КГУ «Школа-гимназия №1 г.Щучинск отдела образования по Бурабайскому району отдела образования Акмолинской области»

(наименование организации образования)

**Краткосрочный (поурочный) план**

Исторические источники о тюрках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Казахстан в VI-IX вв. | |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Алпысбаева К.Б | |
| Дата |  | |
| Класс | Количество  Присутствующих 18 | Колическтво  отсутствующих |
| Тема урока | Исторические источники о тюрках. | |
| Цели обучения в соответствии с учебной  Программой | 6.2.2.3- характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.2.1.1 – объяснять особенности мировоззрения тюрков. | |
| \*Навык исторического мышления  \*Исторический концепт | Интерпретация исторических источников  доказательство | |
| Цели урока | *К концу урока все учащиеся смогут:*  определить достижения тюрков в военном искусстве и характеризовать особенности их мировоззрения | |
| \*Критерии оценивания | *Обучающийся:*  Раскрывает достижения тюрков в военном искусстве;  Определяет особенности мировоззрение тюрков | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Потребности учащихся с ООП(3группа: педагогисеская запущенность) | | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  5 минут | 1.Орг.момент(приветствие учителя)  2. Психологический настрой: **«Улыбка»** | Ученики приветствуют друг друга на трех языках, настраиваются на урок |  | |  |  |
| ***Середина урока*** | **Прием «Шаг за шагом»** (для активизации полученных раннее знаний)    3**.ПСМ.**  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\gorelic_0000.jpg  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\slide_18.jpg  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\459597_5.jpeg  **Рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы:**  1.Подумайте, какая должна быть тема урока?  2.Предложите свой вариант  (**Выход на тему**:ознакомление учащихся с темой, целями и критериями оценивания)  **Метод «Мозаика»**  **Исследование и анализ**  **(ГР)** Для выполнения задания класс разделить на группы с помощью метода **«Найди свою команду по геометрической фигуре».**  **Тригруппы: красный,синий,**  **желтый**  **Задание 1**:  ***Изучите содержание источников и зафиксируйте ответы*.**  1.Кем написаны данные источники?  2.Почему могли появиться данные источники?  3.Какова ключевая идея данных источников?  Выполните в виду кластера  1-группа- исследует особенности тюркского войска(ИсточникА)  2-группа:исследует особенности военной одежды(Источник Б)  3-группа:выявляют причины военных побед тюрков(источникВ)  **Задание 2. (ИР)Прочитайте источник №1 и ответьте на вопросы.**  Вопросы к источнику  1.Какова главная тема данного источника?  2.Какие новые слова, понятия, термины вы узнали?  3.Можно ли использовать данный источник, чтобы раскрыть тему нашего урока? Приведите один аргумент.  **(ИР) Прием «Двухчастный дневник»**  Используя источник №1 определите **В чем особенности мировоззрения тюрков** и заполните дневник.   |  |  | | --- | --- | | Записывают идеи, мысли которые произвели впечатление | Записывают комментарий к тезису(цитате), т.е обосновывает свой выбор и понимание | | 1 |  | | 2 |  | | 3 |  | | **Дескрипторы**    -Называют термины, явления, события и.т.д; -Объясняют их значение.  **Дескрипторы**  -Называют свои предположения;  -Обосновывают свой ответ.  Каждая группа готовит постер и представляет итоги своей работы    **Дескрипторы:**  -определяют особенности тюркского войска;  - выявляют особенности военной одежды тюрков;  - называют причины военных побед тюрков.  **Дескрипторы:**  - учащиеся записывают 3 идеи;  -записывают комментарий к тезису, т.е обосновывают свой выбо;  -обосновывают свое понимание; | **Дескрипторы:**  -Отвечают на вопросы:  1.Что вы знаете о тюрках?  2.Чем они занимались?  Применение приема **«Продолжи предложение»**  Работа по карточкам: соединить предложения).  **Дескрипторы:**  -находят часть предложения в тексте и записывают их).  **Способ поддержки:** (сокращенный алгоритм работы.  увеличено время на выполнение задания.  **Дескрипторы:**  -определяют религиозные верования древних тюрков;  -характеризуют влияние ислама на культуры Южного Казахстана.  **Способ поддержки**:  сокращенный алгоритм работы Создание ситуации успеха, основанное на интересе и доверии. | | ФО Словесная похвала  Самооценнивание( светофор)  Взаимооценивание  ФО | Иллюстрации  «Религия», «Военное искусство тюрков  **[Pinterest](https://www.pinterest.ru/pin/775322892087088461/" \t "_blank)**  Воины Великой Степи Средневековый, **Военный**, Мини, Броня, Люди, Графика, Pin..  [**Яндекс Дзен**](https://zen.yandex.ru/media/geopolitic/pochemu-u-indoevropeicev-i-tiurkov-shodnye-gaplogruppy-yhromosom-no-raznye-iazyki-chast-2-5e53d306cc6d233fd0f73a05)  **Тюрки**.  [**9111.ru**](https://www.9111.ru/questions/7777777771716865/)  Вы верите в бога?  Л.Н.Гумилев  «Древние тюрки»(К.Я.Бичурин  «Собрание сведений»..7.1 с.215,  229.)  <https://bazaistoria.ru/blog/43922160613/Vooruzhenie-voinov-tyurkov-epohi-rannego-srednevekovya-(chast-pe>  Раздаточный материал  (Источники 1,2,3)  Оценочный лист    Раздаточный материал: «Религия древнетюркского периода».  [https://itest.kz/ru/attestation/istoriya-kazahstana-4077/razdel-ix-kulturasrednevekovya/lecture/kultura-kazahstana-v-tyurkskij-period-vi-xii-v](https://itest.kz/ru/attestation/istoriya-kazahstana-4077/razdel-ix-kultura-srednevekovya/lecture/kultura-kazahstana-v-tyurkskij-period-vi-xii-v) |
| Конец урока | Рефлексия  Прием **«Вопрос в конверте».**  1. Самое ценное,что я освоил на данном уроке?  2. Что хотелось бы еще узнать?  **Домашнее задание**: Написать краткое эссэ на одну из заданных тем:  «Военное искуство тюрков», «Религия древних тюрков» | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы | |  | По окончании урока сдают листы оценивания, некоторые тетради на проверку ФО |  |

**Приложение к уроку по теме: «Исторические источники о тюрках».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуализация раннее полученных знаний**  **Прием «Шаг за шагом»**  **Дескрипторы**  -Называют термины, явления, события и.т.д;  -Объяняют их значение | **Адаптированное задание для учеников с ОПП** |
| **Актуализация раннее полученных знаний**  **Прием «Шаг за шагом»**  **Дескрипторы:**  Отвечают на вопросы:  1.Что вы знаете о тюрках?  2.Чем они занимались? |
| **ПСМ**  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\gorelic_0000.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\slide_18.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\459597_5.jpeg  **Рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы:**  1.Подумайте, какая должна быть тема урока?  2. Предложите свой вариант  **Дескрипторы**  - называют свои предположения;  -обосновывают свой ответ; | **ПСМ**  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\gorelic_0000.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\slide_18.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\459597_5.jpeg  **Дескрипторы**  - называют свои предположения;  **-** обосновывают свой ответ; |
| **Задание 1**  **Изучите содержание источников и зафиксируйте ответы**  1.Кем написаны данные источники?  2.Почему могли появиться данные источники?  3.Какова ключевая идея данных источников?  Выполнить в виде кластера  1-группа- исследует особенности тюркского войска(ИсточникА)  2-группа:исследует особенности военной одежды(Источник Б)  3-группа:выявляют причины военных побед тюрков(источникВ)  **Дескрипторы:**  -определяют особенности тюркского войска;  - выявляют особенности военной одежды тюрков;  - называют причины военных побед тюрков.  **Источник А**  Итак, тюркютская гвардия была регулярной тяжелой конницей, приспособленной к действиям не только в степи, как все ее предшественники, но и в горах. Несомненно, что с ними  не могли равняться степняки-уйгуры, о которых китайцы довольно презрительно отзывались: «В сражениях не строятся в ряды, отделившейся головой (головным отрядом) производят  натиск. Вдруг наступают, вдруг отступают, постоянно сражаться не могут». Тюркютские латники оказались достойным противником и для китайских пеших копейщиков и для иранских  конных стрелков. Всадник вооружен роговым луком, что можно установить по характерным выгибам. Наличие у тюркютов панцирной конницы объясняет их быстрые успехи. В дотюркский период бои решали конные стрелки из лука, но появление панциря свело их значение почти на нет. В рукопашной схватке с легковооруженным противником тюркютская тяжелая конница имела все преимущества, тем более что тюркюты ввели конный строй. Однако прекрасная в полевой войне тюркютская армия совершенно не годилась для осад, так как спешенный латник малобоеспособен. Городские стены положили предел распространению тюркютской державы и спасли независимость себе равных.  **Л.Н.Гумилев, «Древние тюрки»(Бичурин К.Я «Собрание сведений»…7.1 стр.215)**  **Источник Б**  Пехотинцы и всадники одеты одинаково — в платье,  приспособленное для верховой езды. Это указывает на то, что у тюркютов пехоты как особого рода войск не существовало. Боевая одежда состояла из головного убора и панциря, причем  первый напоминает современный казахский малахай, покрытый металлическими пластинами и снабженный коричнево-красной, по-видимому меховой, оторочкой. Воины одеты в халаты с  высокими, доходящими до подбородка воротниками. Халат доходит до половины голени и застегивается на правую сторону, так что левая пола оказывается сверху. Поверх халата надет  панцирь из металлических пластин, отороченный коричнево-красной каймой. Панцирь доходит до колен, подпоясан узким поясом, рукава короткие, выше локтей. Его надевали, очевидно,  через голову. Этот панцирь сходен с сарматским катафрактом и характерен для тяжелой конницы. Аналогичные панцири применялись до недавнего времени в Тибете, причем пластины соединялись между собой ремешками. Надо полагать, что в более раннее время этот тип вооружения имел широкое распространение, пока не был вытеснен более совершенной, легкой и прочной кольчужной рубашкой. На ногах воинов желтые с черными пятнами  шаровары (вероятно, из барсовой шкуры). Сапоги черные, мягкие, вероятно войлочные, походят на те, которые и до нашего времени носят в Тибете и Восточном Туркестане.  **Л.Н.Гумилев, «Древние тюрки» (Бичурин К.Я «Собрание сведений.. Т. II стр.229)**  **Источник В**  Успехи тюрок в раннем средневековье были бы немыслимы, не обладай они достаточно совершенными для того времени средствами дистанционного и ближнего боя, а также доспехами для воинов и их боевых коней. Исследователи отмечают значительное типологическое разнообразие вооружения древних тюрок, то есть их высокую военную культуру. К числу новаций относились технологии изготовления луков и стрел, клинкового оружия, различных средств индивидуальной защиты, а также снаряжения всадников и их верховых коней. Повсеместное распространение получили седла с жесткой основой и стремена, благодаря которым посадка воинов значительно упрочилась, что расширило их возможности вести конный бой. В армии у древних тюрок, да и ряда соседних с ними кочевых народов именно тогда появились и отряды панцирной конницы, ставшей с этого времени у номадов центрально-азиатского региона самостоятельным родом войск. Соответственно, кроме «скифской тактики» дистанционного расстрела неприятеля из луков, у них появился и такой прием, как фронтальная атака силами тяжеловооруженных всадников.  <https://bazaistoria.ru/blog/43922160613/Vooruzhenie-voinov-tyurkov-epohi-rannego-srednevekovya-(chast-pe> | **Задание 1**  **«Продолжи предложение»**  Работа по карточкам  **Дескрипторы:**  -находят часть предложения в тексте и записывают их.  **Способ поддержки:** (сокращенный алгоритм работы.  увеличено время на выполнение задания.  **Карточка**  1.Тюркютская армия состояла.........................  2.Наличичие у тюркютов....................................  3. Боевая одежда состояла из......................  4. На ногах воинов...............................  5.К числу новаций относились технологии изготовления………….. |
