КГУ «Школа-гимназия №1 г.Щучинск отдела образования по Бурабайскому району отдела образования Акмолинской области»

(наименование организации образования)

**Краткосрочный (поурочный) план**

Исторические источники о тюрках

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Казахстан в VI-IX вв. |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Алпысбаева К.Б |
| Дата |  |
| Класс | КоличествоПрисутствующих 18 | Колическтвоотсутствующих |
| Тема урока | Исторические источники о тюрках. |
| Цели обучения в соответствии с учебнойПрограммой | 6.2.2.3- характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;6.2.1.1 – объяснять особенности мировоззрения тюрков. |
| \*Навык исторического мышления\*Исторический концепт | Интерпретация исторических источниковдоказательство |
| Цели урока | *К концу урока все учащиеся смогут:*определить достижения тюрков в военном искусстве и характеризовать особенности их мировоззрения |
| \*Критерии оценивания  | *Обучающийся:* Раскрывает достижения тюрков в военном искусстве;Определяет особенности мировоззрение тюрков |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Потребности учащихся с ООП(3группа: педагогисеская запущенность) | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**5 минут | 1.Орг.момент(приветствие учителя)2. Психологический настрой: **«Улыбка»** | Ученики приветствуют друг друга на трех языках, настраиваются на урок |  |  |  |
| ***Середина урока*** |  **Прием «Шаг за шагом»** (для активизации полученных раннее знаний) 3**.ПСМ.**C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\gorelic_0000.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\slide_18.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\459597_5.jpeg**Рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы:**1.Подумайте, какая должна быть тема урока? 2.Предложите свой вариант(**Выход на тему**:ознакомление учащихся с темой, целями и критериями оценивания)**Метод «Мозаика»****Исследование и анализ****(ГР)** Для выполнения задания класс разделить на группы с помощью метода **«Найди свою команду по геометрической фигуре».****Тригруппы: красный,синий,****желтый** **Задание 1**: ***Изучите содержание источников и зафиксируйте ответы*.**1.Кем написаны данные источники?2.Почему могли появиться данные источники?3.Какова ключевая идея данных источников?Выполните в виду кластера1-группа- исследует особенности тюркского войска(ИсточникА)2-группа:исследует особенности военной одежды(Источник Б)3-группа:выявляют причины военных побед тюрков(источникВ)**Задание 2. (ИР)Прочитайте источник №1 и ответьте на вопросы.**Вопросы к источнику1.Какова главная тема данного источника?2.Какие новые слова, понятия, термины вы узнали?3.Можно ли использовать данный источник, чтобы раскрыть тему нашего урока? Приведите один аргумент.**(ИР) Прием «Двухчастный дневник»**Используя источник №1 определите **В чем особенности мировоззрения тюрков** и заполните дневник.

|  |  |
| --- | --- |
| Записывают идеи, мысли которые произвели впечатление | Записывают комментарий к тезису(цитате), т.е обосновывает свой выбор и понимание |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

