**КГУ "Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная" УОАКО**

**Краткосрочный план познанию мира 4 четверть**

**КСП № 29 Природа и моя безопасность. Вода - источник жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | **Вода – источник жизни.** |
| ФИО педагога | Молдабаева К.Б. |
| Дата:  | 19.04.2022 |
| Класс: 3 “Б” | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Природа и моя безопасность. Вода - источник жизни** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов. |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:**– знать, что такое природные катаклизмы; – соблюдать правила техники безопасности при чрезвычайных ситуациях; **Большинство учащихся смогут:**– сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; – исследовать, какие чрезвычайные ситуации могут произойти в своей местности; **Некоторые учащиеся смогут:**– составлять правила поведения при чрезвычайных ситуациях.  |

|  |
| --- |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Начинается урок, он пойдет ребятам впрок.** **Постараюсь всё понять, интересное узнать.** *Ты когда-то, верно, слышал,**Что природа тоже дышит.**И, поверь мне, каждый вздох* *У нее не так уж плох!*  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей |  | **Эмоц. настрой** |
| **Середина урока.** **5 – 40 мин** | **Целеполагание.****Игра “Зашифрованные слова”**-Чтобы узнать тему нашего урока, предлагаю вам решить примеры таблицы умножения и прочитать зашифрованные слова.**Работаем в паре.**45:9=5(П) 3\*9=27 (И) 72:9=8(Р) 15\*2=30(О) 9\*5=45 (Д) 12\*2=24 (А) 160:10=4 (Я) 9\*6=54(Б) 15\*4=60 (Е) 170:10=17(С) 6\*8=48(М) 0\*30=0 (Ь) 360:60=6 (З) 70:70=1 (Т) 150:3-50(Н)**-** О чем мы будем говорить сегодня на уроке?**(о природе, об опасности в природе, правилах поведения)**-Какова цель нашего урока? (составлять правила поведения в случае возникновения природно-климатических катаклизмов)**Проблемный вопрос:**- Ребята, сколько стихий существует в мире? (4)**-**Перечислите названия стихий (земля, вода, воздух, огонь)-Что нам дает каждая стихия? (ответы уч-ся)-Но вода, земля, воздух и огонь могут стать источниками стихийных природных бедствий, или по другому можно сказать природными катаклизмами.-Что же такое природный катаклизм? (ответы детей)**Чтение определения в учебнике с.75**-Давайте прочитаем определение этого словосочетания в учебнике.*(Пр.к.- внезапный резкий перелом в природе, разрушительный переворот, опасный для людей)*К природным катаклизмам относится:\* сель\* песчаная буря\* снежная лавина\* извержение вулкана\* ураган\* засуха\* землетрясение\* наводнение-Как вы понимаете словосочетание «чрезвычайная ситуация»?Чрезвычайная ситуация – это опасность, угрожающая сразу многим людям.-Что относится к ЧС? Перечислите.**Работа с презентацией.**-Обратите внимание на слайд, назовите номера картинок, на которых изображены ЧС.Чрезвычайные ситуации могут быть ***природные, техногенные и экологические (слайд)***-Мы с вами будем говорить о природных чрезвычайных ситуациях.*У каждого из вас есть рабочий лист с заданиями, в течение урока мы выполняем задания, оцениваем себяпри помощи баллов и в конце урока каждый из вас получит отметку.****Выполним 1 задание РЛ:*** распредели чрезвычайные ситуации на две группы:*землетрясение, наводнение, загрязнение озера нефтью, извержение вулкана, авария электросистемы, цунами, сход поезда с рельсов, обрушение зданий.* А теперь давайте проверим:

| **природные** | **техногенные** |
| --- | --- |
| землетрясение | загрязнение озера нефтью |
| наводнение | обрушение зданий |
| извержение вулкана | авария электросистемы |
| цунами | сход поезда с рельсов |

