**КГУ "Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная" УОАКО**

**Краткосрочный план познанию мира 4 четверть**

**КСП № 29 Природа и моя безопасность. Вода - источник жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | **Вода – источник жизни.** | |
| ФИО педагога | Молдабаева К.Б. | |
| Дата: | 19.04.2022 | |
| Класс: 3 “Б” | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Природа и моя безопасность. Вода - источник жизни** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов. | |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:** – знать, что такое природные катаклизмы;  – соблюдать правила техники безопасности при чрезвычайных ситуациях;  **Большинство учащихся смогут:** – сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;  – исследовать, какие чрезвычайные ситуации могут произойти в своей местности;  **Некоторые учащиеся смогут:** – составлять правила поведения при чрезвычайных ситуациях. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Начинается урок, он пойдет ребятам впрок.**  **Постараюсь всё понять, интересное узнать.**  *Ты когда-то, верно, слышал,*  *Что природа тоже дышит.*  *И, поверь мне, каждый вздох*  *У нее не так уж плох!* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей |  | **Эмоц. настрой** |
| **Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **Целеполагание.**  **Игра “Зашифрованные слова”**  -Чтобы узнать тему нашего урока, предлагаю вам решить примеры таблицы умножения и прочитать зашифрованные слова.**Работаем в паре.**  45:9=5(П) 3\*9=27 (И) 72:9=8(Р) 15\*2=30(О) 9\*5=45 (Д) 12\*2=24 (А)  160:10=4 (Я) 9\*6=54(Б) 15\*4=60 (Е) 170:10=17(С) 6\*8=48(М) 0\*30=0 (Ь) 360:60=6 (З) 70:70=1 (Т) 150:3-50(Н)  **-** О чем мы будем говорить сегодня на уроке?  **(о природе, об опасности в природе, правилах поведения)**  -Какова цель нашего урока? (составлять правила поведения в случае возникновения природно-климатических катаклизмов)  **Проблемный вопрос:**  - Ребята, сколько стихий существует в мире? (4)  **-**Перечислите названия стихий (земля, вода, воздух, огонь)  -Что нам дает каждая стихия? (ответы уч-ся)  -Но вода, земля, воздух и огонь могут стать источниками стихийных природных бедствий, или по другому можно сказать природными катаклизмами.  -Что же такое природный катаклизм? (ответы детей)  **Чтение определения в учебнике с.75**  -Давайте прочитаем определение этого словосочетания в учебнике.  *(Пр.к.- внезапный резкий перелом в природе, разрушительный переворот, опасный для людей)*  К природным катаклизмам относится:  \* сель  \* песчаная буря  \* снежная лавина  \* извержение вулкана  \* ураган  \* засуха  \* землетрясение  \* наводнение  -Как вы понимаете словосочетание «чрезвычайная ситуация»?  Чрезвычайная ситуация – это опасность, угрожающая сразу многим людям.  -Что относится к ЧС? Перечислите.  **Работа с презентацией.**  -Обратите внимание на слайд, назовите номера картинок, на которых изображены ЧС.  Чрезвычайные ситуации могут быть ***природные, техногенные и экологические (слайд)***  -Мы с вами будем говорить о природных чрезвычайных ситуациях.  *У каждого из вас есть рабочий лист с заданиями, в течение урока мы выполняем задания, оцениваем себяпри помощи баллов и в конце урока каждый из вас получит отметку.*  ***Выполним 1 задание РЛ:*** распредели чрезвычайные ситуации на две группы:  *землетрясение, наводнение, загрязнение озера нефтью, извержение вулкана, авария электросистемы, цунами, сход поезда с рельсов, обрушение зданий.*  А теперь давайте проверим:   | **природные** | **техногенные** | | --- | --- | | землетрясение | загрязнение озера нефтью | | наводнение | обрушение зданий | | извержение вулкана | авария электросистемы | | цунами | сход поезда с рельсов |   **5. « Подумай-ка»**  -Сможет ли человек сам справиться с трудностями в экстремальной ситуации? (ответы уч-ся)  - Куда мы можем обратиться за помощью во время стихийных бедствий? (ответы детей)  В случаях угрозы здоровью или жизни людей, когда счет идет на минуты, достаточно набрать единый номер службы спасения 112, и квалифицированный специалист в считанные секунды определит, кого необходимо направить на помощь.  Спасатели находятся в состоянии постоянной готовности и готовы прийти на помощь 24 часа в сутки в любую точку страны. Они оперативно приезжают на любой вызов и помогают при каждом несчастном случае.  *Чтобы сохранить себе жизнь и здоровье, надо знать правила безопасности при катаклизмах природы.*  Об этих правилах нам расскажут ребята, которые дома подготовили информацию для вас.  