**Использование ИКТ   в преподавании географии.**

Машиностроительный колледж

Преподаватель географии

Капасова Майра Исаевна

География — один из самых интересных школьных предметов, но чтобы пробудить у студентов интерес к нему, нужна максимально наглядная подача материала. Использование информационных технологий помогает легче решить эту задачу — например, современные электронные образовательные ресурсы создают на уроке географии чувство сопричастности студентов с целым миром, его природой, ресурсами, экономической и политической жизнью.   
Сегодня использование ИКТ в учебном процессе необходимо. Это способствует активизации познавательной деятельности студентов, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти. Также использование ИКТ на уроках географии позволяет студентам в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть географические объекты в видеороликах и на презентациях, закреплять материал в интересной форме, что способствует чёткому восприятию материала по теме. В современной психологии отмечается значительное положительное влияние использования ИКТ в обучении на развитие у учащихся творческого, теоретического мышления, а также формирование, так называемого, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений.

Использование компьютерной технологии и дистанционного обучения на уроках географии имеет ряд преимуществ:

* экономит время;
* дает возможность многосторонней и комплексной проверки знаний студентов;
* повышает мотивацию обучения, усиливает интерес к урокам;
* работая на компьютере, каждый студент выбирает свой темп работы;

Одни студенты понимают нас с полуслова, а другим требуется повторять одно и тоже несколько раз.

Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности позволяет:

- сообщать новые сведения;

- формировать и закреплять знания;

- формировать и совершенствовать умения и навыки;

- повышать мотивацию к учению;

- контролировать усвоение знаний;

- организовать различные формы деятельности студентов по самостоятельному извлечению знаний;

- применять весь спектр возможностей информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др.;

- привнести в учебный процесс наряду с ассоциативной прямую информацию за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых систем;

- объективно оценивать интеллектуальные возможности студентов, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию по дисциплинам общеобразовательной подготовки, соизмерять результаты усвоения материала ;

- управлять учебной деятельностью студентов адекватно интеллектуальному уровню конкретного студента, уровню его знаний, умений, навыков, особенностям его мотивации с учетом реализуемых методов и используемых средств обучения;

- создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности студентов, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;

- оперативно обеспечить педагогов, студентов и родителей актуальной своевременной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;

В настоящее время существует два направления использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения географии.  
***Первое направление -*** предполагает овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений по темам в определенной области учебных дисциплин.

***Второе направление***  - рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность и качество знаний студентов.  
***Часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе :***

* электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
* интерактивные доски,
* электронные энциклопедии и справочники,
* тренажеры и программы тестирования,
* образовательные ресурсы Интернета,
* DVD и CDдиски с картинами и иллюстрациями,
* видео и аудиотехника,
* интерактивные карты и атласы, геоинформационные программы,
* интерактивные конференции и конкурсы,
* материалы для дистанционного обучения,
* научно-исследовательские работы и проекты.
* дистанционное обучение

Существуют различные виды компьютерных программ:

1. *Учебные программы*  - ориентированы преимущественно на усвоение новых знаний.

2. *Программы-тренажеры*  - предназначены для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся.

3. *Контролирующие программы  -* предназначены для контроля определенного уровня знаний и умений.

4. *Демонстрационные программы  -* предназначены для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты).

5. *Имитационные и моделирующие программы  -* предназначены для демонстрации объектов и явлений.

6. *Информациюнно-справочные программы -* предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

7. *Мультимедиа-учебники*  - комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.

Выделяют 3 основные формы работы с ИКТ на уроках географии:

1.Непосредственное применение в учебном процессе.

2.Использование ИКТ для организации самостоятельной работы студентов по географии внешкольных занятий.

3. Использование информационных технологий для обеспечения познавательного досуга.

Я в ходе урока ИКТ использую на всех этапах учебного процесса. В зависимости от целей и задач урока информационные технологии использую на уроке изучения нового материала, для обобщения и систематизации заданий, при выполнении практических работ, творческих заданий, при контроле знаний и умений. При изучении нового материала использую демонстративную программу, которая в доступной, наглядной форме представляет студентам теоретический материал. На уроке закрепления использую тренажёр, позволяющий осуществить контроль за усвоением изученного материала,интерактивные тесты и тренинги. Для подготовки тематических презентаций по географии использую программу**Microsoft  Office  Power  Point**. Компьютерную презентацию можно использовать в течение всего урока, а также на отдельных этапах.

С помощью **Microsoft Office Word легче**составить логические схемы – конспекты**.** На схемах использую простейший прием выделения различных элементов (разная форма элементов, разный вид и цвет шрифта), что позволяет студентам без особого труда познакомиться с явлением, проследить четкие причинно-следственные связи данного явления.

Возрастает популярность тестовых заданий как средства контроля результатов обучения. Главными причинами этого процесса являются: возможность автоматизированной обработки результатов, точный подсчет числа выполненных ответов, высокая степень объективности выставляемых отметок. В связи с вводимой рейтинговой системой такие разработки становятся всё более актуальным.

С помощью видеоконференции возможно проведение различных учебных мероприятий: конференций, семинаров по наиболее актуальным темам, защиты проектов, презентаций, круглых столов, на которых студенты могут выступить с сообщением, представить результаты проделанной работы. Совместные мероприятия в режиме видеоконференции способствует расширению, закреплению и совершенствованию знаний студентов, развитию коммуникативных навыков, умения конструктивно, логично, кратко излагать мысли, передавать их основную суть, представлять итоги проделанной работы. Всё это способствует лучшему усвоению нового материала и развивает познавательный интерес у студентов.

Таким образом, основные формы работы ИКТ при изучении географии – это постоянное самосовершенствование, самообразование; непосредственное применение интерактивности в учебном процессе и для внеурочной деятельности. Создание благоприятного психологического микроклимата для продуктивной и эффективной работы каждого студента. Информационные технологии и компьютерные коммуникации оказывают значительное воздействие на профессионально-личностное развитие преподавателя, распространяют нетрадиционные, интересные учебные занятия.

**Список литературы:**  
1. Виштынецкий. Е.И., Кривошеев А.О. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения.[Электронный ресурс].

2. Таможня Е. А. Компьютерные технологии: возможности использования. География в школе. 2019. № 4.

Интернет – ресурсы:

1. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-uvlech-shkolnikov-geografiey-chetyre-klyucha-k-effektivnomu-ispolz/>  
2.https://урок.рф/library/sovremennie\_obrazovatelnie\_tehnologii\_i\_perspekti\_0903.[doklad-na-tiemu-novyie…](https://multiurok.ru/files/doklad-na-tiemu-novyie-podkhody-v-priepodavanii-gh.html)

https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/stat-ia-dlia-publikatsii-na-tiemu-ispol-zovaniie-ikt-i-distantsionnogho-obuchieniia-na-urokakh-ghieoghrafii