ прыжка) Менее способным разбег от 5 м, более способные разбег от 10 м точно от планки, успешным от 12-15 м с четкой техникой выполнения прыжка.  | Рулетка, камешкиграблисекундомер |
| Конец урока | 1.Построение. 2.Игра на внимание «Обман».3.Рефлексия. Заранее приготовить нарисованное дерево и уходя каждый учащийся наклеивает стикеры (яблоко – более способные, вишня – среднее способные, цветок – менее способные) на том уровне к которому он готов.3.Критериальное оценивание. Стикеры наклеивают на светофор | Нарисованное дерево, доска,стикеры (яблоко, вишня, цветки). |
|  | Светофор - самооценивание |  |
|  | ФИО |  | Красный | Желтый | Зеленый |  |
|  | Иванов Л | Прыжок с разбега до 1 мс расстояния 5 м | 30(б) |  |  |  |
|  | Петров В | Прыжок с разбега с расстояния от 10 м на дальность от 1 до 3 м |  | 70(б) |  |  |
|  | Сидоров М | Прыжок с разбега от 10 до 15 м с четкой техникой выполнения на дальность от 3 м |  |  | 100б |  |
| **Дифференцияция-каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание-как-Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Деление на группы менее способные, более способные и успешные.1.Прыгать через низкую резинку 2.Вести индивидуальную беседу с каждым учеником3.Прыжки в длину для способных с утяжелителями до 1 кг | 1.Формативное оценивание учителем в течении урока2.Критериальное оценивание учителем.3.Самооценивание учащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Оценка 5 (3.80) | Оценка 4 (3м) | Оценка 3 (2м) |
| Иванов Л. | + |  |  |
| Петров В. |  | + |  |
| Сидоров М |  |  | + |

 | 1.Соблюдение техники безопасности2.Утренняя гимнастика3.Правильно подобранная обувь4.Пульсометрия |