Внимательно послушайте и запомните правила безопасности при природных катаклизмах.  **Софья – землетрясение**  **Никита- пожар**  **Ангелина – наводнение**  **Егор - ураган**  **Землетрясение** - это внезапные толчки и смещение земной коры, передающиеся на далёкие расстояния.  Иногда эти толчки бывают разрушительной силы и та**я**т в себе большую опасность.  -Знаешь ли ты, как действовать в этот момент?  **- быстро покинуть здание - за 15-20 секунд;**  **- находясь на высоких этажах нужно встать в дверной проём;**  **- отойти подальше от окон;**  **- на улице держитесь подальше от стен;**  **- не пользуйтесь лифтом, электроприборами или газом.**  ***!!!Запомните данные правила поведения -они спасут вам и вашим близким жизнь и здоровье.***  **-Хочу проверить, насколько хорошо вы запомнили правила поведения.**  **Выполняем Задание 2 РЛ**:  **Определи правила поведения при пожаре и при наводнении:**  *двигаться ползком,подняться на верхние этажи, закрывать плотно двери, подавать сигналы голосом, светом, заложить двери и окна досками, дышать через мокрую тряпку.*   |  |  | | --- | --- | | пожар | наводнение | |  |  | |  |  | |  |  |   -Мы с вами отлично поработали, самое время отдохнуть!  **Физминутка «Да-нет».**  Игра проводитсядля анализа знакомой информации.  Я вам задаю вопросы, при ответе «Да», хлопок над головой, при ответе «Нет» руки на пояс, наклоны влево, вправо.  – В лес ребенку можно ходить одному (Нет.)  – Разводи костер только со взрослыми людьми. (Да.)  – Мухоморы можно сшибать ногами, ведь они несъедобные. (Нет.)  - В лесу собирай только знакомые грибы и ягоды. (Да.)  – Незнакомую ягоду попробуй, если она не горькая, то, значит она съедобная. (Нет.)  – При плавании нельзя подавать крики ложной тревоги. (Да.)  – Во время грозы надо прятаться под высокое пышное дерево. (Нет.)  – Чрезвычайная ситуация угрожает жизни одного человека. (Нет.)  – Чрезвычайная ситуация возникает только из-за нарушений правил поведения. (Нет.)  -Отлично! Отдохнули, продолжаем работу!  **Работа в мини группах. (Задания в конвертиках)**  **- Задания:**  **\***составить «Кластер» - по правилам поведения в случае возникновения **землетрясения;**  \* составить «Кластер» - по правилам поведения в случае возникновения **пожара;**  \* составить «Кластер» - по правилам поведения в случае возникновения **наводнения;**  \*Составить «Кластер»- по правилам поведения в случае возникновения**урагана**;  **Резерв. Составь синквейн на тему: «Ураган»**  Но перед выполнением вспомним, что такое синквейн:  1. первая строка - существительное  2. вторая строка - 2 прилагательных  3. третья строка - 3 глагола  4. четвёртая строка- предложение, фраза - отношение автора к теме.  5. пятая строка - существительное - синоним.  1. ураган  2. опасный, разрушительный  3. укрыться, закрыть, запастись  4. Плотно прижаться к земле  5. ветер | Решают примеры  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Отвечают на вопросы учителя  Работают по учебнику  Самостоятельно заполняет таблицу в рабочем листе  Проверка по образцу  Отвечают на вопросы учителя  Самостоятельно выполняют задание  Взаимопроверка по образцу  Отвечают на вопросы и выполняют движения  Выполняют групповую работу. Презентуют кластеры  Составление синквейна | **ФО Словесная похвала учителя**  **ФО Три хлопка**  **ФО Лайк**  **ФО**  **взаимопроверка по образцу**  **4 балла**  **Словесная похвала учителя**  **ФО**  **4 балла**  **ФО 2 балла** | **Презентация**  **Учебник**  **Презентация**  **Видеоролик ЧС**  [**https://www.youtube.com/watch?v=dSIWNzcv5yI**](https://www.youtube.com/watch?v=dSIWNzcv5yI)  **презентация**  **Рабочий лист**  **Рабочий лист**  **Презентация**  **Листы А4** |
| **Конец урока.**  **40-45 мин** | **Итог урока. Рефлексия. Оценивание.**  **-**О чем сегодня мы говорили на уроке?  - Чему научились?  - Какие цели вы сегодня ставили перед собой?  -Кто их достиг?  - Кто доволен своей работой на уроке?  Хочется надеяться, что вам никогда не придется оказаться там, где жизнь человека подвергается риску. Но если все-таки это произойдет, то самое главное – не паникуйте и вспомните все, о чем мы говорили на уроке.  **Домашнее задание:** составить синквейн с названием любого природного катаклизма.  Составить правила поведения при этом катаклизме. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке |  | дневник |

**Информация для учителя**

От пожаров и ливней, и землетрясений,

От нашествий, терактов, от бедствий любых,

Когда в полном отчаянии и потрясении,

Мы надеемся только на помощь от них.

