**«Дифференцированный подход обучения детей в дополнительном образовании»**

**Алексеева А.В.**

**ДМШ №7**

**г Алматы**

**Цель кученга:** познакомиться с основными понятиями дифференцированного обучения, нацелить на применение в практике педагогов школы различных

способов дифференциации.

**Задачи:** обозначить проблемы дифференцированного обучения;

совершенствовать умение педагогов применять эффективные формы организации дифференцированной работы с учащимися на уроке.

Ожидаемый результат:

Узнают об основных понятиях дифференцированного обучения, будут

целенаправленно применять дифференциацию в процессе обучения школьников.

**Ход проведения:**

1. Приветствие. Психологический настрой.

На листе бумаги напишите те негативные эмоции, которые имеются в настоящий момент у вас. Теперь выбросите этот листок в мусорную корзину. Кто-то хочет поделиться содержанием свой записки?

2. Теоретическая часть (презентация)

Принцип дифференцированного подхода дает возможность создавать обучающую систему, обеспечивающую потребности каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Психолог Н. А. Менчинская отмечала значимость дифференциации, своевременность и актуальность данного подхода.

Слайд 1: Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой максимально учитываются возможности и запросы каждого УЧЕНИКА или отдельных ГРУПП ШКОЛЬНИКОВ

Слайд 2: ЦЕЛЬ дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуальных психологических особенностей

Слайд 3: Дифференцированное обучение обеспечивает:

Повышение качества знаний

Повышение активности и работоспособности учащихся

Привитие интереса к мышлению о мышлении

Возможность каждому ученику увидеть себя в развитии

Слайд 4: Дифференцированное обучение предполагает:

Отказ от планирования на «среднего ученика»

Применение активных форм обучения

Прогнозирование результатов образовательной деятельности каждого школьника

Конструирование индивидуальных траекторий обучения

Слайд 5: 10 способов дифференцированного обучения:

По заданиям (персонально или в группах, задания основываются на знаниях, которыми обладают учащиеся)

По результатам (одно задание, но разный результат)

По ритму работы (задания общие, скорость выполнения заданий разная, быстрый учащийся сделает больше заданий)

По поддержке (опора на зону ближайшего развития)

По ресурсам (задача одна, ресурсы разные могут быть альтернативными)

Группирование (задача одна, учащиеся сгруппированы так чтобы каждый имел успех)

По информации (общая задача, но информация разная)

По роли

По домашней работе

По диалогу (используются вопросы разного уровня)

Слайд 6: Активные методы обучения как средство дифференциации:

«Визуальные свидетельства» (учащимся демонстрируются документы, фото и предоставляется возможность построить гипотезу, затем показывают фото, документы опровергающие или подтверждающие гипотезы)

«Стратегия конверт» (учитель пишет 2-3 проблемных вопроса, учащимся раздаются конверты, и они должны на стикире за 2 мин. написать ответ, затем конверт передается другим учащимся пока не ответят на все вопросы, затем идет обсуждение)

«Четыре угла» (4 проблемы пишутся на 4 плакатах, которые развешиваются на 4 углах комнаты, учащимся предлагается выбрать одну из проблем и проанализировать пути е решения, другие учащиеся могут дополнять)

«Исследовательский кейс» (информация из разных источников по проблеме, каждый учащийся осваивает определенное количество ресурсов)

Слайд 7: Общие рекомендации

Целесообразно применение скрытой дифференциации обучения, так как в данном случае не вешаются ярлыки и не ущемляется личное достоинство учащегося

Только при системном подходе дифференциация обучения может принести ощутимые результаты

Для внедрения индивидуализированного обучения нужно так подготовить ресурсы, чтобы учащиеся могли раскрыть свой потенциал

При дифференцированном обучении эффективность контролируется учителем с помощью организации формативного оценивания на всех этапах обучения.

3. Работа в группах «Приемы дифференцированного обучения»:

1 группа представляет приёмы опроса учащихся. Очень часто на уроках формы опроса направлены на поиск пробелов и недостатков в знаниях учащихся. А ведь это должен быть поиск достоинств, знаний и умений. Главная задача в ходе опроса – поддержать, помочь, научить.

2 группа представляет приёмы подачи домашнего задания

Вредный и достаточно распространенный прием – наказание домашним заданием повышенного объема или сложности. Но если уж задавать, то задавать с максимальной пользой.

3 группа представляет приёмы оценивания

От педагога в момент оценки результатов требуется эмоциональная уравновешенность, необходимая для объективной оценки, доброжелательность – в момент оглашения оценок любого уровня, умение учитывать возможности и реальные достижения каждого учащегося. Главное, чтобы оценка на уроке стала стимулом для дальнейшего приложения сил. Человеку нужен успех.

Каждая группа оценивает работу других групп приёмом «Две звезды, одно пожелание»