Профориентация в школе: новые направления работы

Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении; непрерывное и современное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией; комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда. Кроме этого, следует пользоваться технологическими характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач; медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний; требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

Сегодня в мире существует около 7 тыс. профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). Часто профессиональные намерения выпускников не соответствуют потребностям экономики региона в кадрах. Поэтому профориентация по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе, которая должна опираться на знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду, к саморазвитию на протяжении всей деятельности.

Сознательному отношению к выбору профессии способствует предварительные

Профессиональная диагностика и консультирование, направленные на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Изучение индивидуальных психологических особенностей осуществляется различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.

Большое место занимает работа с родителями (тематические родительские собрания, клубы, лектории, индивидуальные беседы, анкетирование, привлечение родителей для выступлений перед учащимися с беседами, для работы руководителями кружков, секций, общественных ученических организаций и объединений. В качестве основных критериев и показателей выделены следующие: достаточная информированность старшеклассников о профессиях и путях ее получения, уверенность школьника в социальной значимости труда, наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Данная деятельность формирует у учащихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности и, в конечном итоге, способствует осознанному выбору профессии.