**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  7.1. Техника безопасности. Развитие и улучшение навыков бега прыжков и метания. | | | | | Школа: КГУ СОШ №12 | | | | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Циммерлинг И.Б. | | | | | | |
| Класс: 7 | | | | | Количество присутствующих: | | | | отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Прыжки в длину и их разновидности | | |  | | | |  | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 7.1.2.1. Совершенствовать и обобщеть комбинацию движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений | | | | | | | | | |
| Цели урока | | 1.Умеют прыгать в длину с разбега  2.Знают технику прыжка в длину с разбега  3.Развивают скоростные и двигательные качества - прыгучесть. | | | | | | | | | |
| Критерии успеха | | Все смогут прыгнуть в длину с разбега на расстоянии 1м. Большинство смогут прыгнуть от 1 м до 3 м. Некоторые от 3м и более. | | | | | | | | | |
| Языковые цели | | Прыжковая яма, планка, рулетка, песок, разбег,толчек,фаза полета, приземление. | | | | | | | | | |
| Привитие ценностей | | Коллективизм, толерантность-терпимость, целеустремленность, сплоченность класса | | | | | | | | | |
| Межпредметные связи | | Математика, история (О.Рыпакова), физика, инностранный язык- английский ( pit-яма, bar-планка) | | | | | | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | Телефон, планшет. | | | | | | | | | |
| Предварительные знания | | Умеют прыгать в длину с места, знают технику прыжка с места. | | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** | | | |
| Начало урока 8-12м | 1.Построение  2.Создание коллоборативной среды. (Поочерёдные хлопки ладошками друг с другом.)  3.Целепологание совместно с детьми.  Даю наводящие вопросы детям:  а)Что делает лягушка? (прыгает)  б) Что делает кенгуру? (прыгает)  Держу в руках рулетку и спрашиваю: Что у меня в руках? Для чего? Значит какая тема урока сегодня?: «Способы прыжков в длину с разбега»  ОРУ с гимнастическими палочками. | | | | | | | планка  свисток  яма в длину  гимнастические палочки | | | |
| Середина урока | 1.Игра «Классики» для выявления прыгучих детей. (Дети прыгают на толчковой ноге бросая камешек в определенный квадрат.)  2.Разделить класс на менее способных, более способные и успешных. (Подводящие упражнения: прыжки с места, тройной, пятерной, прыжки с небольшого и полного разбега, показ прыжка) Менее способным разбег от 5 м, более способные разбег от 10 м точно от планки, успешным от 12-15 м с четкой техникой выполнения прыжка. | | | | | | | Рулетка, камешки  грабли  секундомер | | | |
| Конец урока | 1.Построение.  2.Игра на внимание «Обман».  3.Рефлексия. Заранее приготовить нарисованное дерево и уходя каждый учащийся наклеивает стикеры (яблоко – более способные, вишня – среднее способные, цветок – менее способные) на том уровне к которому он готов.  3.Критериальное оценивание. Стикеры наклеивают на светофор | | | | | | | Нарисованное дерево, доска,  стикеры (яблоко, вишня, цветки). | | | |
|  | Светофор - самооценивание | | | | | | |  | | | |
|  | ФИО | | |  | | Красный | Желтый | | | Зеленый |  |
|  | Иванов Л | | | Прыжок с разбега до 1 м  с расстояния 5 м | | 30(б) |  | | |  |  |
|  | Петров В | | | Прыжок с разбега с расстояния от 10 м на дальность от 1 до 3 м | |  | 70(б) | | |  |  |
|  | Сидоров М | | | Прыжок с разбега от 10 до 15 м с четкой техникой выполнения на дальность от 3 м | |  |  | | | 100б |  |
| **Дифференцияция-каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание-как-Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | | |
| Деление на группы менее способные, более способные и успешные.  1.Прыгать через низкую резинку  2.Вести индивидуальную беседу с каждым учеником  3.Прыжки в длину для способных с утяжелителями до 1 кг | | | 1.Формативное оценивание учителем в течении урока  2.Критериальное оценивание учителем.  3.Самооценивание учащимися   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФИО | Оценка 5 (3.80) | Оценка 4 (3м) | Оценка 3 (2м) | | Иванов Л. | + |  |  | | Петров В. |  | + |  | | Сидоров М |  |  | + | | | | | 1.Соблюдение техники безопасности  2.Утренняя гимнастика  3.Правильно подобранная обувь  4.Пульсометрия | | | | |