 | **Дескрипторы** -Называют термины, явления, события и.т.д; -Объясняют их значение.**Дескрипторы**-Называют свои предположения;-Обосновывают свой ответ.Каждая группа готовит постер и представляет итоги своей работы**Дескрипторы:**-определяют особенности тюркского войска;- выявляют особенности военной одежды тюрков;- называют причины военных побед тюрков.**Дескрипторы:**- учащиеся записывают 3 идеи;-записывают комментарий к тезису, т.е обосновывают свой выбо;-обосновывают свое понимание; | **Дескрипторы:**-Отвечают на вопросы:1.Что вы знаете о тюрках?2.Чем они занимались?Применение приема **«Продолжи предложение»**Работа по карточкам: соединить предложения).**Дескрипторы:**-находят часть предложения в тексте и записывают их).**Способ поддержки:** (сокращенный алгоритм работы.увеличено время на выполнение задания.**Дескрипторы:**-определяют религиозные верования древних тюрков;-характеризуют влияние ислама на культуры Южного Казахстана. **Способ поддержки**:сокращенный алгоритм работы Создание ситуации успеха, основанное на интересе и доверии. | ФО Словесная похвалаСамооценнивание( светофор) ВзаимооцениваниеФО  | Иллюстрации«Религия», «Военное искусство тюрков**[Pinterest](https://www.pinterest.ru/pin/775322892087088461/%22%20%5Ct%20%22_blank)**Воины Великой Степи Средневековый, **Военный**, Мини, Броня, Люди, Графика, Pin..[**Яндекс Дзен**](https://zen.yandex.ru/media/geopolitic/pochemu-u-indoevropeicev-i-tiurkov-shodnye-gaplogruppy-yhromosom-no-raznye-iazyki-chast-2-5e53d306cc6d233fd0f73a05)**Тюрки**.[**9111.ru**](https://www.9111.ru/questions/7777777771716865/)Вы верите в бога?Л.Н.Гумилев«Древние тюрки»(К.Я.Бичурин«Собрание сведений»..7.1 с.215,229.) [https://bazaistoria.ru/blog/43922160613/Vooruzhenie-voinov-tyurkov-epohi-rannego-srednevekovya-(chast-pe](https://bazaistoria.ru/blog/43922160613/Vooruzhenie-voinov-tyurkov-epohi-rannego-srednevekovya-%28chast-pe)Раздаточный материал(Источники 1,2,3)Оценочный лист Раздаточный материал: «Религия древнетюркского периода».[https://itest.kz/ru/attestation/istoriya-kazahstana-4077/razdel-ix-kulturasrednevekovya/lecture/kultura-kazahstana-v-tyurkskij-period-vi-xii-v](https://itest.kz/ru/attestation/istoriya-kazahstana-4077/razdel-ix-kultura-srednevekovya/lecture/kultura-kazahstana-v-tyurkskij-period-vi-xii-v) |
| Конец урока | РефлексияПрием **«Вопрос в конверте».**1. Самое ценное,что я освоил на данном уроке?2. Что хотелось бы еще узнать?**Домашнее задание**: Написать краткое эссэ на одну из заданных тем:«Военное искуство тюрков», «Религия древних тюрков» | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы |  | По окончании урока сдают листы оценивания, некоторые тетради на проверку ФО |  |