**5. « Подумай-ка»**-Сможет ли человек сам справиться с трудностями в экстремальной ситуации? (ответы уч-ся)- Куда мы можем обратиться за помощью во время стихийных бедствий? (ответы детей)В случаях угрозы здоровью или жизни людей, когда счет идет на минуты, достаточно набрать единый номер службы спасения 112, и квалифицированный специалист в считанные секунды определит, кого необходимо направить на помощь.Спасатели находятся в состоянии постоянной готовности и готовы прийти на помощь 24 часа в сутки в любую точку страны. Они оперативно приезжают на любой вызов и помогают при каждом несчастном случае.*Чтобы сохранить себе жизнь и здоровье, надо знать правила безопасности при катаклизмах природы.*Об этих правилах нам расскажут ребята, которые дома подготовили информацию для вас.Внимательно послушайте и запомните правила безопасности при природных катаклизмах.**Софья – землетрясение****Никита- пожар****Ангелина – наводнение****Егор - ураган****Землетрясение** - это внезапные толчки и смещение земной коры, передающиеся на далёкие расстояния.Иногда эти толчки бывают разрушительной силы и та**я**т в себе большую опасность. -Знаешь ли ты, как действовать в этот момент?**- быстро покинуть здание - за 15-20 секунд;****- находясь на высоких этажах нужно встать в дверной проём;****- отойти подальше от окон;****- на улице держитесь подальше от стен;****- не пользуйтесь лифтом, электроприборами или газом.*****!!!Запомните данные правила поведения -они спасут вам и вашим близким жизнь и здоровье.*****-Хочу проверить, насколько хорошо вы запомнили правила поведения.****Выполняем Задание 2 РЛ**: **Определи правила поведения при пожаре и при наводнении:** *двигаться ползком,подняться на верхние этажи, закрывать плотно двери, подавать сигналы голосом, светом, заложить двери и окна досками, дышать через мокрую тряпку.*

|  |  |
| --- | --- |
| пожар | наводнение |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

-Мы с вами отлично поработали, самое время отдохнуть!**Физминутка «Да-нет».** Игра проводитсядля анализа знакомой информации. Я вам задаю вопросы, при ответе «Да», хлопок над головой, при ответе «Нет» руки на пояс, наклоны влево, вправо.– В лес ребенку можно ходить одному (Нет.)– Разводи костер только со взрослыми людьми. (Да.)– Мухоморы можно сшибать ногами, ведь они несъедобные. (Нет.)- В лесу собирай только знакомые грибы и ягоды. (Да.)– Незнакомую ягоду попробуй, если она не горькая, то, значит она съедобная. (Нет.)– При плавании нельзя подавать крики ложной тревоги. (Да.)– Во время грозы надо прятаться под высокое пышное дерево. (Нет.)– Чрезвычайная ситуация угрожает жизни одного человека. (Нет.)– Чрезвычайная ситуация возникает только из-за нарушений правил поведения. (Нет.)-Отлично! Отдохнули, продолжаем работу!**Работа в мини группах. (Задания в конвертиках)****- Задания:** **\***составить «Кластер» - по правилам поведения в случае возникновения **землетрясения;**\* составить «Кластер» - по правилам поведения в случае возникновения **пожара;**\* составить «Кластер» - по правилам поведения в случае возникновения **наводнения;**\*Составить «Кластер»- по правилам поведения в случае возникновения**урагана**;**Резерв. Составь синквейн на тему: «Ураган»**Но перед выполнением вспомним, что такое синквейн:1. первая строка - существительное2. вторая строка - 2 прилагательных3. третья строка - 3 глагола4. четвёртая строка- предложение, фраза - отношение автора к теме.5. пятая строка - существительное - синоним.1. ураган2. опасный, разрушительный3. укрыться, закрыть, запастись4. Плотно прижаться к земле5. ветер | Решают примерыФормулируют тему урока, определяют цель урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают по учебнику Самостоятельно заполняет таблицу в рабочем листе Проверка по образцуОтвечают на вопросы учителя Самостоятельно выполняют задание Взаимопроверка по образцу Отвечают на вопросы и выполняют движенияВыполняют групповую работу. Презентуют кластеры Составление синквейна | **ФО Словесная похвала учителя** **ФО Три хлопка** **ФО Лайк** **ФО****взаимопроверка по образцу** **4 балла****Словесная похвала учителя****ФО****4 балла****ФО 2 балла**  | **Презентация** **Учебник****Презентация** **Видеоролик ЧС**[**https://www.youtube.com/watch?v=dSIWNzcv5yI**](https://www.youtube.com/watch?v=dSIWNzcv5yI)**презентация** **Рабочий лист** **Рабочий лист****Презентация** **Листы А4**  |
|  **Конец урока.** **40-45 мин** | **Итог урока. Рефлексия. Оценивание.****-**О чем сегодня мы говорили на уроке?- Чему научились?- Какие цели вы сегодня ставили перед собой?-Кто их достиг?- Кто доволен своей работой на уроке?Хочется надеяться, что вам никогда не придется оказаться там, где жизнь человека подвергается риску. Но если все-таки это произойдет, то самое главное – не паникуйте и вспомните все, о чем мы говорили на уроке.**Домашнее задание:** составить синквейн с названием любого природного катаклизма.Составить правила поведения при этом катаклизме. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке |  | дневник |

**Информация для учителя**

От пожаров и ливней, и землетрясений,

От нашествий, терактов, от бедствий любых,

Когда в полном отчаянии и потрясении,

Мы надеемся только на помощь от них.