| **Задание 2. (ИР)Прочитайте источник №1 и ответьте на вопросы.**  Вопросы к источнику  1.Какова главная тема данного источника?  2.Какие новые слова, понятия, термины вы узнали?  3.Можно ли использовать данный источник, чтобы раскрыть тему нашего урока? Приведите один аргумент.  **(ИР) Прием «Двухчастный дневник»**  Используя источник №1 Определите:  В чем особенности мировоззрения тюрков и заполните дневник.   |  |  | | --- | --- | | Записывают идеи, мысли которые произвели впечатление | Записывают комментарий к тезису(цитате), т.е обосновывает свой выбор и понимание | | 1 |  | | 2 |  | | 3 |  |   **Дескрипторы**  - учащиеся записывают 3 идеи;  -записывают комментарий к тезису, т.е обосновывают свой выбо;  -обосновывают свое понимание;  **Источник №1**  **Религия древнетюркского периода.**  Предметы, извлеченные из захоронений тюрок, свидетельствуют, что они верили в загробную жизнь. Главным объектом их верований было поклонению огню. Тюрки поклонялись силам природы и четырем временам года. Из следующих строк памятника  «Культегин» видно, что тюрки глубоко почитали голубое небо: «В небе Тенгри тюрок…, Тенгри придает силу…, Тенгри щедро одаривает…»  Тюрки веровали в богиню Умай ана. Считалось, что она оберегает домашний очаг. О поклонении казахов Жетысу огню, связанному с Умай, писал Шокан Уалиханов. Тюрки также поклонялись Кок бори (Волку). С целью уберечь своих детей и скаковых лошадей от сглаза и беды тюрки из шерсти, когтей и языка волка изготавливали талисманы (обереги) – тумары.  Судя по письменным источникам, в Сырдарьинском регионе был широко распространен культ барана. Он связан с зороастрийским фавном. Важную роль играл баран в культовых воззрениях казахов, у которых он выступал в качестве жертвенного животного и оберега – тотема. Особенно сильны были традиции древних религиозных верований в Жетысу. Несмотря на распространение ислама, здесь по-прежнему сохранялись зороастризм, христианство несторианского толка, буддизм и т. д.  Помимо них, начиная с VIII века, стала распространяться исламская религия.  Распространение исламской религии началось в период арабских вторжений в Среднюю Азию и Казахстан. Каган Муса Богра-хан в 960 г. объявил ислам государственной религией караханидов. Основными центрами ислама стали города Сайрам (Испиджаб), Тараз, Отрар, Туркестан. Арабский историк аль-Макдиси упоминал о мечетях, возведенных в городах Южного Казахстана и Жетысу в Х веке. Укрепление позиций ислама можно проследить и по погребальным обрядам. По мусульманскому обряду умершего укладывали головой в сторону Мекки, обе руки складывались на груди. Запрещалось в могилу класть предметы обихода. Во второй половине XII в. среди представителей знати кыпчаков и простого кыпчакского населения близ Хорезма началось распространение ислама. В столице кыпчаков Сыгнаке были возведены мечети, медресе.  С распространением ислама в Южном Казахстане, начиная с Х века, в городах Сайрам, Отрар, Туркестан и других открывались медресе (духовные училища), широкое развитие получили наука и образование.  [https://itest.kz/ru/attestation/istoriya-kazahstana-4077/razdel-ix-kulturasrednevekovya/lecture/kultura-kazahstana-v-tyurkskij-period-vi-xii-v](https://itest.kz/ru/attestation/istoriya-kazahstana-4077/razdel-ix-kultura-srednevekovya/lecture/kultura-kazahstana-v-tyurkskij-period-vi-xii-v) | **Устный ответ**  1.Тюрки поклонялись.................  3. Тюрки глубоко почитали................  2. О поклонении тюрков огню писал..............  4..Распространение исламской религии началось в период…………  5.С распространением ислама в Южном Казахстане, начиная с Х века,  6.Основными центрами ислама стали города............  **Дескрипторы:**  -определяют религиозные верования древних тюрков;  -характеризуют влияние ислама на культуры Южного Казахстана.  **Способ поддержки**:  сокращенный алгоритм работы; создание ситуации успеха, основанное на интересе и доверии. |
| Прием **«Вопрос в конверте».**  1. Самое ценное ,что я освоил на данном уроке?  2. Что хотелось бы еще узнать?  **Домашнее задание**: Написать краткое эссэ на одну из заданных тем:  «Военное искуство тюрков», «Религия древних тюрков»  Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы | |

**Лист оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | оценка |
| 1 | Насколько было выполнено домашнее задание |  |
| 2 | Активность работы в группе |  |
| 3 | Как понял тему урока |  |
| 4 | Как отвечал на вопросы учителя |  |
| 5 | Дисциплина на уроке |  |
| 6 | Работа в группе (сотрудничество) |  |