|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественный труд** | | **Школа: КГУ «ООШ с. Каменка»** | | | | |
| **Дата: 18.12.2023** | | **Имя учителя: Петроченко Н.Л.** | | | | |
| **Класс: 2** | | **Число участников: 10** | | **Отсутствующий: нет** | | |
| **Раздел:** | | **Мой родной край** | | | | |
| **Тема урока:** | | **Обитатели родного края. Пернатые обитатели края.** | | | | |
| **Учебные цели урока** | | 2.2.2.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя различные приемы и техники. | | | | |
| **Цель урока:** | | Привлечь внимание учащихся к жизни пернатых обитателей нашего края через организацию практической деятельности. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Период / время урока** | **Действие учителя** | | **Поведение учеников** | | **Оценка** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин** | 1. ***Орг.момент.***   Создание благоприятной атмосферы на уроке.  -Приветствие учащихся на трех языках (казахский, русский, английский)  Цветовой прием «Дерево чувств». Если чувствуете себя хорошо, комфортно, то вешаете на дерево листочки одного цвета, если нет – другого.  Напоминаю, какому настроению соответствует какой цвет:  красный – восторженное;  оранжевый – радостное, теплое;  желтый – светлое, приятное;  зеленый – спокойное;  синий – неудовлетворенное, грустное;  фиолетовый – тревожное, напряженное;  черный – упадак, уныние  .***Вводная часть: проверка домашнего задания.***  -Ребята я просила вас выполнить домашнее задание, нарисовать птиц, которые зимуют в наших краях.  *Вопрос классу:* - Как вы думаете, почему я попросила нарисовать именно зимующих птиц?  Верно! Сегодня мы будем разговаривать о пернатых обитателях нашего края.  Давайте познакомимся с целью и задачами нашего урока. | | Приветствуют учителя на трех языках.  Определяют свое настроение по цвету листочков, прикрепляют их на дерево.  Отвечают на вопрос учителя.  Знакомство с целями и задачами урока. | | **Формирующая оценка:**  Учитель оценивает учеников по активности участия на уроке и уровню полноты ответов по методу «Похвальное слово». *Отлично! Замечательно! Прекрасно! Хорошо! Старайся! т.д.* | Дерево настроения, листочки разных цветов.  На доске оформлена выставка рисунков учащихся.  Ноутбук, проектор, колонки, презентация, слайд 1.  Слайд 2 |
| **Середина**  **урока**  **7 мин**  **20 мин**  **Физминутка**  **2 мин**  **3 мин**  **5 мин** | ***3.Изучение нового материала.***  Вспомните, кто такие птицы?  Птицы-наши друзья. Невозможно даже представить нашу Землю без птиц!  Ребята, подумайте, все ли вы знаете ответы на следующие вопросы:  Все ли птицы улетают в теплые края?  Какие птицы остаются на зимовку?  Чем они питаются зимой?  Как они переносят такие суровые морозы?  -Я предлагаю посмотреть один видеоматериал из которого вы узнаете много новых и интересных фактов о зимующих птицах.  Провести беседу: что нового узнали?  ***4.Практическая работа в группах.*** (Класс разделен на 2группы по изображению птиц, для каждого отдельное задание).  -Сегодня мы с вами выполним аппликации зимующих птиц (снегирь, синица, воробей), а так же сделаем кормушку для птиц. Но прежде чем приступить, мы с вами повторим правила ТБ по использованию колющих и режущих предметов.  Каждому участнику группы раздаю конверт с заданием.  *1.Первичный инструктаж по выполнению практической работы.*  *2.Подготовка рабочих мест для практической работы.*  **Снятие мышечного напряжения.**  *Мы летим под облаками,*  *Мы летим под облаками,*  *А земля плывет под нами:*  *Роща, поле, сад и речка.*  *И дома, и человечки (машут руками как крыльями)*  *Мы летать устали что-то,*  *Приземлились на болото(несколько глубоких приседаний)*  - Завершаем нашу работу. *Вторичный инструктаж по уборке рабочих мест.*  А теперь давайте оценим свою работу и прикрепим эмоциональные снежинки к нашим критериям.  ***5.Закрепление изученного материала.***  Игра в группах «Знатоки птиц». *(Раздаю конверты с карточками. Необходимо разделить птиц на две группы: перелетные и зимующие).*  Группа победителей награждается кубком юного орнитолога.  -Давайте вернемся с вами к нашим целям и задачам, которые мы ставили в начале урока. Как вы думаете, достигли ли мы их? Все ли у нас получилось? | | Отвечают на вопрос учителя, смотрят презентацию.  Смотрят видеофильм  Участвуют в беседе с учителем  Повторение правил ТБ  Знакомятся с правилами выполнения заданий.  Приступают к выполнению задания.  Выполняют упражнение  Убирают рабочие места.  Прикрепляют выполненные работы на дерево.    Прикрепляют снежинки  Выполняют задание, оценивают друг друга.  Отвечают на вопрос учителя. | | **Формирующая оценка:**  Учитель оценивает учеников по активности участия на уроке и уровню полноты ответов по методу «Похвальное слово». *Отлично! Замечательно! Прекрасно! Хорошо! Старайся! т.д.*  **Формирующая оценка:**  Учитель оценивает учеников по активности участия на уроке и уровню полноты ответов по методу «Похвальное слово». *Отлично! Замечательно! Прекрасно! Хорошо! Старайся! т.д.*  Самооценивание  Взаимооценивание: если нет ошибок-хлопают в ладоши 3 раза, если есть ошибки-хлопают 1 раз. | Слайд 3  Слайд 4 (видеофильм)  Слайд 5  Конверты с готовыми шаблонами.  Цветная бумага, картон, ножницы, клей. Звучит фоновая музыка.  Дерево, клей, готовые работы.  Лист с критериями, снежинки.  Конверты с карточками, кубок юного орнитолога  Слайд 6 |
| **Конец урока**  **3 мин** | **6.Подведение итогов урока.** Рефлексия.  В завершении нашего занятия, я хочу, чтобы вы посмотрели видеофрагмент.  Какой вывод вы можете сделать?  Верно! Тяжело зимовать нашим пернатым зимним друзьям-птицам, когда за окном крепкие морозы и много снега. Но мы можем помочь им пережить долгую зиму, соорудив кормушки и подкармливая птиц зимой. Спасибо за урок. Всего доброго! | | Смотрят видеофильм  Делают вывод о просмотренном видео.  Прощаются с учителем! | | **Формирующая оценка:**  Учитель оценивает учеников по активности участия на уроке и уровню полноты ответов по методу «Похвальное слово». *Отлично! Замечательно! Прекрасно! Хорошо! Старайся! т.д.* | Ноутбук, колонки, проектор, видеофильм.  Слайд 7 |