**Основные направления деятельности методической работы ДО в условиях обновления.**

**Ионова С.П, методист ГККП «Ясли-сад №51»**

Модернизация методической службы рассматривается сегодня как условие успеха образовательных реформ. Перед методическими структурами поставлена задача преодоления расхождения между достигнутым уровнем методической работы и новыми требованиями к содержанию и характеру методической деятельности, предъявляемыми необходимостью решать задачи обновления дошкольного образования. Исходные позиции развития дошкольных организаций заложены в Программе развития образования и науки в РК на 2020-2025гг.

Изменения должны произойти с двух позиций:

1. Изменение сути работы воспитателя: главным становится творческое конструирование воспитательного и учебного процесса через сотрудничество, сотворчество, соучастие, диалог, партнерство.
2. Расширение квалификационных требований к воспитателю как исследователю в пяти образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Суть модернизации деятельности методических служб – это

* + изменение стереотипов педагогического мышления;
  + компетентностно-ориентированный подход в содержании и деятельности методической службы;
  + интерактивное обучение педагогов на основе развития творческой самостоятельности.

В основе структурной модели нового подхода к методической работе можно выделить несколько направлений:

* изучение социального заказа;
* работа с кадрами: диагностика, педагогическая экспертиза мастерства воспитателей и воспитательного процесса, система повышения квалификации;
* экспериментально-исследовательская деятельность;
* мониторинг реализации вариативных программ, технологий;
* обеспечение программ поддержки педагогов в их деятельности.

Важно придать процессу модернизации методической работы целенаправленный, системный характер, где главным будет повышение профессионализма педагогов дошкольных организаций.

Если рассматривать методические службы как звено в системе, обеспечивающей практическую реализацию образовательной политики, становится понятны вектор и основание ее модернизации: она должна превратиться в ресурсный центр по сопровождению образовательных реформ в сфере дошкольного образования, обладающий ресурсами образования: кадровыми, методическими, информационными, программными и другими.

Модернизация методической службы должна осуществляться через комплекс мер.

1. Организация и поддержка инновационной образовательной среды методической службы
2. Внедрение инновационных форм повышения квалификации педагогов дошкольных организаций как средство научно-педагогической поддержки их профессионального развития.

3. Выявление, изучение и обобщение педагогического опыта.

4. Организация конкурсов профессионального мастерства.

1. Научно-методическая поддержка работы педагогов с одаренными детьми.
2. Оказание научно-методической и психолого–педагогической поддержки авторам–разработчикам учебно-методических комплексов, учебных программ в рамках профильного дошкольного образования.
3. Разработка и проведение мониторинга деятельности дошкольной организации

Важную роль в формировании методической службы дошкольной организации играет определение педагогической позиции воспитателя.

Педагогическая позиция отражает индивидуальное отношение педагога к следующим составляющим:

* к смыслу, ценностям и целям профессии, педагогической науке (осмыслению своего призвания как профессионала);
* к содержанию обучения и воспитания (постижение статуса специалиста);
* к ребенку как к субъекту собственной жизни, как цели и ценности образования (обретение позиции воспитателя-гуманиста);
* к коллегам, как представителям профессионального сообщества (осознание себя со-трудником и со-творцом);
* к себе, как к развивающейся и творческой индивидуальности (стремление воспитать и сохранить в себе интеллигента, выход на диалоговую позицию).

Данная педагогическая позиция формируется в условиях, обеспечивающих раскрытие и развитие творческого потенциала педагога способности проектировать и моделировать развитие образования в конкретных формах, в практической деятельности.

Определение педагогической позиции, раскрытие и развитие творческого потенциала воспитателя является основополагающим в содержании и структуре методической службы детского сада.

Ее сущностное содержание – это конкретная педагогическая позиция коллектива ДО, а ее ценностное содержание - выявление и согласование педагогических позиций участников образовательного процесса, как образовательного диалога.

В этой связи наиболее значимыми аспектами методической деятельности становятся:

* изучение, исследование, анализ педагогического опыта воспитателей,
* целеполагание педагогической деятельности;
* проектирование и планирование профессионально-методического образования воспитателей на основе анализа педагогических потребностей воспитателей с учетом новых тенденций в развитии науки и практики;
* разработка и применение методических рекомендаций, пособий и дидактических материалов, педагогических технологий, ориентированных на развитие аналитических и методических способностей воспитателя, адекватный выбор методик с учетом индивидуальных особенностей детей;
* организация и проведение научно-методических мероприятий, опытно-экспериментальной и исследовательской работы;
* контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

Особое значение здесь приобретает изучение и определение методической проблемы. Изучение состояния реализации методической проблемы проводится на диагностической основе по нескольким направлениям:

* диагностика профессиональной подготовленности педагога к инновационной деятельности;
* диагностика личностных качеств педагога;
* выработка системы, обеспечивающей реализацию методической проблемы.