**Приложение к уроку по теме: «Исторические источники о тюрках».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуализация раннее полученных знаний****Прием «Шаг за шагом»****Дескрипторы**-Называют термины, явления, события и.т.д;-Объяняют их значение | **Адаптированное задание для учеников с ОПП** |
| **Актуализация раннее полученных знаний****Прием «Шаг за шагом»****Дескрипторы:**Отвечают на вопросы:1.Что вы знаете о тюрках?2.Чем они занимались? |
| **ПСМ**C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\gorelic_0000.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\slide_18.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\459597_5.jpeg**Рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы:**1.Подумайте, какая должна быть тема урока?2. Предложите свой вариант**Дескрипторы**- называют свои предположения;-обосновывают свой ответ; | **ПСМ**C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\gorelic_0000.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\slide_18.jpgC:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\459597_5.jpeg**Дескрипторы**- называют свои предположения;**-** обосновывают свой ответ; |
| **Задание 1****Изучите содержание источников и зафиксируйте ответы**1.Кем написаны данные источники?2.Почему могли появиться данные источники?3.Какова ключевая идея данных источников?Выполнить в виде кластера1-группа- исследует особенности тюркского войска(ИсточникА)2-группа:исследует особенности военной одежды(Источник Б)3-группа:выявляют причины военных побед тюрков(источникВ)**Дескрипторы:**-определяют особенности тюркского войска;- выявляют особенности военной одежды тюрков;- называют причины военных побед тюрков.**Источник А**Итак, тюркютская гвардия была регулярной тяжелой конницей, приспособленной к действиям не только в степи, как все ее предшественники, но и в горах. Несомненно, что с нимине могли равняться степняки-уйгуры, о которых китайцы довольно презрительно отзывались: «В сражениях не строятся в ряды, отделившейся головой (головным отрядом) производятнатиск. Вдруг наступают, вдруг отступают, постоянно сражаться не могут». Тюркютские латники оказались достойным противником и для китайских пеших копейщиков и для иранскихконных стрелков. Всадник вооружен роговым луком, что можно установить по характерным выгибам. Наличие у тюркютов панцирной конницы объясняет их быстрые успехи. В дотюркский период бои решали конные стрелки из лука, но появление панциря свело их значение почти на нет. В рукопашной схватке с легковооруженным противником тюркютская тяжелая конница имела все преимущества, тем более что тюркюты ввели конный строй. Однако прекрасная в полевой войне тюркютская армия совершенно не годилась для осад, так как спешенный латник малобоеспособен. Городские стены положили предел распространению тюркютской державы и спасли независимость себе равных.**Л.Н.Гумилев, «Древние тюрки»(Бичурин К.Я «Собрание сведений»…7.1 стр.215)****Источник Б**Пехотинцы и всадники одеты одинаково — в платье,приспособленное для верховой езды. Это указывает на то, что у тюркютов пехоты как особого рода войск не существовало. Боевая одежда состояла из головного убора и панциря, причемпервый напоминает современный казахский малахай, покрытый металлическими пластинами и снабженный коричнево-красной, по-видимому меховой, оторочкой. Воины одеты в халаты свысокими, доходящими до подбородка воротниками. Халат доходит до половины голени и застегивается на правую сторону, так что левая пола оказывается сверху. Поверх халата надетпанцирь из металлических пластин, отороченный коричнево-красной каймой. Панцирь доходит до колен, подпоясан узким поясом, рукава короткие, выше локтей. Его надевали, очевидно,через голову. Этот панцирь сходен с сарматским катафрактом и характерен для тяжелой конницы. Аналогичные панцири применялись до недавнего времени в Тибете, причем пластины соединялись между собой ремешками. Надо полагать, что в более раннее время этот тип вооружения имел широкое распространение, пока не был вытеснен более совершенной, легкой и прочной кольчужной рубашкой. На ногах воинов желтые с черными пятнамишаровары (вероятно, из барсовой шкуры). Сапоги черные, мягкие, вероятно войлочные, походят на те, которые и до нашего времени носят в Тибете и Восточном Туркестане.**Л.Н.Гумилев, «Древние тюрки» (Бичурин К.Я «Собрание сведений.. Т. II стр.229)****Источник В**Успехи тюрок в раннем средневековье были бы немыслимы, не обладай они достаточно совершенными для того времени средствами дистанционного и ближнего боя, а также доспехами для воинов и их боевых коней. Исследователи отмечают значительное типологическое разнообразие вооружения древних тюрок, то есть их высокую военную культуру. К числу новаций относились технологии изготовления луков и стрел, клинкового оружия, различных средств индивидуальной защиты, а также снаряжения всадников и их верховых коней. Повсеместное распространение получили седла с жесткой основой и стремена, благодаря которым посадка воинов значительно упрочилась, что расширило их возможности вести конный бой. В армии у древних тюрок, да и ряда соседних с ними кочевых народов именно тогда появились и отряды панцирной конницы, ставшей с этого времени у номадов центрально-азиатского региона самостоятельным родом войск. Соответственно, кроме «скифской тактики» дистанционного расстрела неприятеля из луков, у них появился и такой прием, как фронтальная атака силами тяжеловооруженных всадников.[https://bazaistoria.ru/blog/43922160613/Vooruzhenie-voinov-tyurkov-epohi-rannego-srednevekovya-(chast-pe](https://bazaistoria.ru/blog/43922160613/Vooruzhenie-voinov-tyurkov-epohi-rannego-srednevekovya-%28chast-pe) | **Задание 1****«Продолжи предложение»**Работа по карточкам**Дескрипторы:**-находят часть предложения в тексте и записывают их.**Способ поддержки:** (сокращенный алгоритм работы.увеличено время на выполнение задания.**Карточка** 1.Тюркютская армия состояла.........................2.Наличичие у тюркютов....................................3. Боевая одежда состояла из......................4. На ногах воинов...............................5.К числу новаций относились технологии изготовления………….. |
| **Задание 2. (ИР)Прочитайте источник №1 и ответьте на вопросы.**Вопросы к источнику1.Какова главная тема данного источника?2.Какие новые слова, понятия, термины вы узнали?3.Можно ли использовать данный источник, чтобы раскрыть тему нашего урока? Приведите один аргумент.**(ИР) Прием «Двухчастный дневник»**Используя источник №1 Определите:В чем особенности мировоззрения тюрков и заполните дневник.