Это спасатели – люди службы спасения, которые специально обучены, подготовлены и снабжены всем необходимым для оказания помощи в местах, где произошли чрезвычайные события. Спасатели всегда первыми приходят на помощь в любых ситуациях. Это специалисты-универсалы, которые владеют навыками многих других смежных профессий: медик, водитель всех категорий, пожарный, водолаз, альпинист, кинолог, механик, газоэлектросварщик. Спасатели находятся в состоянии постоянной готовности и готовы прийти на помощь 24 часа в сутки в любую точку страны. Они оперативно приезжают на любой вызов и помогают при каждом несчастном случае.

Сегодня в случаях угрозы здоровью или жизни людей, когда счет идет на минуты, достаточно набрать единый номер службы спасения 112, и квалифицированный специалист в считанные секунды определит, кого необходимо направить на помощь, а после еще и проконтролирует, как они выполнили свою работу.

**«Стихийные бедствия Казахстана»**

- О землетрясениях каждый слышал наверняка. Высокие горы, расположенные в южной части нашего государства, представляют собой сейсмически опасные районы, нередко здесь наблюдаются землетрясения. Чтобы предупредить приближение такого ужасающего катаклизма в Казахстане, Институт сейсмологии ежедневно изучает подземные толчки, используя новейшие технологии.

Землетрясения характеризуются разрушением зданий, сооружений, пожарами и человеческим жертвами. Здания с большим количеством остекления очень опасны из-за вероятности разброса осколков стекла. Это опасно и для тех, кто находится снаружи.

Частые стихийные бедствия Казахстана. Землетрясение – это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре.

О них слышал наверняка каждый. А кто-то, может, был и их свидетелем. Высокие горы,расположенные в южной части нашего государства, представляют собой сейсмически опасные районы, нередко здесь наблюдаются землетрясения. Чтобы предупредить приближение такого ужасающего катаклизма в Казахстане, Институт сейсмологии ежедневно изучает подземные толчки, используя новейшие технологии.

Землетрясения характеризуются разрушением зданий, сооружений, пожарами и человеческим жертвами. Мы живем в домах, которые при подземных толчках ведут себя по-разному. Деревянные и бревенчатые здания наиболее устойчивы. Стойкость кирпичных и панельных домов зависит от качества стройматериалов и условий эксплуатации. Здания с большим количеством остекления очень опасны из-за вероятности разброса осколков стекла. Это опасно и для тех, кто находится снаружи.

**Рабочий лист ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема: “Природа и моя безопасность”

**1 . Распредели чрезвычайные ситуации на две группы: 8 б.**

*Землетрясение, наводнение, загрязнение озера нефтью, извержение вулкана, авария электросистемы, цунами, сход поезда с рельсов, обрушение зданий.*

| **природные** | **техногенные** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2. Определи правила поведения при пожаре и при наводнении: 2 б**

*двигаться ползком, подняться на верхние этажи, закрывать плотно двери, подавать сигналы голосом, светом, заложить двери и окна досками, дышать через мокрую тряпку.*

|  |  |
| --- | --- |
| **пожар** | **наводнение** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3. Творческое задание. Составь синквейн на тему: «Ураган»**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочий лист ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема: “Природа и моя безопасность”

**1 . Распредели чрезвычайные ситуации на две группы: 8 б.**

*Землетрясение, наводнение, загрязнение озера нефтью, извержение вулкана, авария электросистемы, цунами, сход поезда с рельсов, обрушение зданий.*

| **природные** | **техногенные** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2. Определи правила поведения при пожаре и при наводнении: 2 б**

*двигаться ползком, подняться на верхние этажи, закрывать плотно двери, подавать сигналы голосом, светом, заложить двери и окна досками, дышать через мокрую тряпку.*

|  |  |
| --- | --- |
| **пожар** | **наводнение** |
|  |  |
|  |  |

**3. Творческое задание. Составь синквейн на тему: «Ураган»**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**