**Раздел VI. Вода – источник жизни**

**Урок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: §59. Берегите воду!** | **Школа :сш имени К.Каримова** |
| **Дата:18.02.2022год** | **ФИО :Доскеева Ж.Ж** |
| **КЛАСС 8**  | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | С8.1.5.1 – прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста;8.3.7.1 – извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность;П8.4.2.1 – излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**излагать выборочно содержание текста на основе прочитанного текста;переписывать предложения, расставляя знаки препинания и подчеркивая междометия и слова-предложения *да* и *нет* |
| **Большинство учащихся будут уметь:**формулировать проблемные вопросы по тексту; оценивать поступки персонажей прозаических произведений |
| **Некоторые учащиеся смогут:**объяснить, о каких свойствах воды говорится в текстах и определить соответствует ли содержание текста теме урока; обосновать свои ответы |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *горожанин* – житель города, *ежесуточно* – тəулік бойы, *проточная вода* – ағын су **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский.**Вопросы для обсуждения**: Что мы знаем о междометиях? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Для создания психологической атмосферы проводит игру «Пожелание другу».Ребята говорят по очереди друг другу теплые пожеланиепередавая мяч. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вот на этой положительной волне мы и начнём урок.**Постановка целей:** С8.1.5.1 – прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста;8.3.7.1 – извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность;П8.4.2.1 – излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала(Цели даны на парте )Обсуждение целей, комментарии. Выход на понятия «Берегите воду.» |  |
| Начало урока | 1. **Актуализация знаний.**

**1.**Скажите, каково значение воды на земле? Для чего же нужна вода человеку? Как вы думаете, на ком лежит ответственность за сохранность водных ресурсов Земли? По- вашему, чему посвящена тема урока?-**Дети прогнозируют тему урока**.Составление кластера о воде.Более слабым предлагаю ключевые слова:Экономия, вода, ответственность, человек.**2**. **«Корзина идей».** А сейчас разделимся на группы (по названию междометий.) Деление на группы). В процессе деления на группы учащиеся вспоминают междометия.1. **Изучение нового материала.**

**1.Задание группам.** Прочитайте текст на стр.56, определяя актуальность информации, её достоверность, полезность и ценность. Составьте таблицу разделяя информацию на актуальную, достоверную, полезную, ценную. Озаглавьте текст.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | ***Дескрипторы:*** |
| -извлекает необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность; | *-*читает текст, определяя актуальность информации, её  достоверность, полезность и ценность; - даёт название тексту |
| -излагает выборочно содержание текста на основе прочитанного материала | * составляет таблицу, разделяя информацию на актуальную, достоверную, полезную, ценную;
* высказывает критическое отношение к прочитанному, приводя аргументы, доказательства.
 |

 * Группы представляют выполнение задания. Результаты исследования обсуждаются в группе.

Была ли информация актуальна, достоверна, полезна, ценна?**ФО Взаимооценивание «Две звезды одно пожелание».** ***Физкультурная минутка.*** ***Освоение изученного материала.*** *На основе текста сформулируйте «тонкие» вопросы, чтобы ответами были предложения «Да»,»Нет».**-За минуту несильная струя воды заполняет 12- литровое ведро?.**-Да, за минуту несильная струя воды заполняет 12- литровое ведро.**-Под душем за 5 минут мы израсходуем 20 литров воды?.**-Нет ,под душем за 5 минут мы израсходуем 60 литров воды.**Некоторые учащиеся раскрашивают экологический знак «Берегите воду». (Более слабые)* ***.*** | УчебникБумага, маркеры, стикеры. |
| Середина урока | ***Закрепление изученного материала*** *.**На основе текста сформулируйте «тонкие» вопросы, чтобы ответами были предложения «Да»,»Нет».**-За минуту несильная струя воды заполняет 12- литровое ведро?.**-Да, за минуту несильная струя воды заполняет 12- литровое ведро.**-Под душем за 5 минут мы израсходуем 20 литров воды?.**-Нет ,под душем за 5 минут мы израсходуем 60 литров воды.**Некоторые учащиеся раскрашивают экологический знак «Берегите воду». (Более слабые)* ***Закрепление изученного материала.*** **Учимся применять правило!** Междометие- особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения.*Карточка- информатор.**Горожанин- .кала тургыны .**Ежесуточно- таулик бойы.****Исследовательская работа.****Укажите разряды междометия.**Ах! Как хорошо на улице.**Эй! Принеси воды.**Фу! Как грязно!**Ох! Как плохо!**Ай! НЕ надо!**Ну ,сосед, спасибо!***Работа в группах**. . *(****Деятельность учащихся****). Учащиеся выполняют задание*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| **Упр. 2.**Перепишите,расставляя знакипрепинания иподчеркиваямеждометия ислова –предложения *да* и*нет* | **Упр. 3.** Запишитепредложения.Разграничьтемеждометия позначениям.Укажитеэмоциональные ипобудительныемеждометия. Как вы это определили? |
|  |  |

 | УчебникУчебник |
|  | **V. Закрепление изученного материала.**Речевой тренинг*.*Используя приём ПОПС-формулу, дайте ответы на вопросы.1. Почему нынешняя норма воды на человека увеличилась?
2. Как ежесуточно распределяется вода в крупных городах?
3. Почему большая часть воды уходит в жилые дома?
4. Как без ущерба можно экономить воду?
 |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конец урока | **Домашнее задание**.Составить синквейн к слову вода,написать не большое эссе “Почему нужно беречь воду”. **Рефлексия****Стратегия «Телеграмма».** Кратко написать самое важное, что уяснил из урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.***VIII******Рефлексия.****Стратегия «Телеграмма».**Кратко написать самое важное, что уяснил из урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.***ФО «Похвала учителя».** | Учебник Стикеры |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность****Связи с ценностями** |
| * Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.
* Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.
 | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».После чтения текста№1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**https://www.youtube. com/watch?v=qqBQt7aLq5I |