|  |  |
| --- | --- |
| Записывают идеи, мысли которые произвели впечатление | Записывают комментарий к тезису(цитате), т.е обосновывает свой выбор и понимание |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

**Дескрипторы**- учащиеся записывают 3 идеи;-записывают комментарий к тезису, т.е обосновывают свой выбо;-обосновывают свое понимание;**Источник №1****Религия древнетюркского периода.**Предметы, извлеченные из захоронений тюрок, свидетельствуют, что они верили в загробную жизнь. Главным объектом их верований было поклонению огню. Тюрки поклонялись силам природы и четырем временам года. Из следующих строк памятника«Культегин» видно, что тюрки глубоко почитали голубое небо: «В небе Тенгри тюрок…, Тенгри придает силу…, Тенгри щедро одаривает…»Тюрки веровали в богиню Умай ана. Считалось, что она оберегает домашний очаг. О поклонении казахов Жетысу огню, связанному с Умай, писал Шокан Уалиханов. Тюрки также поклонялись Кок бори (Волку). С целью уберечь своих детей и скаковых лошадей от сглаза и беды тюрки из шерсти, когтей и языка волка изготавливали талисманы (обереги) – тумары.Судя по письменным источникам, в Сырдарьинском регионе был широко распространен культ барана. Он связан с зороастрийским фавном. Важную роль играл баран в культовых воззрениях казахов, у которых он выступал в качестве жертвенного животного и оберега – тотема. Особенно сильны были традиции древних религиозных верований в Жетысу. Несмотря на распространение ислама, здесь по-прежнему сохранялись зороастризм, христианство несторианского толка, буддизм и т. д.Помимо них, начиная с VIII века, стала распространяться исламская религия. Распространение исламской религии началось в период арабских вторжений в Среднюю Азию и Казахстан. Каган Муса Богра-хан в 960 г. объявил ислам государственной религией караханидов. Основными центрами ислама стали города Сайрам (Испиджаб), Тараз, Отрар, Туркестан. Арабский историк аль-Макдиси упоминал о мечетях, возведенных в городах Южного Казахстана и Жетысу в Х веке. Укрепление позиций ислама можно проследить и по погребальным обрядам. По мусульманскому обряду умершего укладывали головой в сторону Мекки, обе руки складывались на груди. Запрещалось в могилу класть предметы обихода. Во второй половине XII в. среди представителей знати кыпчаков и простого кыпчакского населения близ Хорезма началось распространение ислама. В столице кыпчаков Сыгнаке были возведены мечети, медресе. С распространением ислама в Южном Казахстане, начиная с Х века, в городах Сайрам, Отрар, Туркестан и других открывались медресе (духовные училища), широкое развитие получили наука и образование.[https://itest.kz/ru/attestation/istoriya-kazahstana-4077/razdel-ix-kulturasrednevekovya/lecture/kultura-kazahstana-v-tyurkskij-period-vi-xii-v](https://itest.kz/ru/attestation/istoriya-kazahstana-4077/razdel-ix-kultura-srednevekovya/lecture/kultura-kazahstana-v-tyurkskij-period-vi-xii-v) | **Устный ответ**1.Тюрки поклонялись.................3. Тюрки глубоко почитали................2. О поклонении тюрков огню писал..............4..Распространение исламской религии началось в период…………5.С распространением ислама в Южном Казахстане, начиная с Х века,6.Основными центрами ислама стали города............**Дескрипторы:**-определяют религиозные верования древних тюрков;-характеризуют влияние ислама на культуры Южного Казахстана. **Способ поддержки**:сокращенный алгоритм работы; создание ситуации успеха, основанное на интересе и доверии. |
| Прием **«Вопрос в конверте».**1. Самое ценное ,что я освоил на данном уроке?2. Что хотелось бы еще узнать?**Домашнее задание**: Написать краткое эссэ на одну из заданных тем:«Военное искуство тюрков», «Религия древних тюрков»Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы |

**Лист оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | оценка |
| 1 | Насколько было выполнено домашнее задание |  |
| 2 | Активность работы в группе |  |
| 3 | Как понял тему урока |  |
| 4 | Как отвечал на вопросы учителя |  |
| 5 | Дисциплина на уроке |  |
| 6 | Работа в группе (сотрудничество) |  |