Новым ориентиром в научно-методической работе детского сада становится процесс не столько информирования педагогов о научных достижениях, сколько проектирования деятельности самих педагогов путем самообразования, самоорганизации и саморазвития по овладению новыми компетенциями и развитию педагогического творчества.

Проектирование собственной деятельности - одна из ведущих задач, направленных на развитие познавательной деятельности педагогического коллектива.

Ведущими формами работы являются:

* Педагогические чтения,
* семинары-практикумы,
* Консультации-опросы
* Консультации-практикумы
* Педагогические мастерские

В основе таких форм проведения методической работы лежит деятельностный подход, цель которого создать условия для самосовершенствования педагога с учетом его педагогических интересов, опыта, уровня профессиональной компетенции, его ресурсов и возможностей их реализации. Они предполагают самостоятельность мышления, неприятие готовых ответов, неординарный способ решения проблемы, поиск собственных вариантов исследования.

Результатом такой деятельности становится осознание педагогами собственной педагогической позиции, педагогического почерка, стремление к собственному индивидуальному стилю педагогической деятельности, который проявляется «в системе работы воспитателя, выступающей как результат его профессионального саморазвития», ради чего и существует система повышения квалификации.

Разработка новых методических идей, их адаптация к условиям образовательной организации, внедрение в практику лучшего педагогического опыта способствуют совершенствованию деятельности педагогического коллектива по выявлению путей решения актуальных проблем, стоящих перед ДО.

Для того, чтобы работа методиста была успешной и приносила оп­ределенное удовлетворение от того, что силы затрачены не напрас­но, необходимо уделить самое серьезное внимание организации своей собственной деятельности, планированию и прогнозирова­нию своей работы. Для этого методист должен максимально подгото­вить необходимые ему для работы материалы и спланировать свою деятельность. Такими материалами должны стать собственные планы работы на неделю, месяц, год, образцы памяток и справок и другие материалы, которые станут хорошим подспорьем методисту в работе. Например, план работы на неделю может выглядеть так:

Недельный план работы методиста

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Сро­ки | Поне­дель­ник | Втор­ник | Среда | Чет­верг | Пят­ница | Суб­бота |
| Работа с документами |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с педагогами |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с детьми |  |  |  |  |  |  |  |
| Диагностическая работа |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с родителями и общественностью |  |  |  |  |  |  |  |
| Совещания, планерки |  |  |  |  |  |  |  |
| Заседания МО, творческих групп |  |  |  |  |  |  |  |
| Посещение занятий, общественных мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка педагоги­ческих советов |  |  |  |  |  |  |  |
| Научно-исследователь­ская и экспериментальная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |

Хорошим подспорьем в работе методиста является циклограмма его деятельности. Циклограмма - это документ в виде таблицы, кото­рый регламентирует деятельность методиста в строго определенной последовательности и временных границах. Преиму­щество циклограммы по отношению к таблице состоит в том, что имеет более четко регламентацию деталей выполнения тех или иных производственных функций. В арсенале методиста должна быть циклограмма работы на неделю. Циклограмма может быть дове­дена до сведения педагогов ДО. Проводя совеща­ния с воспитателями, методист мо­жет ознакомить педагогов с запланированными мероприятиями или вывешивать план-циклограмму на доску объявлений. В не­дельной циклограмме должны быть указаны направления деятель­ности методиста в ходе предстоящей недели.

Недель­ная технологическая карта может выглядеть так:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Направление деятельности | Содержание деятельности | Место проведения, время |
| Понедельник | Сотрудничество с педагогическими кадрами | Педагогические советы. Совещания при заведующей, методисте.  Педагогические консилиумы. Семинары.  Посещение 2-х занятий |  |
| Вторник | День методической работы | Заседания МО.  Работа со службами детского сада (библиотека, психолог, социальный педагог). Посещение занятий.  Проверка планов. Собеседования и консультации для педагогов. |  |
| Среда | Взаимодействие с детьми | Подготовка общесадовских мероприятий.  Диагностические исследования детских коллективов. Посещение занятий. |  |
| Четверг | День контроля | Посещение занятий.  Посещение и анализ докумен­тации кружков, факультативов. Консультирование молодых педагогов.  Рейды-проверки состояния групп, работы медицинского блока и блока питания дошкольников. |  |
| Пятница | Сотрудничество с семьей | Встречи и консультации для родителей.  Родительские собрания.  Рейды-проверки проблемных семей. |  |

Литература

1. Гапиенко, Г.Е. Организация методической работы детского сада: новостройки [Текст] / Г.Е. Гапиенко // Справочник руководителя образовательного учреждения.- 2011.- №5.- с.69

2. Дүрманов, Б. Методическая работа - основа качественного образования [текст] / Б. Дүрманов // Справочник руководителя образовательного учреждения.- Алматы, 2014.- №9 (93).- с 78.

3. Елжова, Н.В. Три кита дошкольного образования [текст] / Н.В. Елжова.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 342б.

4. Канатбаева, Г.К. Алгоритм методической работы [Текст] / Г.К. Канатбаева // Открытая школа.- 2011.- №4.-с.6.