Это спасатели – люди службы спасения, которые специально обучены, подготовлены и снабжены всем необходимым для оказания помощи в местах, где произошли чрезвычайные события. Спасатели всегда первыми приходят на помощь в любых ситуациях. Это специалисты-универсалы, которые владеют навыками многих других смежных профессий: медик, водитель всех категорий, пожарный, водолаз, альпинист, кинолог, механик, газоэлектросварщик. Спасатели находятся в состоянии постоянной готовности и готовы прийти на помощь 24 часа в сутки в любую точку страны. Они оперативно приезжают на любой вызов и помогают при каждом несчастном случае.

Сегодня в случаях угрозы здоровью или жизни людей, когда счет идет на минуты, достаточно набрать единый номер службы спасения 112, и квалифицированный специалист в считанные секунды определит, кого необходимо направить на помощь, а после еще и проконтролирует, как они выполнили свою работу.

**«Стихийные бедствия Казахстана»**

- О землетрясениях каждый слышал наверняка. Высокие горы, расположенные в южной части нашего государства, представляют собой сейсмически опасные районы, нередко здесь наблюдаются землетрясения. Чтобы предупредить приближение такого ужасающего катаклизма в Казахстане, Институт сейсмологии ежедневно изучает подземные толчки, используя новейшие технологии.

Землетрясения характеризуются разрушением зданий, сооружений, пожарами и человеческим жертвами. Здания с большим количеством остекления очень опасны из-за вероятности разброса осколков стекла. Это опасно и для тех, кто находится снаружи.

Частые стихийные бедствия Казахстана. Землетрясение – это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре.

О них слышал наверняка каждый. А кто-то, может, был и их свидетелем. Высокие горы,расположенные в южной части нашего государства, представляют собой сейсмически опасные районы, нередко здесь наблюдаются землетрясения. Чтобы предупредить приближение такого ужасающего катаклизма в Казахстане, Институт сейсмологии ежедневно изучает подземные толчки, используя новейшие технологии.

Землетрясения характеризуются разрушением зданий, сооружений, пожарами и человеческим жертвами. Мы живем в домах, которые при подземных толчках ведут себя по-разному. Деревянные и бревенчатые здания наиболее устойчивы. Стойкость кирпичных и панельных домов зависит от качества стройматериалов и условий эксплуатации. Здания с большим количеством остекления очень опасны из-за вероятности разброса осколков стекла. Это опасно и для тех, кто находится снаружи.

**Рабочий лист ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема: “Природа и моя безопасность”

**1 . Распредели чрезвычайные ситуации на две группы: 8 б.**

*Землетрясение, наводнение, загрязнение озера нефтью, извержение вулкана, авария электросистемы, цунами, сход поезда с рельсов, обрушение зданий.*

| **природные** | **техногенные** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2. Определи правила поведения при пожаре и при наводнении: 2 б**

*двигаться ползком, подняться на верхние этажи, закрывать плотно двери, подавать сигналы голосом, светом, заложить двери и окна досками, дышать через мокрую тряпку.*

|  |  |
| --- | --- |
| **пожар** | **наводнение** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3. Творческое задание. Составь синквейн на тему: «Ураган»**

 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочий лист ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема: “Природа и моя безопасность”

**1 . Распредели чрезвычайные ситуации на две группы: 8 б.**

*Землетрясение, наводнение, загрязнение озера нефтью, извержение вулкана, авария электросистемы, цунами, сход поезда с рельсов, обрушение зданий.*

| **природные** | **техногенные** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2. Определи правила поведения при пожаре и при наводнении: 2 б**

*двигаться ползком, подняться на верхние этажи, закрывать плотно двери, подавать сигналы голосом, светом, заложить двери и окна досками, дышать через мокрую тряпку.*

|  |  |
| --- | --- |
| **пожар** | **наводнение** |
|  |  |
|  |  |

**3. Творческое задание. Составь синквейн на тему: «Ураган»**

 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**