**Поурочный план или краткосрочный план урока по литературному чтению № 4-4-9**

**для педагога организаций среднего образования.**
**А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы)** (тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **Путешествие в космос** |
| **ФИО педагога:** | **Каримова С.Ж.** |
| Дата:  | 21.04.2022г. |
| Класс:  | 4 «Г» класс. |
| Лексическая тема: | **Мы в ответе за будущее.**  |
| **Тема урока:** | **А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы)** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма, презентации, схем, интервью, отзыва, заметки, объявления, постера; |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:**пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); понимать и определять жанровые особенности фантастики, литературной сказки, рассказа;писать творческие работы в форме презентации, интервью, отзыва, эссе**Большинство учащихся смогут:**Работать над этими задачами в группе, проявляя инициативу, мотивируя других учащихся к диалогу.**Некоторые учащиеся смогут:**Работая над этими задачами в группе, брать на себя лидерские функции, проявляя инициативу, мотивируя других учащихся к диалогу, творческой работе. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока****Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**Ведь если звезды зажигают,Значит это кому-нибудь нужно?Значит это необходимо,Чтоб каждый вечер над крышамиЗагоралась хоть одна звезда?!В. Маяковский.-Как вы думаете, ребята, какое произведение мы будем с вами сегодня изучать? Попробуйте отгадать ребус. | *Сообщают о готовности к уроку.* *Определяют самостоятельно название произведения, отгадывая ребус* |  |  |
| **Середина урока** 3-6 мин | **Актуализация *з*наний.** **–** В мире продано более 140 миллионов экземпляров этой книги. Редкие писатели ХХ века могут похвастаться такими цифрами. У Антуана Экзюпери было две страсти – писать книги и летать. «Для меня летать и писать – одно и то же», – говорил Экзюпери. В некотором смысле «Маленький принц» стал его полётным журналом и памятником. Потому что однажды и писатель улетел и не вернулся, как и его Маленький принц.– Выберите правильный ответ.Мы часто слышим крылатые фразы, и порой даже не знаем, откуда они. Прочитайте внимательно приведённые здесь крылатые выражения, как вы думаете, какое из них принадлежит перу А. де Сент-Экзюпери?* «Бойся данайцев, дары приносящих»
* «Ты сер, а я приятель сед»
* «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил»

**(П) Формулирование темы и цели урока.** **–** О чём мы будем говорить на уроке литературного чтения?– Чему будет посвящен сегодняшний урок? Откройте учебник 4 часть на стр. 36 | *Учащиеся сканируют код, изучают информацию об авторе произведения****Выбирают верный вариант******Цель нашего урока - научиться:**** *пересказывать произведение свободно;*
* *понимать и определять жанровые особенности фантастики;*
* *писать творческие работы в форме интервью.*
 |  |  |
| 7-27 мин | **(К) Знакомство с новой лексической темой «Мы в ответе за будущее».**– Что такое фантастика? **Фантастика**– мир невероятных, чудесных картин, образов, рождённых воображением автора на основе реальной жизни. Слово фантастика произошло от слова фантазия (воображение).**Задание 1.** -Предлагаю вам прочитать повесть-сказку*Чтение 1 части.*-Как вы считаете, почему взрослые не понимали автора, когда он был маленьким, показывал свои рисунки?- Где происходит действие?- Как летчик оказался в пустыне?- Итак, автору было одиноко в своей жизни. А почему одиноко, “одиноко как в пустыне”.*Чтение 2 части*.- Что испытал лётчик, оказавшись в пустыне?- Что необычного было в появлении мальчика?*Чтение 3-4 части*- Малыш задавал множество вопросов, но, когда летчик спрашивал о нем самом, тот делал вид, что не слышит. Из обрывков полученной информации стало понятно, что ребенок с другой планеты, и планета эта очень мала. Подумав, пилот решил, что его дом – астероид В612, замеченный в объектив телескопа **Физкультминутка «Пилот»** | *Ученики читают повесть-сказку и составляют последовательность событий используя стратегию «Лента времени»* |  |  |
| **Конец урока** 36-40мин | **(Г) Работа с терминами.**– Установите соответствие между термином и его определениемСюжетКомпозицияТемаИдеяРяд событий, описанных в художественном произведении, положенных в его основу.Построение произведения.Основная мысль художественного произведения.Круг жизненных явлений, изображённых в произведении. | Устанавливают соответствие между термином и его определением.Каждая группа делает сообщение по одному из терминов. |  | Иллюстрации, заранее распечатанные карточки для работы в группах |
|  | **Итог урока**. – Чему научил вас урок?– О чем заставил задуматься?***Рефлексия.*** **Домашнее задание.** пожелания Маленькому принцу(письмо литературному герою). | *Учащиеся проводят взаимооценивание, рефлексируют свою деятельность на уроке.* |  |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух. Учитель стимулирует способных учащихся принять участие в инсценировке фрагмента произведения. | *Формативное оценивание.** Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).
 | **Физкультминутка**Всё оставим мы в порядке:Книги, ручки и тетрадки.Я сегодня ваш пилот,Отправляемся в полёт.Все на старт! Готовы, дети?Полетим мы на ракете.Улыбнёмся мы друг другуИ быстрей прогоним скуку.Тайны космоса узнаем,Все загадки разгадаем.Мы летим быстрее света.На космической ракете. |

**Установите соответствие между термином и его определением**

|  |  |
| --- | --- |
| Сюжет | Ряд событий, описанных в художественном произведении, положенных в его основу. |
| Композиция | Построение произведения. |
| Тема | Основная мысль художественного произведения. |
| Идея | Круг жизненных явлений, изображённых в произведении. |

**Установите соответствие между термином и его определением**

|  |  |
| --- | --- |
| Сюжет | Ряд событий, описанных в художественном произведении, положенных в его основу. |
| Композиция | Построение произведения. |
| Тема | Основная мысль художественного произведения. |
| Идея | Круг жизненных явлений, изображённых в произведении. |