**Раздел VI. Вода – источник жизни**

**Урок:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: §59. Берегите воду!** | | **Школа :сш имени К.Каримова** | |
| **Дата:18.02.2022год** | | **ФИО :Доскеева Ж.Ж** | |
| **КЛАСС 8** | | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | С8.1.5.1 – прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста;  8.3.7.1 – извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность;  П8.4.2.1 – излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | | |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**  излагать выборочно содержание текста на основе прочитанного текста;  переписывать предложения, расставляя знаки препинания и подчеркивая междометия и слова-предложения *да* и *нет* | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  формулировать проблемные вопросы по тексту; оценивать поступки персонажей прозаических произведений | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  объяснить, о каких свойствах воды говорится в текстах и определить соответствует ли содержание текста теме урока; обосновать свои ответы | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *горожанин* – житель города, *ежесуточно* – тəулік бойы, *проточная вода* – ағын су **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что мы знаем о междометиях? | | |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | |
| **План** | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы проводит игру «Пожелание другу».  Ребята говорят по очереди друг другу теплые пожеланиепередавая мяч. | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вот на этой положительной волне мы и начнём урок.  **Постановка целей:** С8.1.5.1 – прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста;  8.3.7.1 – извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность;  П8.4.2.1 – излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала  (Цели даны на парте )  Обсуждение целей, комментарии. Выход на понятия «Берегите воду.» |  |
| Начало урока | 1. **Актуализация знаний.**   **1.**Скажите, каково значение воды на земле? Для чего же нужна вода человеку? Как вы думаете, на ком лежит ответственность за сохранность водных ресурсов Земли? По- вашему, чему посвящена тема урока?  -**Дети прогнозируют тему урока**.  Составление кластера о воде.  Более слабым предлагаю ключевые слова:  Экономия, вода, ответственность, человек.  **2**. **«Корзина идей».**  А сейчас разделимся на группы (по названию междометий.) Деление на группы). В процессе деления на группы учащиеся вспоминают междометия.   1. **Изучение нового материала.**     **1.Задание группам.**  Прочитайте текст на стр.56, определяя актуальность информации, её достоверность, полезность и ценность. Составьте таблицу разделяя информацию на актуальную, достоверную, полезную, ценную. Озаглавьте текст.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | ***Дескрипторы:*** | | -извлекает необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность; | *-*читает текст, определяя актуальность информации, её  достоверность, полезность и ценность;  - даёт название тексту | | -излагает выборочно содержание текста на основе прочитанного материала | * составляет таблицу, разделяя информацию на актуальную, достоверную, полезную, ценную; * высказывает критическое отношение к прочитанному, приводя аргументы, доказательства. |        * Группы представляют выполнение задания. Результаты исследования обсуждаются в группе.   Была ли информация актуальна, достоверна, полезна, ценна?  **ФО Взаимооценивание «Две звезды одно пожелание».**  ***Физкультурная минутка.***    ***Освоение изученного материала.***  *На основе текста сформулируйте «тонкие» вопросы, чтобы ответами были предложения «Да»,»Нет».*  *-За минуту несильная струя воды заполняет 12- литровое ведро?.*  *-Да, за минуту несильная струя воды заполняет 12- литровое ведро.*  *-Под душем за 5 минут мы израсходуем 20 литров воды?.*  *-Нет ,под душем за 5 минут мы израсходуем 60 литров воды.*  *Некоторые учащиеся раскрашивают экологический знак «Берегите воду». (Более слабые)*  ***.*** | Учебник  Бумага, маркеры, стикеры. |
| Середина урока | ***Закрепление изученного материала*** *.*  *На основе текста сформулируйте «тонкие» вопросы, чтобы ответами были предложения «Да»,»Нет».*  *-За минуту несильная струя воды заполняет 12- литровое ведро?.*  *-Да, за минуту несильная струя воды заполняет 12- литровое ведро.*  *-Под душем за 5 минут мы израсходуем 20 литров воды?.*  *-Нет ,под душем за 5 минут мы израсходуем 60 литров воды.*  *Некоторые учащиеся раскрашивают экологический знак «Берегите воду». (Более слабые)*  ***Закрепление изученного материала.***  **Учимся применять правило!**  Междометие- особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения.  *Карточка- информатор.*  *Горожанин- .кала тургыны .*  *Ежесуточно- таулик бойы.*  ***Исследовательская работа.***  *Укажите разряды междометия.*  *Ах! Как хорошо на улице.*  *Эй! Принеси воды.*  *Фу! Как грязно!*  *Ох! Как плохо!*  *Ай! НЕ надо!*  *Ну ,сосед, спасибо!*  **Работа в группах**. .  *(****Деятельность учащихся****). Учащиеся выполняют задание*   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | **Упр. 2.**  Перепишите,  расставляя знаки  препинания и  подчеркивая  междометия и  слова –  предложения *да* и  *нет* | **Упр. 3.** Запишите  предложения.  Разграничьте  междометия по  значениям.  Укажите  эмоциональные и  побудительные  междометия. Как вы это определили? | |  |  | | Учебник  Учебник |
|  | **V. Закрепление изученного материала.**  Речевой тренинг*.*  Используя приём ПОПС-формулу, дайте ответы на вопросы.   1. Почему нынешняя норма воды на человека увеличилась? 2. Как ежесуточно распределяется вода в крупных городах? 3. Почему большая часть воды уходит в жилые дома? 4. Как без ущерба можно экономить воду? |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конец урока | **Домашнее задание**.  Составить синквейн к слову вода,написать не большое эссе “Почему нужно беречь воду”.  **Рефлексия**  **Стратегия «Телеграмма».** Кратко написать самое важное, что уяснил из урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.  ***VIII******Рефлексия.***  *Стратегия «Телеграмма».*  *Кратко написать самое важное, что уяснил из урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.*  **ФО «Похвала учителя».** | | Учебник Стикеры |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность**  **Связи с ценностями** | |
| * Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. * Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**  https://www.youtube. com/watch?v=qqBQt7aLq5I | |